**Публичное представление собственного педагогического опыта**

**учителя географии МБОУ «Темниковская средняя общеобразовательная школа**

**имени Героя Советского Союза А.И.Семикова»**

**Темниковского муниципального района Республики Мордовия**

**Богородицкой Татьяны Андреевны**

Меня, как учителя географии, всегда интересовала проблема развития познавательной и творческой активности учащихся. Поэтому на протяжении своей педагогической деятельности работаю над созданием условий для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, стремлюсь приблизить школьника к его главной цели – формированию умения учиться, развитию познавательной и творческой активности, живому осмыслению географии, овладению содержанием предмета, развитию в себе качеств, необходимых для творческого отношения к жизни.

Для решения следующих педагогических задач:

1. Усвоение базовых знаний по географии;

2. Систематизация усвоенных знаний;

3. Формирование навыков самостоятельной работы с учебным материалом;

4. Формирование навыков самоконтроля;

5. Формирование мотивации к учению в целом и к географии в частности;

6. Развитие творческих способностей учащихся;

7. Формирование здоровьесберегающих умений и навыков учащихся;

Я регулярно применяю в учебном процессе современные образовательные технологии развивающего обучения, развития критического мышления, ИКТ, здоровьесберегающие, с помощью которых делаю акцент на развитие мышления и психических процессов.

С первых уроков географии особое внимание уделяю работе с картами. Уроки понимания карты заставляют размышлять, побуждают к исследовательской деятельности, способствуют хорошему усвоению материала, тренируют географическую зоркость, страноведческую эрудицию.

У подобного рода работы много плюсов и для учащихся, и для учителя, так как конкретные ее цели перерастают в результаты: продолжать учить анализировать тематические карты; научить получать с карты новую информацию; продолжать учиться переводить картографическую информацию в словесную; учиться оформлению работы в табличной форме.

В основу данных уроков были положены технологии развивающего обучения: коммуникативная, проблемно – исследовательская.

Для активизации познавательной деятельности учащихся применяю технологию критического мышления через чтение и письмо. Урок географии, организованный с использованием технологии критического мышления учащихся, обладает рядом преимуществ по сравнению с традиционным уроком, так как данная технология уделяет особое внимание познавательным педагогическим целям.

Ценность уроков, проведённых в данной технологии, я вижу в том, что они позволяют учителю формировать общеучебные умения и навыки, необходимые учащимся и для освоения других школьных предметов, «учат учиться».

Способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах – важное умение. Его формирую, используя синквейны.

На уроках географии он не только помогает организовать диалог, но и позволяет отрабатывать навыки анализа текста, способствует индивидуализации обучения, обеспечивает речевое развитие учащихся. Этот вид работы нравится ученикам.

Процедура составления синквейна позволяет гармонично сочетать элементы всех трёх основных образовательных подходов: информационного, деятельностного и личностно-ориентированного.

Применение приёмов технологии критического мышления, в данном случае – синквейнов, позволяет увидеть, как меняются мотивация и образовательный настрой учащихся, уровень их развития.

Одна из форм рефлексии, применяемой в технологии критического мышления – «Рефлексивный экран». Использую ее в старших классах.

Развитие творческих способностей учащихся является главным аспектом в образовании. Предлагаю школьникам выполнять творческие проекты. Ученики, работая над ними, активно оперируют приобретенными знаниями, совершают поисковую, активную деятельность и поднимаются на новый уровень познания и развития своей личности. В начале изучения раздела или темы сообщаю школьникам название творческого проекта, и они на протяжении всей темы работают над ним.

Считаю, что применение технологий развивающего обучения, развития критического мышления на уроках географии помогает добиваться поставленной цели, создает творческую, соревновательную атмосферу среди учащихся.

Каждый ученик должен получить за время учебы знания, которые понадобятся ему в дальнейшей жизни. При этом учитель должен работать так, чтобы обучение не наносило вред здоровью. Важную роль отвожу здоровьесберегающим образовательным технологиям

На уроках географии практически любая изучаемая тема может быть использована для освещения тех или иных фактов, способствующих формированию правильного отношения учеников к своему здоровью.

Один из видов реализации здоровьесберегающих технологий на уроках географии - физкультминутки. Одним из самых лучших моментов отдыха я считаю физкультминутку, имеющую географическую направленность.

Так же использование информационных технологий в учебном процессе при изучении географии позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Основным направлением использования мной ИКТ стал переход на оформление основной документации в электронном формате. Это и составление календарно-тематического планирования, рабочих программ по географии. Создание методических копилок: «Методические материалы по географии», «Контрольные, проверочные, самостоятельные работы и тесты» и мониторинг контроля и оценивания уровня достижений учащихся для улучшения качества образования и результативности обучения.

Сюда же я бы отнесла и подготовку дидактического материала: печатного варианта индивидуальных заданий для тренировки навыков, организации самостоятельных и практических работ, а также наглядных средств обучения.

Сеть Интернет в процессе обучения является огромным информационным ресурсом, который ежедневно пополняется. Сеть предоставляет возможность любому участнику коммуникаций опубликовать любую информацию о себе или своих проектах. Идет активный обмен готовыми мультимедийными продуктами и компьютерными обучающими программами. Интернет несет функцию почты. Дает возможность участия в дистанционных олимпиадах по предмету.

Благодаря мультимедийному сопровождению занятий, я экономлю до 30% учебного времени, нежели при работе у классной доски.

Использование компьютерных технологий в процессе обучения и воспитания школьников влияет на рост профессиональной компетентности учителя, что способствует значительному повышению качества образования. Применение методик обучения с использованием вышеперечисленных технологий позволило повысить мотивацию к изучению географии во всех обучаемых классах и добиваться хороших результатов по предмету.

Таким образом, данные технологии помогли мне решить педагогические задачи, и я в дальнейшем буду применять их на уроках географии и во внеурочной деятельности.