Публичное представление собственного педагогического опыта учителя физической культуры и ОБЖ МБОУ «Темниковская СОШ имени Героя Советского Союза А.И.Семикова» Темниковского муниципального района Р.М.

 Акчурина Шамиля Зарифовича

 ВВЕДЕНИЕ

Тема инновационного педагогического опыта «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры».

В МБОУ «Темниковская СОШ имени Героя Советского Союза А.И.Семикова» я работаю с 2002 года, преподаю уроки физической культуры и ОБЖ. В школе созданы благоприятные условия для решения задач физического воспитания школьников на протяжении всех лет обучения. В своей работе много внимания уделяю развитию практических навыков, необходимых в разных физических ситуациях, сознательному, активному отношению обучающихся к урокам физкультуры, разъясняю при этом важность регулярных и систематических занятий физическими упражнениями. Чтобы достичь эффективности урока, я ориентируюсь на личный подход к обучающим, на создание ситуации, в которой обучающийся нацелен на творческий поиск и самоопределение. Учитель физической культуры – профессия особенная. Избрав её, педагог становится в ответе за здоровье детей, их физическое, психическое, нравственное и социальное развитие. Поэтому важное место в профессиональной деятельности отводиться здоровьесберегающим технологиям, цель которых обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

**1. Обоснование актуальности и перспективности опыта, его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

 Актуальность темы предопределена тем, что здоровье – основная ценность человека, именно в школьном возрасте закладываются основы здоровьесберегающего мышления и поведения личности, но школьная среда чаще всего не создает условий для укрепления здоровья.  Выбор проблемы, над которой  я работаю, обусловлен тем, что сейчас трудно встретить абсолютно здорового ребенка. Интенсивность учебного труда обучающихся очень высокая, что является существенным фактором ослабления здоровья и роста числа различных отклонений в состоянии организма.  Причинами этих отклонений являются малоподвижный образ жизни (гиподинамия), накапливание отрицательных эмоций без физической разрядки.

 Во все времена здоровье считалось для человека единственной, абсолютной и непреходящей ценностью. Оно влияет на все сферы человеческой деятельности, способствует полноценному включению человека в социальную реальность, реализации  задуманных им планов, оно залог активной насыщенной жизни и долголетия. Физические упражнения позволяют «выравнивать» недостатки физической подготовленности обучающихся.

Всего этого можно добиться только на основе взаимосвязи урочных форм занятий с внеклассными. На каждом уроке физической культуры следует отводить до 15-18 минут времени для воспитания физических качеств, с обязательным контролем домашних заданий.

Главная цель физического воспитания - содействие всестороннему развитию личности, закрепление и сохранение здоровья; удовлетворение потребности общества в гражданах всесторонне физически развитых, ведущих здоровый образ жизни, готовых к высокопроизводительной трудовой деятельности.

Здоровье - это не только отсутствие болезни, но и здоровый образ жизни. Существует ряд факторов, которые определяют здоровый образ жизни: прежде всего, физическая культура и спорт, активный труд и отдых; рациональное питание; личная и общественная гигиена; отказ от вредных привычек (алкоголь, курение).

Перспективность моего опыта – это, прежде всего, создание нового подхода к уроку физической культуры, базирующегося на идеях личностно-ориентированного и проблемного обучения, использование новых инновационных направлений на уроках физической культуры, которые формируют у обучающихся мировоззрение здорового образа жизни, воспитывают культуру здоровья. Для этого организуются самостоятельные занятия со здоровьесберегающей направленностью. Применяю физические упражнения для профилактики заболеваний, «лечебную физкультуру», выполнение занятий на свежем воздухе, игры, соревнования и т.д. Все эти технологические подходы будут в огромной степени повышать активность в этом процессе самих учащихся, будут успешно развиваться и оздаравливаться, достигая при этом высоких результатов в спортивной деятельности обучающихся.

 **2. Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

 Как учитель физической культуры, я считаю своей важнейшей задачей создания оптимальных условий для гармоничного развития индивидуальности каждого моего ученика. Очень актуальна проблема сохранения и укрепления здоровья школьников, поскольку именно здоровье обеспечивает возможность успешной биологической, психологической и социальной адаптации человека к условиям окружающей среды. Воспитание направленности школьников на здоровый образ жизни, их подготовленность к сохранению здоровья формирую на основе образовательных компетенций: учебно-познавательной, ценностно-смысловой, общекультурной, информационной, коммуникативной, личностной.

Очень важно, что эти компетенции включают знания, умения, отражают целостноекомплексное представление тех составляющих социокультурного опыта, которыми овладевает человек в процессе образования.

В образовательном процессе на уроке физической культуры мною были поставлены следующие **задачи**:

·         Формирование гармонично развитой личности обучающихся посредством воспитания бережного отношения к здоровью, активного приобщения к физической культуре, к регулярным занятиям физическими упражнениями;

·         Укрепление здоровья средствами физического воспитания и самостоятельными формами занятий физической культурой;

·         Обучение жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам;

·         Развитие двигательных качеств;

·         Воспитание потребности в здоровом образе жизни, нравственных и волевых качеств;

·         Формирование основ знаний о физической культуре и спорте;

·         Создание условий и содействие к раскрытию, развитию физических и духовных способностей.

Применение данной технологии помогает мне организовать деятельность обучающихся по формированию здорового образа жизни. Я учу детей сохранять свое здоровье, ценить свою жизнь и жизнь окружающих людей. Я стараюсь делать так, чтобы дети были здоровы, чтобы на уроке всегда присутствовал здоровый психологический климат, чтобы дети с большим желанием спешили на урок. Каждый свой урок я начинаю с позитива, чтобы дети видели, что я хочу им помочь научиться всему тому, что знаю и умею сам. Соблюдение режима труда и отдыха, смена форм и видов деятельности помогают урок проводить продуктивно и интересно. Я считаю, что активная пропаганда по внедрению здорового образа жизни в жизнь каждого человека и общества должна лежать в основе обучения, привития и формирования у подрастающего поколения основных принципов, форм и факторов здорового образа жизни.

Также на своих уроках я использую мультимедийные технологии. Использование данной технологии помогает сделать урок интереснее, насыщеннее. Особенно во время дистанционного обучения в период короновирусной инфекции прибегнуть к данной технологии обучения было как никогда актуально.  Выбор информационных технологий обусловлен необходимостью обучения учащихся с различными источниками информации, включая электронные носители. Я провожу теоретические уроки, где применяю ИКТ. Считаю эффективным средством использование видеофрагментов и презентаций на уроках. Дети учатся отрабатывать приемы, видят, как это выполняют мастера. При знакомстве с тем или иным видом спорта мы совершаем виртуальные заочные экскурсии по местам его зарождения. Таким образом, творческий подход позволяет максимально эффективно использовать в своей работе богатый инструментарий, представляемый современными компьютерными технологиями.

Как известно, в классе, который приходит на урок физической культуры, далеко не одинаковый состав обучающихся с группами здоровья. Все они заметно отличаются по своему физическому развитию, состоянию здоровья, подготовленности. Есть ученики, хорошо физически подготовленные. И наряду с ними – ученики со средней и даже слабой подготовкой. Кто-то часто болеет ОРЗ, а кто-то имеет хроническое заболевание, а кто-то здоров. Для того, чтобы правильно организовать работу с учениками, не нанести вред их здоровью, учитель должен знать о состоянии здоровья обучающихся. Поэтому в начале каждого учебного года ученики проходят медосмотр, с результатами которого я обязательно знакомлюсь. Затем в соответствии с физическим развитием, состоянием здоровья, уровнем тренированности и уровнем общей физической подготовленности школьников дозирую нагрузку на уроке.

Уроки физической культуры проводятся в разных условиях: в помещении, на спортивной площадке, на местности, в разное время учебного дня. С целью закаливания и укрепления здоровья детей уроки физической культуры я провожу по возможности на открытом воздухе. В сентябре-мае дети занимаются на спортивной площадке. В январе-феврале дети ходят на лыжах. Главная цель уроков на свежем воздухе – закаливание и повышение уровня общей физической подготовки обучающихся.

Веду также внеклассные мероприятия, соревнования, конкурсы, где активно принимают участие обучающиеся со всех классов.

На уроке каждый ученик должен получить возможность активно, с интересом заниматься, овладевать знаниями и умениями, предусмотренными планом учителя. Содействуют воспитанию активности и инициативы такие методы организации учебного труда на уроке, как индивидуальные задания отстающим обучающимся, выполняемые ими на уроке самостоятельно, а также с помощью более подготовленных ребят. Это, как показал опыт, исключительно повышает активность обучающихся.

 **3. Теоретическая база опыта**

Современное обучение должно ориентироваться на интересы и потребности учеников и основываться на личном опыте ребенка. Основной задачей образования становится актуальное использование здоровьесберегающих технологий.

Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны (экономический, интеллектуальный, культурный), а также одной из характеристик национальной безопасности. Среди важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед образованием – забота о здоровье, физическом воспитании и развитии обучающихся.

Ведущая педагогическая идея опыта — теоретическое обоснование и практическое изучение применения здоровьесберегающих технологий в работе с обучающимися как средства по формированию здорового образа жизни в условиях современной школы.

Формирование мотивации здорового образа жизни, безусловно, сложнейшая педагогическая задача, которая может быть решена только на основе добротной психологической теории. И такая теория, а именно, концепция потребностно–информационного подхода к воспитанию была предложена академиком П. В. Симоновым.

Успешным ученик может стать в условиях только той образовательной среды, которая способна обеспечить соблюдение его прав, создать ему комфортные условия для получения образования, реализует личностно-ориентированные подходы в образовании, использует технологии обучения, позволяющие сохранять здоровье обучающихся.

В связи с этим урочная и внеурочная деятельность, а также работа с детьми была направлена на такие важные компоненты, как  формирование ценностных ориентаций на изучение вопросов здоровья и здорового образа жизни, воспитание потребности к системной целенаправленной двигательной активности.

Основная цель моей работы учителя – воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-целостного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Здоровьесберегающая технология – это  создание условий для сохранения здоровья учащихся; соблюдение необходимых мер профилактики травматизма; соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; выполнение требований к месту занятий, инвентарю и оборудованию, внешнему виду учеников; подбор упражнений и дозирование физической нагрузки, которая способствует сохранению здоровья обучающихся.

**4.Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

 Весь процесс обучения в условиях здоровьесберегающей педагогики включает в себя три этапа, которые отличаются друг от друга, как частными задачами, так и особенностями методики.

**I этап. Организационный. Этап начального ознакомления с основными понятиями и представлениями.** Цель – сформировать у обучающих основы здорового образа жизни и добиться выполнения элементарных правил здоровьесбережения. Основные задачи; сформировать смысловое представление об элементарных правилах здоровьесбережения; создать элементарные представления об основных понятиях здорового образа жизни;

предупредить непонимание основных понятий здорового образа жизни.

**II этап. Этап углубленного изучения.** Цель– сформировать полноценное понимание основ здорового образа жизни. Основные задачи: уточнить представление об элементарных правилах здоровьесбережения; добиться сознательного выполнения элементарных правил здоровьесбережения; формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.

**III этап. Закрепления знаний, умений и навыков по здоровьесбережению и дальнейшего их совершенствования.**Цель – умение перевести в навык, обладающий возможностью его целевого использования. Задачи: добиться стабильности и автоматизма выполнения правил здоровьесбережения; добиться выполнения правил здоровьесбережения в соответствии с требованиями их практического использования; обеспечить вариативное использование правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных практических обстоятельств.

**Для создания условий мотивации к занятиям физической культурой использую:**

-валеологическое просвещение обучающихся и их родителей;

-нетрадиционные уроки;

-современные средства физической культуры;

-комбинирование методов, приемов физического воспитания;

-внеклассные формы физического воспитания.

На уроках практикую беседы о здоровом образе жизни. При выполнении различных упражнений объясняю детям значение каждого из них.

С целью более наглядного представления о здоровом образе жизни, использую компьютерные презентации. Это особенным образом стимулирует познавательную активность обучающихся, повышает интерес к теме, способствует усвоению основных правил соблюдения здорового образа жизни. В процессе всех уроков прививаю гигиенические навыки ребенка, предусматриваю участие его в регулировании общего режима дня, в частности, режима движений в течение дня. Учу детей правильному дыханию, приемам массажа (самомассажа).

Удачно комбинирую игровой, соревновательный и круговой метод. Применяя тот или иной метод, учитываю возрастные особенности обучающихся, не допускаю переутомления, направляю их действия и контролирую нагрузку.

С целью полного и точного описания техники упражнений показываю последовательность действий наглядно. В своей практике применяю методы разбора упражнений, подсказываю, помогаю выполнять, но при этом учитываю физическое развитие и уровень физической подготовленности ребёнка. Убежден, что методы убеждения и поощрения оказывают на детей особое воздействие.

Учу сознательно оценивать физическое развитие собственного тела и составлять комплексы упражнений. Ученики сами следят за собственным состоянием самочувствия во время занятий и составляют свои комплексы упражнений. Объясняю обучающим, что систематичность специальных упражнений и последовательность их выполнения закрепляют результаты достигнутые в процессе занятий. Это вызывает интерес к занятиям, к активности и желание работать над собой самостоятельно.

При выборе методов и приемов учитываю общепедагогические и методические требования. Объясняя новый материал, разучивая и закрепляя его, я обращаю внимание детей на основные ошибки в технике выполнения упражнений, учу анализировать и оценивать их.

Много внимания уделяю домашнему заданию, мной разработаны и собраны комплексы домашних заданий. Благодаря им обучающиеся приучаются к самостоятельности, активно участвуют в процессе самосовершенствования.

Именно на интересе детей к занятиям необходимо строить уроки, тем самым, формируя навыки и умения, обеспечивающие мотивацию на здоровье. На своих уроках стараюсь создать такие условия, чтобы у ребенка «появился аппетит» заниматься физической культурой и спортом, чтобы он понял полезность движений для своего здоровья.

Чтобы достичь эффективности урока, я ориентируюсь на личный подход к обучающимся, на создание ситуации, в которой обучающийся нацелен на творческий поиск и самоопределение.

Личностно-ориентированная технология обучения помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей.

С целью активизации мышления детей и формирования интереса к физической культуре использую проблемное обучение. Для выработки у обучающихся объективной оценки своих достижений, формирования ответственности использую технологию самооценки, где определяют свою отметку по выполненному заданию, по усвоенной теме. При самооценке проводится анализ результатов деятельности и не оцениваются свойства личности.

В процессе преподавания физической культуры я стараюсь побуждать у обучающихся самостоятельность в решении поставленных задач, умело опираясь на ранее изученный материал программы. На уроках внимания уделяю индивидуальной работе с детьми, активно использую имеющуюся спортивную базу школы.

 **5. Анализ результативности.**

 В процессе работы по организации здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры отмечены следующие положительные результаты: обучающиеся самостоятельно осваивают изученный материал по учебной программе, повысилась успеваемость по предмету, повысилась динамика роста физической подготовленности обучающихся; повышается интерес обучающихся к занятиям физической культурой и мотивация к соблюдению здорового образа жизни; приобретаются также навыки работы с компьютером, повышается учебная, познавательная мотивация обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии должны, несомненно, использоваться в процессе оздоровления школьников, в частности, на уроках физической культуры.

Мои обучающиеся становятся победителями и призерами районных, республиканских соревнований, как в личном первенстве, так и в командном зачете, сдают на золотой знак отличия ГТО, становятся ежегодно победителями и призёрами Всероссийской предметной олимпиады школьников по физической культуре и ОБЖ (муниципальный этап), являются участниками и призёрами Республиканского этапа.

 2018-2019 уч.год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Спортивные состязания | Уровень | Результат |
| 1 | Всероссийские соревнования по мини-футболу (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» ) в возрастной группе 2007-2008г.р. | Муниципальныйэтап | 1- место |
| 2 | Всероссийские соревнования по мини-футболу (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» ) в возрастной группе 2003-2004г.р. | Муниципальныйэтап | 2-место |
| 3 | Всероссийские соревнования по мини-футболу (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» ) в возрастной группе 2001-2002г.р. | Муниципальныйэтап | 1-место |
| 4 | Всероссийские соревнования по мини-футболу (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» ) в возрастной группе 2001-2002г.р. | Республиканский зональныйэтап | 2-место |
| 5 | Республиканский открытый турнир по мини-футболу «Заповедный мяч» среди детских команд 2007-2008 г.р. | Республиканский | 2-место |
|  2019-2020 уч.год. |
| 1 | Всероссийские соревнования по мини-футболу (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» ) в возрастной группе 2002-2003г.р. | Муниципальныйэтап | 2-место |
| 2 | Всероссийские соревнования по мини-футболу (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» ) в возрастной группе 2008-2009г.р. | Муниципальныйэтап | 1-место |
| 3 | Районный легкоатлетический кросс среди учащейся молодёжи | Муниципальный | 2-место |
|  2020-2021 уч.год. |
| 1 | Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» | Муниципальный | 2-место |
| 2 | Республиканские соревнования по бегу памяти адмирала Фёдора Ушакова среди общеобразовательных организаций | Республиканский | 2-место |
| 3 | Республиканские зональные соревнования по футболу «Кожаный мяч» среди учащихся 2006-2007г.р. | Республиканский | 1-место |
| 4 | Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания-2021» среди учащихся 7 классов | Республиканский зональныйэтап | 2-место |
|  2021-2022 уч.год. |
| 1 | Районные соревнования по бегу памяти адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова | Муниципальный | 2-место |
| 2 | Всероссийские соревнования по мини-футболу (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» ) в возрастной группе 2006-2007г.р. | Республиканский зональныйэтап | 3-место |
| 3 | Зимняя Республиканская спартакиада допризывной молодёжи Республики Мордовия «Защитник Отечества» посвящённый Дню Защитника Отечества | Муниципальный | 1-место |
| 4 | Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры-2022» | Муниципальный | 1-место |
| 5. | Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры-2022» | Республиканскийзональный этап | 1-место |
| 6. | Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры-2022» | Республиканскийфинальный этап | 3-место |
|  2022-2023 уч.год. |
| 1 | Всероссийские соревнования по мини-футболу (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» ) в возрастной группе 2011-2012г.р. | Муниципальный | 1-место |
| 2 | Всероссийские соревнования по мини-футболу (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» ) в возрастной группе 2009-2010г.р. | Муниципальный | 1-место |
| 3 | Всероссийские соревнования по мини-футболу (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» ) в возрастной группе 2007-2008г.р. | Республиканский зональныйэтап | 2-место |
| 4 | Всероссийские соревнования по мини-футболу (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» ) в возрастной группе 2009-2010г.р. | Республиканский зональныйэтап | 2-место |
| 5 | Всероссийские соревнования по мини-футболу (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» ) в возрастной группе 2011-2012г.р. | Республиканский зональныйэтап | 1-место |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Ф.И. участника | Класс |  Предмет |  Этап олимпиады | Результат |
|  2018-2019 учебный год |
| Шафрик Ольга | 7 | Физическая культура | Муниципальный | Призёр |
| Ишаев Данил | 9 | ОБЖ | Муниципальный | Победитель |
| Ерёмкин Алексей | 10 | ОБЖ | Муниципальный | Победитель |
| Явишев Максим | 11 | ОБЖ | Муниципальный | Победитель |
| Гараева Анастасия | 9 | ОБЖ | Муниципальный | Призёр |
| Гараев Евгений | 11 | ОБЖ | Муниципальный | Призёр |
|  2019-2020 учебный год |
| Тенишева Ксения | 8 | Физическая культура | Муниципальный | Призёр |
| Макаров Юрий | 9 | ОБЖ | Муниципальный | Победитель |
| Шурупов Артём | 10 | ОБЖ | Муниципальный | Победитель |
| Ерёмкин Алексей | 11 | ОБЖ | Муниципальный | Победитель |
| Антонова Надежда | 9 | ОБЖ | Муниципальный | Призёр |
| Нураев Ильдус | 10 | ОБЖ | Муниципальный | Призёр |
|  2020-2021 учебный год |
| Бибарсова Камила | 7 | Физическая культура | Муниципальный | Победитель |
| Щербакова Маргарита | 7 | Физическая культура | Муниципальный | Победитель |
| Афанков Даниил | 7 | Физическая культура | Муниципальный | Победитель |
| Швецов Прохор | 7 | Физическая культура | Муниципальный | Победитель |
| Ермошкина Анастасия | 9 | ОБЖ | Муниципальный | Победитель |
| Антонова Надежда | 10 | ОБЖ | Муниципальный | Победитель |
| Шурупов Артём | 11 | ОБЖ | Муниципальный | Победитель |
| Афонин Илья | 9 | ОБЖ | Муниципальный | Призёр |
| Нураев Ильдус | 11 | ОБЖ | Муниципальный | Призёр |
|  2021-2022 учебный год |
| Аношкина Вероника | 8 | Физическая культура | Муниципальный | Победитель |
| Швецов Прохор | 8 | Физическая культура | Муниципальный | Победитель |
| Гераськин Вячеслав | 10 | Физическая культура | Муниципальный | Победитель |
| Бибарсова Камила | 8 | Физическая культура | Муниципальный | Призёр |
| Мокробородов Илья | 8 | Физическая культура | Муниципальный | Призёр |
| Швецов Прохор | 8 | ОБЖ | Муниципальный | Призёр |
| Солдаткин Ярослав | 8 | ОБЖ | Муниципальный | Призёр |
| Гераськин Вячеслав | 10 | ОБЖ | Муниципальный | Призёр |
|  2022-2023 учебный год |
| Мокробородов Илья | 9 | Физическая культура | Муниципальный | Победитель |
| Алякшина Полина | 11 | Физическая культура | Муниципальный | Победитель |
| Гераськин Вячеслав | 11 | Физическая культура | Муниципальный | Победитель |
| Аткин Андрей | 9 | Физическая культура | Муниципальный | Призёр |
| Куликова Юлия | 9 | Физическая культура | Муниципальный | Призёр |
| Коршунов Елисей | 8 | ОБЖ | Муниципальный | Победитель |
| Куликова Екатерина | 9 | ОБЖ | Муниципальный | Победитель |
| Ведясова Данаэль | 10 | ОБЖ | Муниципальный | Победитель |
| Шукшина Ксения | 11 | ОБЖ | Муниципальный | Победитель |
| Михалина Алина | 8 | ОБЖ | Муниципальный | Призёр |
| Ганюшкина Яна | 8 | ОБЖ | Муниципальный | Призёр |
| Леонтьева Алина | 9 | ОБЖ | Муниципальный | Призёр |
| Швецов Прохор | 9 | ОБЖ | Муниципальный | Призёр |
| Гераськин Вячеслав | 11 | ОБЖ | Муниципальный | Призёр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Ф.И. участника | Класс |  Предмет |  Этап олимпиады | Результат |
|  2022-2023 учебный год |
| Гераськин Вячеслав |  11 | Физическая культура | Республиканский | Призёр |
| Алякшина Вероника |  11 | Физическая культура | Республиканский | Участник |
| Мокробородов Илья |  9 | Физическая культура | Республиканский | Участник |

**6. Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Следует обратить внимание и на некоторые сложности, возникающие в процессе применения здоровьесберегающих технологий

Проблемы здоровья школьника, выявленные в 21 веке и ставшими очень острыми, нужно решать комплексно. И школе как никогда отводится важнейшая роль в формировании у детей принципов и норм здорового образа жизни. Ведь дети – наше будущее, и то, какими они будут – таким будет и будущее. Их здоровье сегодня – это благополучие мира завтра.

Одной из главных проблем современного общества является гиподинамия, то есть низкая двигательная активность. Ее последствием является повышение уровня заболеваний. Современные дети предпочитают прогулкам на свежем воздухе и занятиям спортом телевизор, сотовый телефон и компьютер.

Чтобы изменить положение, необходимо с раннего возраста приобщать детей к занятиям в спортивном зале, к подвижным и спортивным играм.