**Представление собственного педагогического опыта**

**воспитателя группы продлённого дня МБОУ « Темниковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А. И. Семикова»**

**Акимовой Валентины Анатольевны**

Взаимодействие игровой и учебно - познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

В.А. Сухомлинский.

Меня зовут Акимова Валентина Анатольевна, более 20 лет я работаю воспитателем группы продлённого дня в Темниковской средней общеобразовательной школе имени Героя Советского Союза А. И. Семикова».

**Целью своей педагогической деятельности считаю взаимодействие игровой и учебно- познаватенльной деятельности.**

С первых учебных дней школьники включаются в учебно - познавательную деятельность, при организации которой важно: привить младшему школьнику потребности и навыки самостоятельного пополнения знаний; развитие умений и навыков логически рассуждать; развитие познавательных способностей учеников и умений использования всех источников познания. Таким образом, перед нами стоит задача: организовать такие условия, чтобы учебно-познавательная деятельность младших школьников осуществлялась полноценно, и, способствовала развитию всех сфер. Очевидно, что прочные знания, умения и навыки формируются у младших школьников только при наличии определенных теоретических знаний, а добросовестное отношение детей к учению опирается на их потребность, желание и умение учиться. В связи с этим возникает вопрос о том, как процесс обучения сделать ярким, увлекательным, без принуждения. Для осуществления этих задач целесообразно учебно-познавательную деятельность использовать во взаимодействии с игровой деятельностью, которая позволяет возбуждать интерес к знаниям, делает обучение увлекательным, тем самым облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала

В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования, развития и совершенствования психических процессов ребёнка, формирования его личности. Игры разнообразят процесс обучения, наполняют жизнь учащихся радостными переживаниями, эмоционально обогащают их, создают радость успеха, создают хорошее настроение.

Именно в игре дети готовы с большим желанием преодолевать трудности. Игра помогает превратить любой учебный материал в увлекательное занятие, способствует созданию позитивного настроя у ребенка и, как следствие, помогает легче усваивать знание. Занятия, на которых обязательно присутствуют творческие игры, расширяют кругозор и творческую фантазию, обогащают словарный запас, развивают речь; различные игровые ситуации поддерживают у учащихся в течение всего урока интерес, активность, удерживают внимание, снимают усталость. Дети играют, а играя, непроизвольно закрепляют, совершенствуют полученные знания.

**Актуальность**данной проблемы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями стандарта второго поколения (ФГОС).

На практике необходимо применяя игровые технологии , научить учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить и применять их в учебной деятельности.

**Важнейшей задачей** современной системы образования (ФГОС) является формирование совокупности «универсальных учебных действий» (УУД), обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.   
(ФГОС)

Формирование у младших школьников системы универсальных учебных действий и мотивации к учению предполагает организацию учебно-познавательной деятельности. Учебно-познавательная деятельность изначально не является ведущей у младших школьников. Младший школьный возраст является периодом, когда в процессе развития осуществляется переход от игровой деятельности к деятельности учебной. Обучение младших школьников должно быть интересным, радостным, а также должно обеспечивать глубокое усвоение учебного материала. Достижение единства и взаимосвязи учебно-познавательной и игровой деятельности является достаточно сложным процессом.

В условиях федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования плавный переход к учебно-познавательной деятельности и её развитие на основе игровой деятельности является одной из актуальных задач, поскольку это обеспечивает гармоничное развитие ребёнка. В учебно-познавательной деятельности важной составляющей является наличие познавательной активности и познавательного интереса, который способствует тому, что ребёнок, прилагая определённые волевые усилия, преодолевая недостаточную устойчивость внимания, недостаточное развитие регуляторных функций, постепенно стремится к освоению разнообразных умений и навыков. Известно, что интерес к учебной деятельности у детей резко возрастает, если они включены в игровую ситуацию. В игре ребенок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению.

**Цель игры** - помочь серьезный, напряженный труд сделать занимательным и интересным для учащихся. Ребенок играет, потому что развивается, и развивается, потому что играет. Игра первая учит разумному и сознательному поведению. Это первая школа мысли для ребёнка. Для включения младшего школьника в учебный процесс целесообразно использовать игровую деятельность во взаимосвязи с учебно-познавательной деятельностью. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность. В ходе игры учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им самим приходится сравнивать, выполнять различные действия. Игра ставит учащихся в условия поиска, пробуждает интерес к победе, следовательно, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдать правила игры. Исходя из данной особенности, становится необходимым включать в образовательную среду младших школьников средства, побуждающие их к игровой деятельности, через которые они также будут решать обучающие задачи.

Группы продленного дня призваны сегодня, создавать благоприятные условия для организации труда и досуга учащихся, оказывать помощь семье. Одной из важнейших задач работы с детьми в ГПД является забота о том, чтобы часы свободного от выполнения учебных заданий времени заполнялись разумно, интересно и в результате являлись действующим средством воспитания.

Много лет работая в группе продленного дня, считаю необходимым создание и практическое применение системы занятий, направленной на «Взаимодействие игровой и учебной деятельности. Для этого использую игры различной направленности: игры – путешествия, математические игры, игры с буквами, игры на развитие мелкой моторики. Дают хорошие результаты занимательные игры, ребусы, кроссворды. Это позволяет обеспечить интересное и максимально полезное пребывание учащихся в группе продлённого дня.

Игры-упражнения. Они совершенствуют познавательные способности учащихся, способствуют закреплению учебного материала, развивают умение применять его в новых условиях. Примеры игр-упражнений: кроссворды, ребусы, викторины

Игры-путешествия. Эти игры способствуют осмыслению и закреплению учебного материала. Активность учащихся в этих играх может быть выражена в виде рассказов, дискуссий, творческих заданий, высказывания гипотез.

Игры-соревнования. Такие игры включают все виды дидактических игр. Учащиеся соревнуются, разделившись на команды.

Игры – поручения. Игровая задача и игровое действие в них основаны на предложении что-то сделать: «Помоги Буратино вставить пропущенные буквы», «Помоги Незнайке найти закравшиеся ошибки», «Научи Муравьишку отличать живые и неживые природные богатства»

Игры – предположения «Что было бы..?» или «Что бы я сделал...», «Кем бы хотел быть и почему?», «Кого бы выбрал в друзья?» и др. Игровая задача заложена в самом названии «Что было бы..?» или «Что бы я сделал...». ?

Игры-загадки. Игры-загадки пользуются особой популярностью у детей. Вызывает интерес как сам процесс отгадывания загадок, так и результат этого своеобразного интеллектуального состязания. Загадки расширяют кругозор детей, знакомят их с окружающим миром, явлениями природы, через межпредметные связи развивают и обогащают речь.

При использовании игр целесообразно придерживаться следующих требований:

- игра по содержанию должна совпадать с учебным материалом;

- содержание игры должно быть посильным для каждого ребенка;

- дидактический материал по способу изготовления и использования должен быть простым;

- правила игры - простые и четко сформулированы;

- игра будет интересной, если в ней принимают участие все дети;

- итог игры - четкий, справедливый.

Таким образом, использование игр становится важным средством в формировании чувства коллективизма, умении самостоятельно принимать решения, развитии интереса к изучению предмета.

Дети приходят в группу после уроков уставшими и не имея желания заниматься чем-то сложным, а им предстоит учебная подготовка к следующему дню. И здесь на помощь приходит игра.

Чтобы отдохнуть после уроков, на свежем воздухе и в спортзале играем в различные подвижные игры. Наиболее полюбившиеся, это «Гори –гори ясно», «Гуси – Лебеди», «Третий лишний», «Догони свою пару», « Ровным кругом» и многие другие. В помещении применяю дидактические игры. Они помогают повторить, закрепить и расширить полученные на уроках знания. Такие как: «Слова забыли своё место», «Какой звук потерялся?», «Магазин игрушек», «Буква растёт», «Волшебный мешочек», «Красный – Белый», «Закончи слово», «Живая неделя», «Назови соседей числа», «Какой цифры не стало?»,«Исправь ошибку», «Где мы были?», «Загадочные животные», «Съедобное – несъедобное», «Кто летает?», «Чего не стало?» и многие другие. С удовольствием играют в игры сделанные своими руками « Рыболов», « Ромашка».

Считаю, что дидактическая игра - одна из форм учебного влияния педагога на ребенка. Во время такой игры развиваются соответствующие психические процессы: ощущение, восприятие, мышление, память, внимание и умственные способности детей, их наблюдательность. С помощью дидактических игр дети знакомятся с окружающим миром и в интересной, доступной для них форме закрепляют знания. У детей формируются навыки поведения в коллективе. Дидактическая игра широко используется как метод развития навыков счета, логического мышления, речи, уточнения и активизации словаря, формирования экологических знаний и т.д. Дидактическая игра является действенным методом для развития и совершенствования познавательных, умственных и творческих способностей детей, которая может выступать как ведущая деятельность до старшей школы.

Дидактическая игра - это особая форма игрового обучения, когда у детей формируются необходимые УУД.

Например, игра“Назови соседей числа” даёт возможность каждое число рассматривать не изолированно, а в связи с предыдущим и последующим числом.

Здесь формируются следующие УУД: планирование своих действий - ***регулятивные действия,***

решение проблемы – ***познавательные действия,***

связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется – ***личностные действия.***

Итак, при условии систематического использования игровой деятельности на разных этапах усвоения учебного материала, уровень активности младших школьников в учебно-познавательной деятельности будет возрастать, что также будет способствовать повышению качества усвоения ими знаний, умений и навыков. Использование икт, эор делает применение игр более интересным и доступным.

В современных условиях чрезвычайно важна задача воспитателя группы продленного дня добиться, того чтобы наши дети выросли не только сознательными и здоровыми членами общества, но и обязательно, инициативными, думающими, способными на творческий подход к делу.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.А. Акимова/

**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г.С Пиксина)**