**Публичное представление собственного педагогического опыта**

**учителя химии МБОУ «Темниковская средняя общеобразовательная школа**

 **имени Героя Советского Союза А.И.Семикова»**

**Темниковского муниципального района Республики Мордовия**

**Макеевой Наталии Васильевны**

 Каждый день я вхожу в класс. С какой целью? Можно поставить сверхзадачу: научить всех и всему. Чтобы со школьной скамьи – сразу на факультет естествознания ВУЗа. Но в таком случае я буду работать только для нескольких человек в классе, которым мой предмет необходим для поступления в институт, а для остальных химия так и останется чем-то далеким и непонятным, оторванным от жизни. Поэтому ставлю перед собой более реальные цели:

- качественно заложить основы науки;

- показать общие закономерности природы в их взаимосвязи;

- научить экспериментально применять полученные знания;

- логично и последовательно излагать свои мысли.

Тема, над которой я работаю, «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках химии и во внеурочное время через исследовательскую деятельность».

 В концепции модернизации Российского образования отмечается, что главной задачей российской образовательной политики является «обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности и общества».  Изменения в Российском образовании и преобразования в обществе требуют от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. В современных условиях жизни не достаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объеме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации. В современном динамично развивающемся информационном обществе нужны, действительно, не столько знания, сколько умения добывать их и умение самостоятельно добытые знания применять во всевозможных ситуациях.

    Одним из методов, повышающих творческую активность учащихся, является исследовательский метод.   Предлагаемая методика обучения исследовательской деятельности основана на знании особенностей научного эксперимента. Для развития навыков исследования необходимо помнить:

* исследования и наблюдения должны быть систематически планомерными;
* цель работы чётко сформулирована и посильна для постижения;
* необходимо учитывать знания ученика, общее его развитие, запас его умений;
* выполняя работу, ученик должен вести дневник и на основании полученных данных делать выводы.

Процесс учебного исследования состоит из нескольких этапов:

* выбор темы исследования; формулирование цели;
* сбор предварительных данных об объекте изучения, приёмах и методах работы;
* установление последовательности работ, составление плана, проектирование эксперимента;
* по возможности - отбор необходимого оборудования, создание условий для достижения целей;
* выполнение и регистрация хода работ и наблюдений;
* анализ результатов наблюдений и формулировка выводов;
* уточнение плана и написание отчёта (реферата);
* оформление работы.

     Тематика исследований разнообразна. Главное, чтобы она соответствовала интересам ученика, его возрастным, интеллектуальным и индивидуальным возможностям.

     Для наблюдений и исследований отбираю такие объекты и явления, которые ярко отражают существенные стороны местных природных условий, доступные для систематических наблюдений; могут быть использованы для формирования и развития логического мышления, познавательных интересов, совершенствования умений и навыков.

    На мой взгляд, метод проектной деятельности – один из наиболее эффективных методов, который позволяет сочетать теоретические знания и их практическое применение.

    В концептуальных подходах к современной трудовой подготовке школьников методу исследований отводится стержневое место, с его реализацией связываются большие надежды. Предполагается, что это гибкая модель организации учебного процесса, будет воспитывать у детей  такие качества, которые позволят лучше адаптироваться к стремительно меняющимся социально-экономическим условиям. Этот  метод ориентирован на творческую самореализацию развивающейся личности, развитие воли, находчивости и  целеустремленности. Проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования.  Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе.*“Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить”.* Эти слова вполне могут служить девизом для участников проектной деятельности.  Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если ученик получит в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни, правильно выберет будущую профессию, будет жить творческой жизнью.

   С 2007 года я работаю над проблемой: «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках химии и во внеурочное время через исследовательскую деятельность». Приемы активизации познавательной деятельности, используемые в работе, разнообразны.

 Побудить учащихся к активизации, к самостоятельному "творчеству", к реализации скрытых возможностей каждого школьника позволяют нетрадиционные (нестандартные)формы организации урока. На таких уроках воплощаются в общем деле творчество учителя и творчество учащихся. Такие уроки дают возможность развивать тягу к знаниям, к образованию вообще. Практика показывает, что учебный материал со стандартных уроков забывается быстрее, чем тот, что разбирается, либо обобщается на уроках нестандартных.

    В основе педагогического опыта лежат идеи Богоявленской Д.Б., Дружинина В.Н.    Богоявленская Д.Б. на основании экспериментальных данных сделала вывод о том, что становление творческих способностей не идет линейно, а имеет в своем развитии два пика: наиболее яркий всплеск их проявления отмечается к 3 классу (возраст 10 лет), а второй приходится на юношеский возраст. Именно в 14-15 лет правильно организованная исследовательская деятельность на уроке и во внеурочное  время будет способствовать саморазвитию в этом возрасте.

    Научные идеи Дружинина В.Н. посвящены изучению деятельностного характера  исследования. Термин «исследование» означает процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности. В опыте  «исследование» рассматривается в контексте исследовательской деятельности учащихся — как деятельности, связанной с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.  Именно Дружинин В.Н. считает, что «эта деятельность – ее принято называть творчеством – требует непрерывного созидания идей, которых нет в наличном состоянии знаний».

 От исследовательской деятельности учащиеся получают творческий импульс,  желание расширять и умение радоваться постоянному расширению собственных познавательных горизонтов. А как им приятно становиться победителями, занимать призовые места на конкурсах исследовательских работ различных уровней. Это качество развивается непросто, но, возникнув, способно увлечь желанием не сидеть, сложа руки, все время действовать. Общаясь с руководителем, ребята обучаются языку, стилю поведения, принятому в научном обществе. И, наверное, главное, что волнует в юношеском возрасте – потребность в общении, познании себя и своих возможностей. Указанные факторы значимые для учащихся, позволяют педагогу использовать их как действенное средство повышения учебной активности ребят. Метод проектов коренным образом меняет функцию обучающегося в образовательном процессе. Этот метод делает обучающегося не объектом, на который направлена обучающая активность учителя, а субъектом процесса обучения. Ученик должен учиться сам, а учитель осуществлять мотивационное управление его учением, создавать условия для активизации, самостоятельной познавательной деятельности. Задача учителя состоит в том, чтобы содействовать творческому восприятию учащимися учебного материала и их желанию самосовершенствоваться.

   Развитие ученика как личности (его социализация) не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъективного опыта, как важного источника собственного развития.

 **Целью** опыта является сформировать у обучающихся навыки исследовательской деятельности, которые позволят им решать творческие задания.  Достижение планируемых результатов предполагает решение **следующих задач:**

-организация образовательного процесса, позволяющего стимулирование интереса к исследовательской деятельности через обеспечение мотивации к занятиям;

-применение наряду с уроками в традиционной форме (уроки - семинары, уроки - практикумы) и других их разновидностей (урок - игра, урок - соревнование);

-использование элементов технологии проблемного обучения, технологии проектного обучения, технологии обучения в сотрудничестве;

-вовлечение обучающихся в работу научного общества учащихся.

    В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности в рамках представляемого опыта используются разнообразные формы, методы, средства и технологии  учебно-воспитательной работы. Для учащихся с низким и средним уровнем мотивации вовлечение в процесс творчества реализуется через организацию исследования на уроке как традиционной формы обучения. Формирование исследовательской компетенции в системе урочного учебного процесса эффективно при проведении  учебного эксперимента, выполнении домашнего задания исследовательского характера и др.

   Предлагаю учащимся следующую тематику  практических работ исследовательского  характера: 1. Определение химической активности кислот. 2.Исследование реакционной способности металлов.  3.Получение соляной  кислоты и исследование ее свойств. 3. Исследование среды растворов солей и т.д.

   Развитие самостоятельности и творчества учащихся может осуществляться при выполнении ими  домашней работы.  В домашние задания целесообразно включать элементы исследования, проведение ―мысленного эксперимента  или выполнение эксперимента, который возможен в домашних условиях.  При подборе домашнего задания нужно исходить их того, что оно  должно быть не тягостным, а привлекательным, необычным, посильным, обязательно проверенным и оцененным.     Домашний эксперимент по химии можно предложить провести по темам:     «Определение временной жесткости воды», «Изменение окраски индикаторов в кислой и щелочной среде».  Домашний опыт: наблюдение за изменением окраски вишнѐвого варенья в растворе лимонной кислоты и питьевой соды.  Тема: «Кристаллогидраты».  Домашний опыт:  выращивание кристаллов меди.

   Учитывая возрастные способности, предложить исследовать и определить качество коровьего молока, определить доброкачественность свежего мяса, исследовать свойства натурального мёда и определить примеси содержащиеся в нём и т.д.

     Учитель, имея  «в руках» интересный фактический пример, может сконструировать из него творческую задачу необходимой сложности в соответствии с целями и задачами урока.  Вот несколько интересных тем, которые можно предложить учащимся и на основе которых затем сконструировать  творческие задания исследовательского типа:

1. Нитраты в продуктах питания.

2.Загрязнение атмосферного воздуха.

3.Экология жилища и здоровья человека.

4.Домашняя аптечка.

5.Химия на кухне.

6.Сахар, который мы едим.

7.Пищевые добавки: за и против.

8.Способы очистки питьевой воды и многие другие.

  Посредством таких уроков активизируются психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Создается эффект присутствия («Я это видел!»), у учащихся появляется интерес, желание узнать и увидеть больше.

    Применение метода проектов является поиском путей решения проблем, которые в рамках традиционно используемых методов обучения решить невозможно в связи с различным стартовым уровнем знаний и умений школьников по предметам. Даже знания детей с высоким уровнем подготовки, как  правило не выстроены в логике курса и требуется идентификация пробелов в знаниях с последующей коррекцией.

   Как показывает опыт учителей, данный метод является эффективным методом обучения. Участие в проекте позволяет приобрести уникальный опыт, невозможный при других формах обучения.

     Заметила, что качество знаний прямо пропорционально уверенности детей в свои силы, их познавательным интересам, их умению и желанию преодолевать трудности. Стараюсь их приободрить, нацелить на успешное выполнение работы. При таком подходе у любого обучающегося будет право на ошибку и возможность ее осознать и исправить и даже ее избежать.

    Своей задачей считаю создать для любого ребенка ситуацию успеха, не оставляя места скуке и страху ошибиться – того, что тормозит развитие.

   Я убедилась, что использование  исследовательского метода в обучении учащихся  дает высокие результаты. Для наблюдений и исследований отбираю такие объекты и явления, которые ярко отражают существенные стороны местных природных условий, доступные для систематических наблюдений; могут быть использованы для формирования и развития логического мышления, познавательных интересов, совершенствования умений и навыков.

    Результатом своей педагогической деятельности считаю достижения учеников:

2017 год: Республиканский конкурс «Святой Благоверный Великий князь Александр Невский - Слава, дух и имя России», номинация «Исследовательская работа, эссе, социальный проект»

Макеев Дмитрий - IIIместо.

Республиканский конкурс экологических агитбригад «Зеленое движение России» - Благодарственное письмо за активную пропаганду экологического образа жизни и развитие идеи эко- культуры среди школьников.

Районная научно-практическая конференция «III Дорофеевские чтения»

Явишев Максим – призер.

VII школьная межпредметная научно-практическая конференция

Макеев Дмитрий – победитель, Явишев Максим – участник.

2018 год: Региональный этап всероссийского конкурса «Эколидер» в рамках движения «Сделаем вместе!»

Явишев Максим – призер, Аберясева Ирина – учстник

2019 год: Межрегиональный молодежный проект «Александр Невский – слава, дух и имя России»

Куликова Юлия – призер, Щербакова Маргарита – участник

Участие учащихся 10 класса в работе образовательного онлайн-форума «Природа. Познание. Единство. Творчество!» в рамках реализации проекта «Познай Зеленый мир Мордовии»

2020 год: Республиканский конкурс «Вся жизнь – служение Отчизне»

Куликова Юлия – призер

Республиканский конкурс «Птичий дом», посвященный всемирному Дню птиц

Щербакова Маргарита – призер

Республиканский конкурс творчества «Наследие»

Мокробородова Евгения – призер

Дистанционный Всероссийский творческий детско-юношеский конкурс

Куликова Екатерина – победитель

Муниципальный конкурс «Готовимся к празднику!» (ФГБУ «Заповедная Мордовия»)

Бибарсова Камила – призер

Муниципальный конкурс «Покормите птиц зимой!» (ФГБУ «Заповедная Мордовия»)

Куликова Екатерина – призер

Муниципальный конкурс стихов на тему «Мордовскому заповеднику – 85!» (ФГБУ «Заповедная Мордовия»)

Швецов Прохор – призер

Всероссийский конкурс фотографий «Эти великолепные птицы»

Соболев Артем – участник

2021 год: муниципальный конкурс «Готовимся к празднику!» (ФГБУ «Заповедная Мордовия»)

Очкина Ульяна – призер

Муниципальный конкурс сочинений-эссе по избирательному праву

Швецов Прохор – 2 место

IV Региональный конкурс «Беслан. В памяти навсегда!»

Щербакова Маргарита – призер

XIII-Межрегиональная научно-исследовательская конференция по практическому краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края»

Мокробородова Евгения – победитель, Куликова Юлия – участник.

     Данный опыт может быть использован в организации преподавания  в общеобразовательных школах,  для организации внеклассной деятельности, для пропаганды исследовательской деятельности  в современном образовательном пространстве.  Рекомендации, описании в опыте, могут использоваться на уроках учителями  других дисциплин.

 Каждому педагогу известно, что дети уже по природе своей – исследователи. С педагогической точки зрения неважно, содержит ли детское исследование принципиально новую информацию или начинающий исследователь открывает уже известное. Ведь здесь самое ценное - исследовательский опыт. Именно этот опыт исследовательского, творческого мышления и является основным педагогическим результатом и самым важным приобретением ребёнка.

Когда я вижу, как ребята радуются своим открытиям, как гордятся своими успехами, понимаю, что работа проделана с пользой.

Учить и учиться – вот моя главная задача.