****

**I.Аналитическая часть**

1. **Общая информация**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Темниковская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза А.И.Семикова» |
| 1.2 Учредитель | Администрация Темниковского муниципального района |
| 1.3 Руководитель | ПиксинаГалина Сергеевна |
| Адрес организации | 431220, Республика Мордовия, г.Темников, ул.Интернатская, дом 4 |
| Телефон, факс | 883445 2-60-78 |
| Адрес электронной почты | sch.temn.semik@e-mordovia.ru |
| Дата создания | 1970 |
| 1.4 Лицензия | Серия 13Л01 № 0000553 от 3 сентября 2018 года, выдано Министерством образования Республики Мордовия |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 13А01 № 0000523 от 14 января 2019 года, действительно до 15 апреля 2027 года, выдано Министерством образования Республики Мордовия |
| 1.5 Режим работы | Пятидневная рабочая неделя |

## Система управления МБОУ «Темниковская СОШ имени Героя Советского Союза А.И.Семикова»

2.1 Сведения о руководителе:

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Пиксина Галина Сергеевна |
| Образование | Высшее |
| Специальность по диплому | Математик, преподаватель |
| Наименование учреждения | Мордовский ордена Дружбы народов госуниверситет имени Н.П. Огарева |
| Год окончания | 1989 |
| Переподготовка по профилю | - |
| Курсовая подготовка | * «Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии коронавируса», Саранск, 2020г.
* «Введением в цифровую трансформацию образовательной организации», РАНХ и ГС, 2020г.
* «Цифровые технологии для трансформации школы», РАНХ и ГС, 2020г.
* «Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации», РАНХ и ГС, 2020г.
* «Механизмы включения православного компонента в основную общеобразовательную программу образовательной организации», Саранск 2021 г.
 |
| Стаж общий, педагогический, руководящий | 33/19/21 |
| Аттестация | - |
| Награды, звания | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» |
| Участие в конкурсах, конференциях, проектах и т.д. | * Совещание при Главе РМ Здунове А. А.  по совершенствованию системы работы по духовно-нравственному воспитанию в образовательной деятельности. (<https://izvmor.ru/novosti/obshchestvo/artyom-zdunov-my-dolzhny-vospityvat-molodoe-pokolenie-na-osnove-tradiczionnyh-nravstvennyh-czennostej/>)
* Участие в конкурсе президентских грантов на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий «Бухта непобежденных»
 |

2.2

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом “Об образовании в Российской Федерации” и Уставом MБОУ «Темниковская СОШ имени Героя Советского Союза А.И.Семикова» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательной деятельность:

1. *уровень*

Совет школы, общешкольное родительское собрание

Общее собрание трудового коллектива

Педагогический совет

Директор школы

1. *уровень*

 Заместители директора по УВР

Методический совет

Школьные методические объединения, социально-психологическая служба Совет старшеклассников

Ученическое самоуправление

1. *Уровень*

Учителя - предметники

1. *Уровень*

Учащиеся

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития профильной школы.

Совет школы (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллективов.

Высшим коллективным органом управления школой является Совет школы, (общешкольное родительское собрание) из представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, который принимает важнейшие решения по различным направлениям (решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения).

 Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, административным советом, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО, творческих групп.

 Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

**2.3** Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.
Роль методической работы в школе продолжает оставаться важной в современных условиях в связи с введением новых образовательных стандартов. Работа строилась по плану, совершенствуется и обновляется. На заседаниях методического совета в прошедшем учебном году были рассмотрены следующие вопросы: анализ и планирование методической работы, анализ и утверждение рабочих программ учителей; проведение контроля по адаптации учащихся 5-х, 10-х классов; организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, участия в других этапах олимпиады; участия в заочных олимпиадах; проведения методических мероприятий в школе, районных семинаров учителей; анализа результатов успеваемости учащихся по итогам четвертей; анализа качества учебной деятельности.

В школе созданы и работают структурные подразделения (методические объединения) по следующим учебным предметам и направлениям деятельности:

* учителей русского языка и литературы
* учителей математики, информатики и физики
* учителей физической культуры и ОБЖ
* учителей начальных классов и ГПД
* учителей химии, биологии
* учителей иностранного языка
* учителей истории, обществознания и географии
* учителей искусства, технологии и музыки
* классных руководителей

 Все методические объединения работали по утвержденному плану. В течение учебного года на заседаниях рассматривались и обсуждались следующие вопросы:

анализ рабочих программ, экзаменационных материалов; организация взаимоконтроля и взаимопосещений уроков, анализа работы по повышению качества знаний учащихся по предметам; участия в методических днях, в олимпиадах; проведения районных семинаров на базе школы; участие в единых районных методических днях; проведения мероприятий с учащимися; участия в анализа результативности деятельности; отчеты по самообразованию; изучение нормативных документов и материалов.

 Образовательное учреждение согласно приказа МО РМ № 1032 от 13.10.2021 года является «пилотной» школой с классами духовно-нравственной направленности. Реализуется модель – «Просвещение через духовно-нравственные идеалы.».

 С августа 2021 года в школе функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

 В течение учебного года проводились мероприятия, направленные на совершенствование мастерства педагогов школы. Это методические семинары, семинары-практикумы, предметные недели. Данная работа активизирует деятельность учителя, способствует повышению его квалификации, передаче опыта работы учителя коллегам не только своего методического объединения, но и вне его рамок.

**3.Образовательная деятельность**

* 1. В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015), Типовым положением об образовательном учреждении, уставом школы, методическими письмами и рекомендации МО РМ и РФ.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования.

Начальное общее образование - 1 - 4 классы

Основное общее образование - 5 - 9 классы

Среднее общее образование - 10 -11 классы.

Главная цель начального основного общего образования - выявление и развитие способностей и интересов обучающихся, в современном обществе. формирование УУД, укрепление здоровья.

Основная цель основного общего образования - подготовка обучающихся к изучению элективных учебных предметов (в соответствии с запросами и интересами), развитие их познавательного интереса, расширение кругозора, совершенствование навыков самостоятельной работы.

Среднее общее образование имеет своей целью подготовку обучающихся к профессиональному выбору с учетом личных потребностей и возможностей, адаптации к жизни в современном обществе.

Как отдельное образовательное учреждение, школа входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространства.

Одновременно школа является частью всей социальной системы, и ее жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения. Школа посредствам своей деятельности активно влияет на свою окружающую среду, то есть выступает как адаптивная система и одновременно адаптируется.

В школе осуществляется образовательная деятельность в соответствии с уровнями, определенными Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012:

* уровень начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
* уровень основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
* уровень среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Содержание общего образования в школе определяется основными образовательными программами на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов.

Школа работает в режиме одной смены. Занятия в школе начинаются в 8.30. После 2, 3 и 4 уроков организованы большие перемены по 20 минут. Продолжительность уроков – 45 минут.

Продолжительность урока для 1 класса – с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1 класса, постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821- 10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001года № 408/13-13): в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, и один день в неделю 5 уроков за счет физической культуры, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый и один день в неделю 5 уроков за счет физической культуры.

Продолжительность урока во 2-4 классах 45 минут (пп.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10). Домашние задания задаются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классе - до 1,5 ч., в 4-класс - до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Продолжительность учебного года: 1-4 класс –33/ 34 учебные недели.

Для основного общего образования предусмотрен 5-летний срок освоения образовательных программ для 5-9 классов. Продолжительность урока в 5-9 классах – 45 минут (в соответствии с пп. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10). Домашние задания задаются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-м – до 2ч., в 6-8 -м - до 2,5 ч., в 9-м – до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). Продолжительность учебного года – 5-8 кл. - 34 учебных недель; 9 кл. - 34 учебные недели (не включая летний период итоговой аттестации).

Для уровня среднего общего образования предусмотрен 2-летний срок освоения образовательных программ на основе различных сочетаний базовых и расширенных предметов для 10-11 классов. Продолжительность урока в 10-11 классах – 45 минут (в соответствии с пп. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10).

Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11-м - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-

10, п.10.30). Продолжительность учебного года –10 классы - 34 учебных недель, 11-е классы – 34 учебные недели (не включая летний период итоговой аттестации и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Продолжительность учебной недели для 1-11 х классов – 5 дней. В школе используется четвертная организация учебного года.

## *Уровень начального общего образования*

На уровне начального общего образования реализуется учебный план начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Обучение организовано по программе «Школа России».

С целью внедрения ФГОС третьего поколения во внеурочную деятельность включены: «Разговор о важном», «Функциональная грамотность», «Орлята России». На основании «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» в школе проводятся традиционные мероприятия: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Всемирный день здоровья», «Прощание с азбукой», школьная научно-практическая конференция и др. Учащиеся и классные руководители принимают активное участие в городских конкурсах и акциях: конкурс поделок и стенных газет «Мастерская деда Мороза», «Семья за безопасность на дорогах», «Весенняя неделя добра», «Не уставая, твори добро», «Здоровая семья», «Мир без наркотиков», «День леса», «Покорми птиц зимой» и др..

## *Уровень основного общего образования*

С 1 сентября 2022 года в 5-ых классах реализуется ФГОС третьего поколения, в 6-х – 9-х классах реализуется учебный план основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

 Педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

* заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на следующем уровне;
* создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе.

С учетом этого расширен и обогащен учебный план путем введения элективных курсов.

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на втором уровне обучения разработаны и используются программы элективных курсов, ориентирующих на знание содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам. Во всех классах реализуется новый вид внеурочной деятельности «Разговор о важном».

## *Уровень среднего общего образования*

На уровне среднего общего образования завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу развития интереса старшеклассников к познанию, творческих способностей учащихся, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

**Общее число обучающихся и количество класс-комплектов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс-комплект | На 1 сентября 2022 | На конец I полугодия | Прибывшие | Выбывшие |
| 1 | 1А | 24 | 24 |  |  |
| 2 | 1Б | 13 | 13 |  |  |
| 3 | 2А | 22 | 22 |  |  |
| 4 | 2Б | 19 | 19 |  |  |
| 5 | 3А | 27 | 27 |  |  |
| 6 | 3Б | 26 | 23 |  | Базаев (Айхал), Надежкина (Айхал), Щукин (Рязань) |
| 7 | 4А | 18 | 18 |  |  |
| 8 | 4Б | 25 | 23 |  | Базаев (Айхал),Аюшев (Айхал) |
| 9 | 4В | 17 | 17 |  |  |
| 10 | 1-4 (детский дом) | 5 | 5 |  |  |
|  | **Итого:10** | **196** | **191** | **0** | **5** |
| 11 | 5А | 26 | 26 |  |  |
| 12 | 5Б | 20 | 19 |  | Зобова (Айхал) |
| 13 | 6А | 25 | 25 |  |  |
| 14 | 6Б | 23 | 22 | Головина (Москва) | Курочкина (Айхал), Рыскина (Айхал) |
| 15 | 6В | 2 | 2 |  |  |
| 16 | 7А | 30 | 29 |  | Волков (ТСШО 1) |
| 17 | 7Б | 26 | 27 | Анчин (Айхал) |  |
| 18 | 7В | 1 | 1 |  |  |
| 19 | 8А | 27 | 27 |  |  |
| 20 | 8Б | 25 | 25 |  |  |
| 21 | 8В | 19 | 17 |  | Несытов (Сосновка),Нурапкин (ТСОШ1) |
| 22 | 8Г | 1 | 1 |  |  |
| 23 | 9А | 25 | 24 |  | Степушкин (Айхал) |
| 24 | 9Б | 16 | 15 |  | Кумин (Айхал) |
| 25 | 9 В | 23 | 23 |  |  |
| 26 | 9 Г | 3 | 3 |  |  |
|  | **Итого:16** | **292** | **286** | **2** | **8** |
| 27 | 10 А | 20 | 19 |  | Паршина (Айхал) |
| 28 | 10 Б | 3 | 3 |  |  |
| 29 | 11А | 18 | 18 |  |  |
| 30 | 11Б | 2 | 2 |  |  |
|  | **Итого: 4** | **43** | **42** | **0** | **1** |
|  | **Итого:30** | **531** | **519** | **2** | **14** |

**Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:**

* традиции школы;
* физкультурно-оздоровительное воспитание;
* гражданско-патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* экологическое воспитание;
* самоуправление;
* профориентационное и трудовое воспитание;
* семейное воспитание.

**Структура модуля дополнительного образования.**

В основу функционирования психолого-педагогической и социокультурной системы дополнительного образования в школе положена идея системы развивающей среды, призванной обеспечить оптимальные условия для реализации интеллектуальных, творческих, личностных способностей каждого ребенка. Такой подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования – от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально ориентированной индивидуальной работы по формированию творческой самостоятельности. Создание ситуации выбора и успеха для каждого ребенка возможно лишь при реализации вариативности образования, субъект-субъектных отношений педагога и ребенка, наличия многоуровневой психолого-педагогической, социально-культурной системы. Кроме того, необходимо на уровне отдельного детского коллектива продумать систему роста каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей, разработать формы разнообразных мероприятий (спортивных, технических соревнований, конкурсов, научно-исследовательских работ, выставок рисунков, поделок, концертных выступлений и т.п.), где ребенок мог бы проявиться и почувствовать себя успешным. Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. Поэтому в нашей школе огромное значение уделяется дополнительному образованию. Потребность во внешкольных занятиях с каждым годом растет. Этому свидетельствует анкетирование детей и их родителей. Наряду с бесплатными кружками и секциями в школе привлекаются ДЮСШ, школа искусств, ДК, центр внешкольной работы. Своеобразие дополнительного образования в нашей школе проявляется:

* в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
* в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
* в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
* в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
* в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в школе. К ним относятся: 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний; 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре; 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности; 4) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни; 5) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие. Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью образовательной системы школы. Творческая деятельность школьников нашла отражение в различных школьных мероприятиях, выставках.

 **Система дополнительного образования реализует свою деятельность по восьми направлениям:**

1. Научно-техническое

2. Спортивно-оздоровительное

3. Физкультурно-спортивное

4. Художественное

 5. Туристско-краеведческое

 6. Социальное

7. Интеллектуальное

8. Военно-патриотическое

## Внутренняя система оценки качества образования

Содержание и порядок проведения внутришкольного контроля администрацией регламентируется Положением о внутришкольном контроле (принят на педсовете 30.08.2018 и утвержден приказом № 1/19 от 01.09.2018). Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ «Темниковская СОШ имени Героя Советского Союза А.И.Семикова» и основных показателях ее функционирования для создания механизмов развития системы образования в школе в соответствии с потребностями всех участников образовательных отношений, обеспечивающих определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

Предметом ВСОКО является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении.

Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения учащихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации, материально-техническое и методическое обеспечение образовательной деятельности.

Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг и участники образовательных отношений в лице учащихся, их родителей (законных представителей), учителей и администрации МБОУ «Темниковская СОШ имени Героя Советского Союза А.И.Семикова».

ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

* качество условий (условия реализации образовательных программ, уровень развития материально-технической базы, материально-техническая обеспеченность участников образовательного процесса, кадровое обеспечение образовательного процесса, психологический климат);
* качество процессов (образовательного, проектно-методического, административного);
* качество результатов (результаты учебных, внеучебных достижений учащихся, соответствие требованиям стандартов и запросам потребителей). Организационной структурой, занимающейся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей предметников, творческие лаборатории.

Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

* уровень и качество учебных достижений учащихся;
* личностные достижения;
* соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по схеме: обработка информации, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, заседаниях методических объединений.

Система внутренней оценки качества образования, действующая в МБОУ «Темниковская СОШ имени Героя Советского Союза А.И.Семикова», направлена на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью.

**Выявленный показатель качества образования и анализ результатов оценочных процедур в рамках ВШК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели  | **2019-2020** **учебный год**  | **2020-2021** **учебный год**  | **2021-2022****учебный год**  | **2022-2023****учебный год** **(I полугодие)** |
| Количество учащихся  | 548 | 563 | 545 | 519 |
| Абсолютная успеваемость  | **99,8%**  | **99,6%** | **99,4%** | **98,4%** |
| Оставлены на повторное обучение  | **0**  | 0 | - | - |
| Переведены условно в следующий класс (имеют академическую задолженность по одному и нескольким предметам)  | **1** | **1** | **1** | - |
| Не допущены до государственной итоговой аттестации  | **-**  | 1 | - | - |
| Количество учащихся со 2 по 11 класс  | 487  | 511 | 501 | 481 |
| Обучаются на «5» (отличники)  | **60** | **61** | **59** | **53** |
| Обучаются на «4» и «5»  | **176** | **180** | **171** | **156** |
| Качество обучения  | **48,5%**  | **47,2%** | **46%** | **48%** |

 В первом полугодии 2022-2023 учебного года в школе 53 отличника, 7 учащихся не успевают по предметам учебного плана. С одной «4» - 14учащихся, с одной «3» - 22 учащихся.

## Динамика успеваемости за три последних года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Учебный год  | 2-4 классы  | 5-9 классы  | 10-11 классы  |
| Качество знаний  | % успевае мости  | Качество знаний  | % успеваемости  | Качество знаний  | % успевае мости  |
| 2019-2020 | 62% | 100% | 40% | 99,7% | 63% | 100% |
| 2020-2021 | 58% | 100% | 38,1% | 99, 3% | 65% | 100% |
| 2021-2022 | 56% | 99% | 36% | 99,7% | 71% | 100% |

Анализ успеваемости по концу учебного года показывает, что при стабильном значении абсолютной успеваемости по сравнению с предыдущим учебным годом качественной успеваемости по школе по сравнению с двумя предыдущими учебными годами в основном остается стабильной.

**Качество знаний и успеваемость учащихся за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количествоучащихся | Обучаютсябез «2» | Обучаются на«4» и «5» | Обучаются на«5» | Успеваемость | Качествознаний |
| 1 классы | 44 | 44 |  |  |  |  |
| 2 классы | 54 | 52 | 22 | 9 | 96% | 57% |
| 3 классы | 61 | 61 | 28 | 7 | 100% | 57% |
| 4 классы | 45 | 45 | 16 | 8 | 100% | 53% |
| **начальное звено** | **204** | **202** | **66** | **24** | **99%** | **56%** |
| 5 классы | 50 | 50 | 18 | 6 | 100% | 48% |
| 6 классы | 56 | 56 | 16 | 4 | 100% | 36% |
| 7 классы | 74 | 74 | 23 | 4 | 100% | 36% |
| 8 классы | 68 | 67 | 15 | 5 | 99% | 29% |
| 9 классы | 48 | 48 | 11 | 6 | 100% | 35% |
| **5-9 классы** | **296** | **295** | **83** | **25** | **99,7%** | **36%** |
| 10 классы | 21 | 21 | 11 | 5 | 100% | 76% |
| 11 класс | 24 | 24 | 11 | 5 | 100% | 67% |
| **10-11 классы** | **45** | **45** | **22** | **10** | **100%** | **71%** |
| **ИТОГО** | **545** | **542(498)** | **171** | **59** | **99,4 %** | **46%** |

 Успеваемость по школе остается стабильной. 202 учащихся начальной школы окончили учебный год *успешно, все* переведены в следующий класс. Двое учащихся второго класса переведены с академической задолженностью по русскому языку и математике (Черненко В. и Щукин М.) Отличников - 24 ученика*,* 8 детей имеют одну четверку по итогам года, 20 - одну тройку. Качество знаний в начальном звене составило *56* %, успеваемость – 99 %.

 В 5-9 классах из *296* учащихся *25* отличников, *9* человека закончили учебный год с одной «4», *16* детей – с одной «3». С академической задолженностью учебный год закончила ученица 8в класса Приезжева А. (немецкий язык, обществознание) переведена в следующий класс условно. Качество знаний в основном звене составило 36 %, успеваемость – 99,7%.

 В старшем звене из 45 человек 22 учащихся учатся на «4» и «5», 10 отличников, два человека закончили учебный с одной «4», а также двое учащихся с одной «3» по химиий. Качество знаний в старшем звене –71%, успеваемость – 100%.

 Главная причина неуспеваемости кроется в недобросовестном отношении учащихся к учебе. Но вместе с тем, педагогический коллектив школы не снимает с себя ответственность за то, что не сумели, во-первых, на раннем этапе обучения способствовать выбору индивидуальной траектории обучения и совместно с районной медико-педагогической комиссией определить вид и программу обучения для некоторых детей. Во-вторых, не обеспечили воспитательный момент в формировании осознанного отношения к учебе, в недостаточной степени наладили продуктивные отношения с родителями неуспевающих обучающихся.

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими и резервом «хорошистов» и «отличников».
2. Продолжить контроль за обучаемостью и посещаемостью занятий со стороны классных руководителей
3. Классным руководителям основного звена проанализировать возможные причины снижения абсолютной успеваемости и качества знаний
4. Классным руководителям и учителям предметникам, берущим в следующем учебном году пятые классы, особое внимание уделить адаптационному периоду.
5. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
6. Активнее подключать к работе с «трудными» учащимися семьи, психолога.
7. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 1, 4,5, 7, 8, 9-х и 11 классах.
8. Руководителям методических объединений и учителям – предметникам разработать методику развития самостоятельной образовательной деятельности учащихся в процессе обучения.

 **5. Качество предоставления образовательных услуг**

***5.1 Итоговая аттестация на ступени основного общего образования***

Основным показателем результативности деятельности ОУ в решении вопроса повышения качества образования являются итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней школы следует признать успешными.

 К государственной **итоговой аттестации за курс основного общего образования** из 49 учащихся 9-х классов были допущены 49 выпускников. Итоговая аттестация проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). 45 выпускникам было необходимо сдать два обязательных экзамена - это русский язык и математика, а также два предмету по выбору. В форме ГВЭ по русскому языку и математике было аттестовано 4 человека.

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса (ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во уч-ся | Кол-во сдававших | Средний балл по школе | Минимальный порог  | Кол-во не сдавших |
| 1 | Русский язык | 45 | 45 | 3,9 | 3 | - |
| 2 | Математика | 45 | 45 | 3,2 | 3 | 2 |
| 3 | История | 45 | 7 | 4 | 3 | 0 |
| 4 | Обществознание  | 45 | 43 | 3,8 | 3 | 0 |
| 5 | Физика  | 45 | 2 | 4 | 3 | 0 |
| 6 | Биология  | 45 | 9 | 3,8 | 3 | 0 |
| 7 | География | 45 | 25 | 4,2 | 3 | 0 |
| 8 | Английский язык | 45 | 3 | 4,3 | 3 | 0 |
| 9 | Химия | 45 | 1 | 5 | 3 | 0 |

**Итоги результатов ГВЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-воуч-ся | Кол-во сдававших | Кол-во несдавших | Средний балл |
| 1.2. | Русский языкМатематика | 44 | 44 | 00 | 4,85 |

Большинство учащихся сдали экзамены в основной период. Лишь только двое девятиклассников (Черкесян Д. (9А), Тояков А. (9Б) ) не смогли набрать минимальное количество баллов по математике и пересдавали экзамен в дополнительные (летние) сроки.

 Таким образом, по результатам ГИА 49 выпускников успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании. Аттестаты с отличием получили Ермошкина Анастасия (9А), Коровкина Елизавета (9А), Храмов Дмитрий (9А), Михайлов Даниил (9б) и Брызгалина Дарья (9В).

**Выводы и предложения:**

1.Результаты, продемонстрированные выпускниками на итоговой аттестации, удовлетворительные. Все учащиеся, допущенные к сдачи итоговой аттестации, получили аттестаты.

2.Учителям-предметникам рекомендуется:

1) продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности.

2) проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке их к ОГЭ.

3) рассмотреть на заседаниях ШМО результаты экзаменов, совместными усилиями выявить темы, вызывающие наибольшее затруднение, разработать дидактический материал в помощь учителю и ученикам при подготовке к экзаменам.

**Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса**

 В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены все выпускники 11 класса в количестве 24 человека. 21 человек сдавали ГИА в форме ЕГЭ и трое учащихся ГВЭ (дети-инвалиды).

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" из 5-х претендентов все получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении» по результатам проведения ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования поведена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приказ министерства Просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 №190/1512) в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) без нарушений и замечаний.

В ходе подготовки к ГИА, по мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация МБОУ «Темниковская СОШ имени Героя Советского Союза А. И. Семикова» оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ГИА.

Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях.

Учителями-предметниками были проведены индивидуальные консультации и групповые занятия по подготовке к ЕГЭ в соответствии со всеми планами, графиками и расписаниями, проводилось обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов №1, №2, дополнительных бланков ответов №2, работе с черновиками. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Возможные экзамены по выбору (перечень) определяются нормативно-правовой документацией. Выпускник выбирает не только предметы для сдачи экзамена, но и количество предметов (количество предметов не регламентировано). Выпускник может ограничиться сдачей только обязательных экзаменов. По каждому виду предметного экзамена устанавливается определенное минимальное количество баллов, набрав которое выпускник считается сдавшим экзамен.

Проведённые подготовительные мероприятия позволили получить следующие результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования

**Рейтинг предметов ЕГЭ распределился следующим образом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | Кол-во | % от общего количества |
| Русский язык | 21 | 100 |
| Математика (базовая) | 13 | 62 |
| Математика (профильная) | 8 | 38 |
| История | 12 | 57 |
| Обществознание | 19 | 90 |
| Литература | 2 | 10 |
| Физика  | 2 | 10 |
| Биология | 2 | 10 |
| Химия | 1 | 5 |
| География | 1 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Минимальный порог | Средний балл по школе | Высший балл | Низший балл | Кол-во не сдавших |
| Русский язык | 24 | 65,6 | 87 | 28 |  |
| Математика (базовая) | 3 | 4,8 |  |  |  |
| Математика (профильная) | 27 | 55 | 72 | 22 | 1 |
| История | 32 | 69,9 | 96 | 5 | 1 |
| Обществознание | 42 | 68,6 | 92 | 32 | 1 |
| Литература | 32 | 62 | 63 |  |  |
| Физика  | 36 | 61,5 | 76 | 47 |  |
| Биология | 36 | 38 | 42 | 34 | 1 |
| Химия | 36 | 43 |  |  |  |
| География | 36 | 62 |  |  |  |

**Итоги результатов ГВЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-воуч-ся | Кол-во сдававших | Кол-во несдавших | Средний балл |
| 1. | Русский язык | 3 | 3 | - | 4 |
| 2 | Математика  | 3 | 3 | - | 3,7 |

 Высокий балл по результатам ЕГЭ получили: Докова К. (87 б. – русский яз; 92 б. обществознание;), Антонова Н.. (85 б – русский яз., 87 б. – история, 92 б – обществознание), Свистунова Ю. (90 б – история; 88-история), Савина Д.. (82 б. – обществознание., 96 б. – история), Алякшин Е. (82 б. -обществознание; ), Середа В. (история -87 б.), Шулигин М.. (история -81 б.), Ялышев С. (история 84 б.).

Сдавая предметы по выбору, не преодолели минимальный порог: Макаев А. (математика(профиль) сдавал дважды первый раз 22 б. после пересдачи улучшил результат 52 б.; биология - 34 б.), Макаров Ю. (5 б. по обществознанию, 32б. по истории.

Анализ подготовки к ЕГЭ показывает, что для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке по мере изучения и повторения учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ. Практическое использование методических рекомендаций ФИПИ окажет большую помощь учителю).

КИМы ЕГЭ по математике приближены к традиционным выпускным и вступительным экзаменам по математике, поэтому традиционное систематическое итоговое повторение, проведение традиционных письменных работ (самостоятельные и контрольные работы, зачеты), где ученик предъявляет не только ответы, но и решения заданий, становится важным как для учащихся, изучающих предмет на базовом уровне, так и для учащихся, изучающих предмет на профильном уровне.

Причины относительно невысоких результатов экзаменов:

* не совсем осознанный выбор отдельными учащимися дальнейшего профиля обучения;
* слабая мотивация обучающихся при самоподготовке к сдаче ЕГЭ;
* в недостаточном количестве решались открытые варианты КИМ ЕГЭ прошлых лет, опубликованные на сайте ФИПИ, либо издающиеся различными издательствами и имеющие гриф ФИПИ;
* на учебных занятиях не в полной мере использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности.

По итогам обучения на третьем уровне образования и результатам ЕГЭ и ГВЭ 24 выпускника получили аттестаты о среднем образовании Алякшин Егор, Докова Ксения, Згилев Иван, Свистунова Юлия и Шулигин Максим получили медаль «За особые заслуги в учении».

**Рекомендации:**

* обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседаниях ШМО;
* пересмотреть программу деятельности учителя по подготовке к ЕГЭ;
* использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
* использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;
* продолжить изучение материалов ЕГЭ по предметам. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
* учителям-предметникам наряду с тестовым контролем использовать и задания с открытым ответом для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с различными заданиями в формате ЕГЭ (начиная с 5 - го класса);
* произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ;
* шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;
* проводить постоянную работу по формированию осознанного подхода учащихся к выбору профиля обучения и соответствующих экзаменов;
* ознакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ.

**Вывод:** анализ статистических данных результативности процесса обучения позволяет сделать вывод о том, что школа в основном выполняет задачи подготовки обучающихся на всех ступенях обучения. Результаты независимой аттестации выпускников 9 - х и 11- х классов в 2021 – 2022 учебном году свидетельствуют о том, что большинство учеников в достаточной степени усвоили программный материал основной и средней школы.

**Отчет по итогам проведения Всероссийских проверочных работ**

**за 2022 год**

Всероссийские проверочные работы проводятся с целью развития единого образовательного пространства Российской Федерации, а также мониторинга реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

 Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

 В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного и общего образования.

**Итоги ВПР по русскому языку за 2022 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | предмет | на «2» | на «3» | на «4» | на «5»  | ср.балл | % кач. | %усп. | параллели |
| ср.балл | % кач. | %усп. |
| 1 | 5а | русский язык | 4 | 10 | 4 | 1 | 3,1 | 26 | 79 | 3,2 | 34 | 86 |
| 5б | русский язык | 1 | 8 | 7 | 0 | 3,4 | 43 | 93 |
| 2 | 6а | русский язык | 5 | 6 | 5 | 5 | 3,5 | 48 | 76 | 3,2 | 41 | 68 |
| 6б | русский язык | 8 | 5 | 7 | 0 | 2,9 | 35 | 60 |
| 3 | 7а | русский язык | 3 | 10 | 9 | 0 | 3,3 | 41 | 86 | 3,2 | 39 | 75 |
| 7б | русский язык | 8 | 6 | 4 | 4 | 3,2 | 36 | 64 |
| 4 | 8а | русский язык | 4 | 5 | 6 | 0 | 3,1 | 40 | 73 | 3,3 | 30 | 66 |
| 8б | русский язык | 6 | 8 | 6 | 3 | 3,3 | 39 | 74 |
| 8в | русский язык | 7 | 5 | 3 | 0 | 2,7 | 20 | 53 |
| 5 | 9а | русский язык | 6 | 4 | 7 | 3 | 3,4 | 50 | 70 | 3,0 | 38 | 45 |
| 9б | русский язык | 7 | 3 | 4 | 0 | 2,8 | 29 | 50 |
| 9в | русский язык | 12 | 3 | 5 | 2 | 2,9 | 32 | 45 |

**Вывод:** анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что самые низкие результаты в 5а, 8в, 9б, 9в классах. В этих классах процент качества от 20% до 32 %. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали удовлетворительный уровень овладения учащимися базовыми знаниями по русскому языку.

**Итоги ВПР по математике за 2022год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | предмет | на «2» | на «3» | на «4» | на «5»  | ср.балл | % кач. | %усп. | параллели |
| ср.балл | % кач. | %усп. |
| 1 | 5а | математика | - | 7 | 8 | 3 | 3,8 | 61 | 100 | 3,9 | 66 | 97 |
| 5б | математика | 1 | 4 | 6 | 6 | 4 | 71 | 94 |
| 2 | 6а | математика | 5 | 8 | 6 | 2 | 3,2 | 38 | 76 | 3,2 | 33,5 | 76 |
| 6б | математика | 4 | 8 | 2 | 3 | 3,2 | 29 | 76 |
| 3 | 7а | математика | 2 | 12 | 61 | 2 | 3,4 | 36 | 91 | 3,1 | 20,5 | 78 |
| 7б | математика | 7 | 12 | 0 | 1 | 2,8 | 5 | 65 |
| 4 | 8а | математика | 1 | 6 | 6 | 1 | 3,5 | 50 | 93 | 3,5 | 43,6 | 84 |
| 8б | математика | 4 | 6 | 4 | 7 | 3,8 | 52 | 81 |
| 8в | математика | 3 | 7 | 3 | 1 | 3,1 | 29 | 79 |
| 5 | 9а | математика | 5 | 11 | 7 | - | 3,1 | 30 | 78 | 2,8 | 22,3 | 62 |
| 9б | математика | 8 | 6 | 1 | - | 2,8 | 7 | 47 |
| 9в | математика | 8 | 6 | 6 | - | 2,9 | 30 | 60 |

**Вывод:** анализ результатов ВПР по математике показал, что самые низкие результаты в 6б, 7б, 8в, 9б и 9в классах. В этих классах низкий процент качества от 5 % до 29 %. Среди параллелей средний балл колеблется от 2,8 до 3,9, наименьший % качества в 7 и 9 классах 20,5% и 22,3%.

**Итоги ВПР по физике за 2022 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | предмет | на «2» | на «3» | на «4» | на «5»  | ср.балл | % кач. | %усп. | параллели |
| ср.балл | % кач. | %усп. |
| 1 | 8а | физика | 1 | 8 | 9 | 3 | 3,7 | 57 | 95 | 3,7 | 57 | 95 |
| 2 | 9в | физика | 3 | 8 | 6 | 3 | 3,5 | 45 | 65 | 3,5 | 45 | 65 |

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали удовлетворительный уровень овладения учащимися базовыми знаниями по физике.

**Итоги ВПР по английскому языку за 2022 год**

**Структура**  **работы**

Работа включает 4 раздела: «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Грамматика и лексика».

В работе предложены следующие **разновидности заданий** :

- задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;

- чтение,

- монологическое высказывание,

- задания на установление соответствия позиций;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | предмет | на «2» | на «3» | на «4» | на «5»  | ср.балл | % кач. | %усп. | параллели |
| ср.балл | % кач. | %усп. |
| 1 | 8а | английский язык | 4 | 12 | 9 |  | 3,5 | 36 | 84 | 3 | 31 | 70 |
| 8б | английский язык | 4 | 7 | 7 | 1 | 3,2 | 42 | 78 |
| 8в | английский язык | 10 | 6 |  |  | 2,3 |  | 37 |

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали удовлетворительный уровень овладения учащимися базовыми знаниями по английскому языку.

**Типичные ошибки:**

1.Аудирование.

2.Чтение текста вслух.

3.Составление монологического высказывания с опорой на картинку.

4.Подбор заголовков к текстам.

5.Грамматические ошибки на употребление времён, употребление местоимений, степеней сравнения прилагательных.

6.Знание лексики.

**Итоги ВПР по окружающему миру за 2022 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | предмет | на «2» | на «3» | на «4» | на «5»  | ср.балл | % кач. | %усп. | параллели |
| ср.б | % кач. | %усп. |
| 1 | 5а | окружающий мир | 0 | 10 | 10 | 1 | 3,57 | 52,38 | 100 | 3,74 | 66,67 | 97,44 |
| 5б | окружающий мир | 1 | 2 | 12 | 3 | 3,94 | 83,33 | 94,44 |

**Вывод:** из представленных данных можно сделать вывод, что результаты ВПР показали хороший уровень подготовки учащихся по окружающему миру

**ВПР по биологии за 2022 год**

**Биология 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-воучащихся | Кол-воучастников | 2 | 3 | 4 | 5 | Среднийбалл | % качества | % успеваемости |
| 6 а | 25 | 21 | 2 | 11 | 6 | 2 | 3,38 | 38,10 | 90,48 |
| 6 б | 23 | 22 | 6 | 8 | 6 | 2 | 3,18 | 36,36 | 72,73 |

**Биология 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-воучащихся | Кол-воучастников | 2 | 3 | 4 | 5 | Среднийбалл | % качества | % успеваемости |
| 7 а | 30 | 30 | 2 | 18 | 10 | 0 | 3,27 | 33,33 | 93,33 |

**Биология 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-воучащихся | Кол-воучастников | 2 | 3 | 4 | 5 | Среднийбалл | % качества | % успеваемости |
| 8 в | 19 | 15 | 1 | 11 | 3 | 0 | 3,13 | 20 | 93,33 |

**Биология 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-воучащихся | Кол-воучастников | 2 | 3 | 4 | 5 | Среднийбалл | % качества | % успеваемости |
| 9 б | 16 | 14 | 2 | 7 | 5 | 0 | 3 | 34 | 87 |

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали удовлетворительный уровень знаний по биологии

**Итоги ВПР по химии за 2022 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | предмет | на «2» | на «3» | на «4» | на «5»  | ср.балл | % кач. | %усп. | параллели |
| ср.балл | % кач. | %усп. |
| 1 | 9а | химия | 4 | 4 | 8 | 4 | 3,6 | 60 | 80 |  |  |  |

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали удовлетворительный уровень знаний по химии.

**Итоги ВПР по истории за 2022 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | предмет | на «2» | на «3» | на «4» | на «5»  | ср.балл | % кач. | %усп. | параллели |
| ср.балл | % кач. | %усп. |
| 1 | 6а | история | 4 | 9 | 10 | 1 | 3.3 | 46 | 83 | 3,2 | 31 | 87 |
| 6а | история | 2 | 16 | 3 | 0 | 3.0 | 14 | 91 |
| 2 | 7а | история | 0 | 3 | 17 | 9 | 4.2 | 90 | 100 |  |  |  |
| 3 | 8б | история | 1 | 11 | 5 | 3 | 3,5 | 40 | 95 | 3,5 | 47 | 94 |
| 8в | история | 1 | 6 | 8 | 1 | 3,6 | 56 | 93,8 |
| 4 | 9в | история | 4 | 9 | 9 | 1 | 3.3 | 43 | 83 |  |  |  |

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали удовлетворительный уровень овладения учащимися базовыми знаниями по истории

**Итоги ВПР по географии за 2022 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | предмет | на «2» | на «3» | на «4» | на «5»  | ср.балл | % кач. | %усп. | параллели |
| ср.балл | % кач. | %усп. |
| 1 | 7б | география | 6 | 13 | 2 | - | 2,8 | 9,5 | 71 |  |  |  |
| 2 | 8б | география | 6 | 12 | 2 | - | 2,8 | 10 | 70 |  |  |  |
| 3 | 9а | география | - | 13 | 5 | 0 | 3,3 | 28 | 100 |  |  |  |

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали удовлетворительный уровень овладения учащимися базовыми знаниями по географии

**Итоги ВПР по обществознанию за 2022 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | предмет | на «2» | на «3» | на «4» | на «5»  | ср.балл | % кач. | %усп. | параллели |
| ср.балл | % кач. | %усп. |
| 1 | 7б | обществознание | 4 | 14 | 5 | 0 | 3.0 | 22 | 83 |  |  |  |
| 2 | 8а | обществознание | 11 | 8 | 5 | 0 | 2,8 | 21 | 55 |  |  |  |
| 3 | 9б | обществознание | 1 | 10 | 3 | 1 | 3.3 | 26 | 93 |  |  |  |

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали удовлетворительный уровень овладения учащимися базовыми знаниями по обществознании.

**Рекомендации:**

1. На методических объединениях изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков

2. Продолжать практику проведения совместных заседаний учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы с целью преемственности методики оценивания работ.

3. Учителям-предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся и повышения профессиональной компетентности учителя

4. Провести коррекционную работу над ошибками по итогам ВПР, обратить внимание на выявленные типичные ошибки и продумать пути их устранения.

5. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.

6. Использовать на уроках задания, включенные в демоверсии ВПР.

**5.2 Анализ работы с одаренными (мотивированными) обучающимися**

В школе сложилась система работы с одаренными детьми. В первую очередь, это раннее выявление талантливости, создание благоприятных условий к обучению. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах, фестивалях, научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня. В этом учебном году результатом плодотворной работы стали следующие достижения:

**1**.**Участие в олимпиадах.**

 С целью выявления и развития творческих способностей, обучающихся и интереса их к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний ежегодно проводятся олимпиады учащихся различного уровня. Ежегодно в октябре стартует Всероссийская олимпиада школьников, которая состоит из четырех этапов: школьного, муниципального, регионального и заключительного.

Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

**Школьный этап** Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 20 сентября по 29 октября 2022 года на основании приказа Министерства образования РМ «Об организации и проведении этапов ВсОШ по общеобразовательным предметам в 2021-2022 учебном году» от 25.08.2021 года.

В данном мероприятии были задействованы обучающиеся 4-11-х классов МБОУ «Темниковская СОШ имени Героя Советского Союза А.И.Семикова», изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлен график проведения, сформированы списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде, осуществлен сбор согласий на обработку персональных данных, определены члены жюри, на официальном сайте школы размещена вся необходимая информация.

Задания по общеобразовательным предметам предоставлялись муниципальными предметными комиссиями, кроме 6 предметов. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу № 4 от 16.09.2021 г. Олимпиада по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, физика, астрономия, биология и химия) проводилась на образовательном центре «Сириус»

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 411 учащихся 4–11-х классов, что составляет примерно 100% от общего количества учащихся 4–11-х классов и 75% от общего количества учащихся школы.

В соответствии с приказом МБУ ЦИМ и ТОМУ от 26.08.2021 года «Об организации и проведении этапов ВсОШ по общеобразовательным предметам в 2021-2022 учебном году» **муниципальный этап** Всероссийской олимпиады школьников состоялся с 10 ноября по 10 декабря 2021 года.

Муниципальный этап проводился по 16 общеобразовательным предметам на базах самих школ, где обучаются ребята (в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований). Именно с данного этапа, действует система отбора лучших участников на следующий этап -республиканский.

 Для соблюдения процедуры информационной безопасности в аудитории были назначены организаторы из числа сотрудников школы, не ведущих предмет, по которому проводилась олимпиада. Каждый участник олимпиады в аудитории имел индивидуальное место, был обеспечен комплектом раздаточного материала.

Всего в муниципальном этапе олимпиады 2021-2022 учебного года приняло участие 185 обучающихся, что составляет примерно 33 % из общего числа учащихся школы и 83 % от общего количество обучающихся – 7-11 классов. В итоге победителями и призерами стали 72 человека: победителей – 21, призеров – 51.

На основании приказа №1279 от 29.12.2021 г. «О типовой модели организации и проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021/22 году **региональный этап** Всероссийской олимпиады школьников проходил с 11 января по 21 февраля 2017 года. В этом году по проходному баллу на региональный этап были направлены **14 учащихся**: **литература -** Гурдяева Галина, 10 класс, Докова Ксения, 11 класс;

**химия -** Коровкина Елизавета, 9 класс;

**история -** Згилев Иван, 11 класс, Денисов Данила, 11 класс, Афонина Ольга, 10 класс, Утешева Диана, 10 класс, Ермошкина Анастасия, 9 класс;

**география -** Ермошкина Анастасия, 9 класс, Коровкина Елизавета, 9 класс,

Храмов Дмитрий, 9 класс;

**технология -** Ермошкина Анастасия, 9 класс;

**физическая культура -** Алякшина Полина, 10 класс, Антонова Надежда, 11 класс

Гераськин Вячеслав, 10 класс, Згилев Иван, 11 класс, Шерстобитов Кирилл, 9 класс;

**мокшанский язык -** Панкратова Ульяна, 5 класс.

При этом учащиеся Згилев Иван, Ермошкина Анастасия и Коровкина Елизавета участвовали по нескольким предметам, с учетом этого суммарное количество участников составило 17 человек.

Не смотря, на то, что количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в этом году выросло, результативность участия имеет крайне низкие показатели. Так в этом году учащиеся не смогли занять призовых мест по истории, географии и физической культуре. Выезд на олимпиаду по химии и технологии не осуществлялся, а на олимпиаду по истории и физической культуре учащиеся выезжали не в полном составе. Наиболее удачно вступили учащиеся на олимпиаде по литературе и мокшанскому языку.

**Таблица победителей и призеров Всероссийской Олимпиады Школьников**

 **2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Школьный тур** | **Муниципальный тур** | **Региональный тур** |
| **победи****тели** | **при****зеры** | **победи****тели** | **при****зеры** | **победи****тели** | **при****зеры** |
| **1.**Русский язык | **7** | **12** | **0** | **1**Гурдяева Г.(10) |  |  |
| **2.**Литература | **8** | **15** | **3**Паркаева М. (7)Бибарсова К. (8)Докова К. (11) | **3**Семикова А. (7)Сафонов Т. (8)Гурдяева Г.(10) | **Гурдяева Галина****10 кл** | **Докова** **Ксения****11 класс** |
| **3.**Английский язык | **7** | **15** | **2**Бибарсова К. (8)Коровкина Л(9**)** | **2**Сафонов Т. (8)Афонина О.(10) |  |  |
| **4.**Мокшанский язык | **11** | **8** | **3** | **4**Ишаев К. (4)Учуваткин Т. (4)Панкратова У. (5)Бузданов И. (6) |  | **Панкратова Ульяна****5 класс** |
| **5.**Математика | **0** | **13** | **-** | **-** |  |  |
| **6.**Физика | **0** | **4** | **-** | **-** |  |  |
| **7.**Биология | **7** | **16** | **1**Михалина А.(7) | **5**Пашкина Ю. (7)Щербакова М. (8)Приезжева К. (8)Храмов Д. (9)Алякшина П (10) |  |  |
| **8.**Химия | **0** | **1** | **1**Коровкина Л (9**)** | **3**Щербакова М. (8)Храмов Д.- (9) Солдаткина А. (10) |  |  |
| **9.**Обществознание | **8** | **17** | **1**Бибарсова К. (8) | **10**ПоздняковаД. (7)Кудакова И. (7)Щвецов П. (8)Щербакова М. (8)Анчин Д. (8)Храмов Д.- (9) Коровкина Л (9**)**Афонина О. (10)Алякшина П (10)Докова К. (11) |  |  |
| **10.**История | **8** | **19** | **2**Бибарсова К.(8)Ермошкина А.(9) | **8**Семикова А. (7)Михалина А.(7)Приезжева К. (8)Щербакова М. (8)Афонина О. (10)Денисов Д.(10)Згилев И..(11)Шулигин М.(11) |  |  |
| **11.**География | **8** | **16** |  **2**Храмов Д.(9)Денисов Д.(10) | **8**Коршунов Е.(7)Щербакова М. (8)Бибарсова К.(8)Коровкина Л (9**)**Ермошкина А.(9)Кузминцева Ю(10)Згилев И..(11)Шулигин М.(11) |  |  |
| **12.**ОБЖ | **4** | **12** | **0** | **3**Щвецов П. (8)Солдаткин Я. (8)Гераськин В.(11) |  |  |
| **13.**Технология | **6** | **5** | **0** | **0** |  |  |
| **14.**Физическая культура | **14** | **30** | **5**Аношкина В.(8) Швецов П.(8)Щерстобитов А.(9 кл)Гераськин В.(11)Згилев И..(11) | **5**Стаферова Д.(7)Ларионов К. (7)Комаров В.(7)Бибарсова К.(8Мокробородов И.(8) |  |  |
| **Всего** | **88** | **193** | **21** | **51** | **1** | **2** |

**2. Исследовательская работа** - прекрасное поле деятельности для учащихся, при выполнении которой решаются практические, общественно-значимые задачи, происходит самореализация личности. Важным звеном в работе с одаренными детьми стала проектно-исследовательская деятельность учащихся под руководством педагогов.

**Таблица участия**

**учащихся МБОУ «ТСОШ имени Героя Советского Союза А.И.Семикова»**

**в НПК разного уровня 2021-2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И****участника** | **Класс** | **Руководитель** | **1-я республиканская НПК «Современная школа-территория открытий»** | **13-я межрегиональная НПК «Историко-культурное и природное наследие родного края»** | **5-я республиканская НПК****«Горизонты открытий -2021»** | **Всероссийская учебно-исследовательская конференция «Живая культура: традиции и современность** |
| 1 | Щербаков Матвей | 2 а | Кузнецова В.Б. | победитель |  | призер |  |
| 2 | Ошкина Татьяна | 2 б | Черникова М.А. | призер | призер |  |  |
| 3 | Томилин Виктор | 2 б | Черникова М.А | призер | призер |  |  |
| 4 |  Ялышев Айдар  | 2 б | Черникова М.А. | призер |  |  |  |
| 5 | Баканова Валерия | 3 а | Куликова Л.С. | победитель | призер |  |  |
| 6 | Смирнова Ольга | 3 а | Куликова Л.С. | победитель | призер |  |  |
| 7 | Глухина Ульяна  | 3 б | Волкова Н.В. | победитель | призер |  |  |
| 8 | Ширинов Самир | 3 б | Волкова Н.В. | призер  | призер |  |  |
| 9 | Сурайкина Валерия | 3 в | Позднякова О.Н. | победитель | призер |  |  |
| 10 | Галанова Варвара | 3 в | Копылова Е.К. | призер |  |  |  |
| 11 | Приезжев Артем | 3 в | Копылова Е.К. | призер |  |  |  |
| 12 | Пискунов Егор | 4 а | Хозина О.М. | победитель | призер |  |  |
| 13 | Шариков Григорий | 4 а | Хозина О.М. | призер |  |  |  |
| 14 | Черепанов Ярослав  | 4 б | Крюкова В.В. | победитель |  |  |  |
| 15 | Письмерова Диана | 5 а | Антошкина Т.И. | призер |  | призер |  |
| 16 | Позднякова Диана  | 7 б | Владимирова К.О. | победитель |  | победитель |  |
| 17 | Паркаева Маргарита | 7 б | Савина Н.В. | призер |  | призер |  |
| 18 | Кудакова Елизавета | 6 б | Макушкина Л.С. | призер |  |  |  |
| 19 | Ермошкина Анастасия  | 9 а | Новикова С.А. | победитель | победитель |  |  |
| 20 | Коровкина Елизавета | 9 а | Шумкина С.О. | призер |  | победитель |  |
| 21 | Ведясова Данаэль | 9 а | Докова Т.Д. | победитель |  | победитель |  |
| 22 | Кузьминцева Юлия | 10 | Соколова О.М. | призер | призер |  |  |
| 23 | Свистунова Юлия | 11 | Тябердина Л.И. | победитель |  |  |  |
| 24 | Кузьминцева Юлия | 10 | Рыбакова О.М. | победитель |  |  |  |
| 25 | Мокробородова Евгения | 8 а | Макеева Н.В. |  | победитель |  |  |
| 26 | Шукшина Ксения | 10 | Уткина М.П. | призер |  | призер |  |
| 27 | Ермошкина Анастасия | 9 а | Рыбакова О.М. |  | призер |  |  |
| 28 | Афонина Ольга | 10 |  Тябердина Л.И. |  |  | призер | призер |
| 29 | Очкина Ульяна | 3 б | Новикова С.А. | победитель |  |  |  |
| 30 | Михалина АннаЩербакова Маргарита | 7 а8 а | Антонюк О.А. | победитель | призер |  |  |
| 31 | Приезжева Ксения  | 8 в | Рыбакова О.М. | победитель |  |  |  |
| 32 | Школьный ансамбль «Непоседы» | 3  | Новикова С.А. | призер |  |  |  |
| 33 | Кижменев Максим | 7 а | Новикова С.А. | призер |  |  |  |
| 34 | Мокробородова Евгения | 8 а | Новикова С.А. | победитель |  |  |  |
| 35 | Гагарина Мария | 11 | Новикова С.А. | победитель |  |  |  |

**3. Достижения обучающихся в мероприятиях разного уровня.**

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

**Информация об участии**

**учащихся МБОУ «ТСОШ имени Героя Советского Союза А.И.Семикова в мероприятиях разного уровня**

**за 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Форма мероприятия** | **Название конкурса** | **Результат** |
| **Муниципальный уровень** |
| 1 | Галанова Варвара | 3 в | конкурс | Волшебница осень | победитель |
| 2 | Дьяконова Анастасия | 3 а | конкурс | Волшебница осень | призер |
| 3 | Кобякова Анастасия | 0 | конкурс | Волшебница осень | призер |
|  4 | Романов Павел | 0 | конкурс |  Зима-пора чудес | победитель |
| 5 | Позднякова Марьям | 1а | конкурс |  Зима-пора чудес | победитель |
| 6 | Сергеев Глеб | 1а | конкурс |  Зима-пора чудес | победитель |
| 7 | Сурайкина Валерия | 3в | конкурс |  Зима-пора чудес | победитель |
| 8 | Базаркина София | 0 | конкурс | Зима-пора чудес | призер |
| 9 | Шелпаков Николай | 0 | конкурс | Зима-пора чудес | призер |
| 10 | Агапкина Александра | 0 | конкурс | Зима-пора чудес | призер |
| 11 | Дьяконов Сергей | 0 | конкурс | Зима-пора чудес | призер |
| 12 | Колпакова Арина | 1а | конкурс | Зима-пора чудес | призер |
| 13 | Климова Екатерина | 1а | конкурс | Зима-пора чудес | призер |
| 14 | Учуваткина Елизавета | 1а | конкурс | Зима-пора чудес | призер |
| 15 | Чураков Роман | 1а | конкурс | Зима-пора чудес | призер |
| 16 | Карпушкин Инар | 2б | конкурс | Зима-пора чудес | призер |
| 17 | Антонюк Елизавета | 3б | конкурс | Зима-пора чудес | призер |
| 18 | Дьяконова Анастасия | 3а | конкурс | Зима-пора чудес | призер |
| 19 | Кшнякина Ксения | 3а | конкурс | Зима-пора чудес | призер |
| 20 | Сурайкина Валерия | 3в | конкурс | Зима-пора чудес | призер |
| 21 | Ширинов Самир | 3б | конкурс | Зима-пора чудес | призер |
| 22 | Кутуев Роман | 3б | конкурс | Зима-пора чудес | призер |
| 23 | Учуваткин Тимофей | 3б | конкурс | Зима-пора чудес | призер |
| 24 | Чикина Дарья | 3а | конкурс | Зима-пора чудес | призер |
| 25 | Ялышева Ходижа | 3б | конкурс | Зима-пора чудес | призер |
| 26 | Сальникова Дарина | 6б | конкурс | Зима-пора чудес | призер |
| 27 | Бибарцева Камила | 8а | конкурс | Зима-пора чудес | призер |
| 28 | Федотов Вадим | 3в | конкурс | ГТО глазами детей | призер |
| 29 | Ермошкина Анастасия | 9а | конкурс | Живая классика | победитель |
| 30 | Фомин Тимур | 6б | конкурс | Весеннее вдохновение | победитель |
| 31 | Ганюшкина Яна | 7в | конкурс | Весеннее вдохновение | призер |
| 32 | Сурайкина Валерия | 3 в | конкурс | День космонавтики | призер |
| 33 | Кшнякина Ксения | 3 а | конкурс | День космонавтики | призер |
| 34 | Пашкина Юлия | 7 б | конкурс | День космонавтики | призер |
| 35 | Новожилова Забава | 1 б | конкурс | Пасха – день святых чудес | победитель |
| 36 | Сурайкина Валерия | 3 в | конкурс | Пасха – день святых чудес | победитель |
| 37 | Мартынова Ангелина | 6 б | конкурс | Пасха – день святых чудес | победитель |
| 38 | Урусова Алина | 6 а | конкурс | Пасха – день святых чудес | призер |
| 39 | Федотов Вадим | 3 в | конкурс | Пасха – день святых чудес | призер |
| 40 | Недетское время | ансамбль | фестиваль | Прорыв в будущее | победитель |
| 41 | Копылова София | 7 а | фестиваль | Прорыв в будущее | призер |
| 42 | Кудрин Иван | 6 а | фестиваль | Прорыв в будущее | призер |
| 43 | Малышев Василий | 6 а | фестиваль | Прорыв в будущее | призер |
| 44 | Курочкин Илья | 2 б | субботник | Благоустройство города | Грамота мэра города |
| 45 | Шарапов Владислав | 2 б | субботник | Благоустройство города | Грамота мэра города |
| 46 | Позднякова Марьям | 1 а | конкурс | Война.Победа.Память, | победитель |
| 47 | Ялышева Ильвина | 1 а | конкурс | Война.Победа.Память, | призер |
| 48 | Сурайкина Валерия | 3 в | конкурс | Война.Победа.Память, | призер |
| **Региональный уровень** |
| 1 | Галанова Варвара | 3 в | конкурс | Святыни земли Мордовской | призер |
| 2 | Ермошкина Анастасия | 9 а | конкурс | Мой учитель | призер |
| 3 | Колпакова Арина | 1 а | конкурс | Чарующая красота | победитель |
| 4 | Чураков Роман | 1а | конкурс | Чарующая красота | призер |
| 5 | Ялышева Мария | 6 а | конкурс | Мои родители работают в полиции | призер |
| 6 | Урусова Альбина | 3 а | конкурс | Мои родители работают в полиции | призер |
| 7 | Ермошкина Анастасия | 9 а | конкурс | Пламя памяти | призер |
| 8 | Мезина Виктория | 7 а | конкурс | Беслан. В памяти навсегда | победитель |
| 9 | Галанова Варавра | 3 в | конкурс | Беслан. В памяти навсегда | призер |
| 10 | Сурайкина Валерия | 3 в | конкурс | Беслан. В памяти навсегда | призер |
| 11 | Васильев Руслан | 4 а | конкурс | Беслан. В памяти навсегда | призер |
| 12 | Мельникова Анастасия | 6 а | конкурс | Беслан. В памяти навсегда | призер |
| 13 | Ганюшкина Яна | 7 в | конкурс | Беслан. В памяти навсегда | призер |
| 14 | Щербакова Маргарита | 8 а | конкурс | Беслан. В памяти навсегда | призер |
| 15 | Афонина Ольга | 10 | конкурс | Беслан. В памяти навсегда | призер |
| 16 | Шукшина Ксения | 10 | конкурс | Беслан. В памяти навсегда | призер |
| 17 | Гурдяева Галина | 10 | конкурс | Юный переводчик | победитель |
| 18 | Афонина Ольга | 10 | конкурс | Юный переводчик | победитель |
| 19 | Панкратова Ульяна | 5 | олимпиада | Мокшанский язык | победитель |
| 20 | Танцевальный коллектив |  | хореографический конкурс | Танцевальная гармония | призер |
| 21 | Сергеев Глеб | 1 а | конкурс | Птичий дом- 2022 | призер |
| 22 | Ермошкина Анастасия | 9 а | фестиваль | 85-летний юбилей В.Г.Распутина (лит-ра) | победитель |
| 23 | Команда |  | конкурс | 140-летний юбилей К.И.Чуковского (ин.яз) | призер |
| 24  | Сурайкина Валерия | 3 в | конкурс | Космическое путешествие | призер |
| 25 | Швецов Прохор | 8 а | конкурс | Я – будущий избиратель | призер |
| 26 | Бузданов Иван | 6 а | конкурс | Я – будущий избиратель | призер |
| 27 | Шестова Виктория | 6 а | конкурс | Я – будущий избиратель | призер |
| 28 | Ялышева Мария | 6 а | конкурс | Я – будущий избиратель | призер |
| **Межрегиональный уровень** |
| 1 | Шарикова Екатерина | 7 в | турнир | Математика | призер |
| 2 | Дорожкин Станислав | 8 а | турнир | Математика | призер |
| 3 | Храмов Дмитрий | 9 а | турнир | Математика | призер |
| 4 | Мескин Егор | 10 | турнир | Математика | призер |
| 5 | Солдаткина Алена | 10 | турнир | Математика | призер |
| 6 | Пашкина Юлия | 7 б | конкурс | Готовимся к празднику | победитель |
| 7 | Антонюк Елизавета | 3 б | конкурс | Готовимся к празднику | призер |
| 8 | Очкина Ульяна | 8 а | конкурс | Готовимся к празднику | призер |
| 9 | Бибарсова Камила | 8 а | конкурс | Готовимся к празднику | призер |
| 10 | Храмов Дмитрий | 9 а | турнир | Турнир по физике  | призер |
| 11 | Дорожкин Станислав | 8 а | турнир | Турнир по физике  | призер |
| 12 | Щербакова Маргарита | 8 а | турнир | Турнир по физике  | призер |
| 13 | Мезина Виктория | 7 а | конкурс-фестиваль | На наших знаменах начертано слово «Победа» | финалист |
| 14 | Згилев Иван | 11 | конкурс-фестиваль | На наших знаменах начертано слово «Победа | дипломант |
| **Всероссийский уровень** |
| 1 | Коровкина Елизавета | 9 а | проект | Лига решений | призер |
| 2 | Белоусов Денис | 10 | конкурс | Осенние чудеса | призер |
| 3 | Коровкина Елизавета | 9 а | фестиваль | РДШ «Молодежь Мордовии» | участник |
| 4 | Згилев Иван | 11 | конкурс | Герои Великой Победы -2021 | призер |
| 5 | Алексеев Денис | 8 б | конкурс | Мой любимый учитель | призер |
| 6  | Федотов Вадим | 3 в | конкурс | Удивительный мир Hand-made | призер |
| 7 | Баканова Валерия | 3 а | конкурс | Винни-Пух и все-все-все | призер |
| 8 | Кудаков Максим | 0  | конкурс | Синичкин день | призер |
| 9 | Муратова Камиля | 0 | конкурс | Синичкин день | победитель |
| 10 | Чураков Роман | 1 а | конкурс | Синичкин день | призер |
| 11 | Сергеев Глеб | 1 а | конкурс | Синичкин день | победитель |
| 12 | Вергасова Айгуль | 1 а | конкурс | Синичкин день | призер |
| 13 | Кичемасова Сабина | 1 а | конкурс | Синичкин день | призер |
| 14 | Цыганова Виктория | 2 б | конкурс | Синичкин день | победитель |
| 15 | Попов Родион | 3 в | конкурс | Синичкин день | победитель |
| 16 | Афонина Алена | 7 в | конкурс | Синичкин день | победитель |
| 17 | Баканова Валерия | 3 а | конкурс | Синичкин день | призер |
| 18 | Янбухтина Галия | 3 а | конкурс | Пословицы и поговорки | призер |
| 19 | Баканова Валерия | 3 а | конкурс | Детство-счастливая пора. | призер |
| 20 | Шелпаков Николай | 0 | конкурс | Сказочный город | призер |
| 21 | Абдуршина Амина  | 1 а | конкурс | Сказочный город | победитель |
| 22 | Позднякова Марьям | 1 а | конкурс | Сказочный город | победитель |
| 23 | Дьяконов Сергей | 0 | конкурс | Милая мама | победитель |
| 24 | Позднякова Ясмина | 0 | конкурс | Милая мама | призер |
| 25 | Чураков Роман | 1 а | конкурс | Милая мама | победитель |
| 26 | Янбухтина Галия | 3 а | конкурс | Милая мама | победитель |
| 27 | Чураков Роман | 1 а | конкурс | Зимние узоры | победитель |
| 28 | Осипов Иван | 3 в | конкурс | Зимние узоры | победитель |
| 29 | Сурайкина Валерия | 3 в | конкурс | Зимние узоры | призер |
| 30 | Белоусов Денис | 10 | конкурс | Мир презентаций  | победитель |
| 31 | Коровкина Елизавета | 9 а | проекты | Географические исследования природы и общества | победитель |
| 32 | Ермошкина Анастасия | 9 а | олимпиада | В мире права | победитель |
| 33 | Ведясов Назар | 7 б | конкурс | Мой сказочный мир | призер |
| 34 | Сидорова Валентина | 7 в | конкурс | Мой сказочный мир | победитель |
| 35 | Агапкина Александра | 0 | конкурс | Шедевры рукоделия | победитель |
| 36 | Сергеев Глеб | 1 а | конкурс | Шедевры рукоделия | победитель |
| 37 | Сурайкина Валерия | 3 в | конкурс | Мастерская Деда Мороза | победитель |
| 38 | Ширинов Самир |  3б | конкурс | Мастерская Деда Мороза | победитель |
| 39 | Янбухтина Галия | 3 а | конкурс | Мастерская Деда Мороза | победитель |
| 40 | Агапкина Александра | 0 | конкурс | Мастерская Деда Мороза | призер |
| 41 | Кошелева Кристина | 6 б | конкурс | Мастерская Деда Мороза | призер |
| 42 | Чураков Роман | 1 а | конкурс | Мастерская Деда Мороза | призер |
| 43 | Копылов Артем | 3 а | конкурс | Новогоднее чудо  | победитель |
| 44 | Чураков Роман | 1 а | конкурс | День Снеговика | победитель |
| 45 | Янбухтина Галия | 3 а | конкурс | День Снеговика | победитель |
| 46 | Ванюшкина Олеся | 3 в | конкурс | День Снеговика | призер |
| 47 | Сурайкина Валерия | 3 в | конкурс | День Снеговика | призер |
| 48 | Баканова Валерия | 3 а | конкурс | Лего Бум | призер |
| 49 | Копылов Артем | 3 а | конкурс | Лего Бум | победитель |
| 50 | Баканова Валерия | 3 а | конкурс | Галерея Пушкинских героев | победитель |
| 51 | Чураков Роман | 1 а | конкурс | 23 февраля – День Защитника Отечества | призер |
| 52 | Емашева Мария | 0 | конкурс | 23 февраля- День Защитника Отечества | победитель |
| 53 | Сурайкина Валерия | 3 в | конкурс | Зимняя сказка | победитель |
| 54 | Чураков Роман | 1 а  | конкурс | Весенний праздник – 8 марта | победитель |
| 55  | Кичемасова Сабина | 1 а | конкурс | 8 марта- международный женский день. | победитель |
| 56  | Янбухтина Галия  | 3 а | конкурс | Мир сказок К.И.Чуковского | призер |
| 57 | Кичемасова Сабина | 1 а | конкурс | Моя семья | победитель |
| 58 | Черепанов Ярослав | 4 б | конкурс | Просто космос | победитель |
| 59 | Баканова Валерия | 3 а | конкурс | Просто космос | победитель |
| 60 | Емашева Мария | 0 | конкурс | Просто космос | победитель |
| 61 | Агапкина Александра | 0 | конкурс | Просто космос | призер |
| 62 | Шелпаков Николай | 0 | конкурс | Шедевры рукоделия | победитель |
| 63 | Ширинов Самир | 3 б | конкурс | Шедевры рукоделия | победитель |
| 64 | Янбухтина Галия | 3 а | конкурс | Моя любимая книга | победитель |
| 65 | Ермошкина Анастасия | 9 а | олимпиада | В мир права (история) | призер |
| 66 | Чураков Роман | 1 а | конкурс | Сквозь года | победитель |
| **Международный уровень** |
| 1 | Шукшина Ксения | 10 | конкурс | Память сердца: блокадный Ленинград | призер |
| 2 | Ерохина Полина | 7 б | конкурс | Гренадеры, вперед! | победитель |
| 3 | Кошелева Кристина | 6 б | конкурс | Память сердца: блокадный Ленинград | победитель |
| 4 | Докова Ксения | 11 | конкурс | Память сердца: блокадный Ленинград | победитель |
| 5 | Бибарсова Камила | 8 а | конкурс | Память сердца: блокадный Ленинград | призер |
| 6 | Паршакова Даяна | 11 | конкурс | Память сердца: блокадный Ленинград | победитель |
| 7 | Сергеев Глеб | 1 а | конкурс | Слава России | победитель |
| 8 | Школьная команда«Пламя Памяти» | учителя и уч-ся | конкурс | Память сердца: блокадный Ленинград | победитель |
|  |
| **Спортивные** |
| **Муниципальный уровень** |
| 1 | Школьная команда |  | соревнования | Кросс наций -2021 | призер |
| 2 | Згилев Иван | 11 | соревнования | Кросс наций -2021 | победитель |
| 3 | Шерстобитов Антон | 9 а | соревнования | Кросс наций -2021 | победитель |
| 5 | Алякшина Полина | 10 | соревнования | Кросс наций -2021 | призер |
| 6 | Шумкина Анастасия | 11 | соревнования | Кросс наций -2021 | призер |
| 7 | Школьная команда | девушки | чемпионат | КЭС-БАСКЕТ | победитель |
| 8 | Школьная команда | юноши | чемпионат | КЭС-БАСКЕТ | призер |
| 9 | Школьная команда |  | соревнования | Золотая шайба | победитель |
| 10 | Шумкина Анастасия | 11 | соревнования | Рождественская лыжня | победитель |
| 11 | Никитина Кира | 6 а | соревнования | Рождественская лыжня | призер |
| 12 | Школьная команда |  | турнир | Белая ладья | победитель |
| 13 | Антонюк Елизавета | 3 б | соревнования | Лыжня России | призер |
| 14 | Стаферова Дарья  | 7 а | соревнования | Лыжня России | победитель |
| 15 | Кудрин Иван |  | соревнования | Лыжня России | призер |
| 16 | Шерстобитов Кирилл |  | соревнования | Лыжня России | призер |
| 17 | Шумкина Анастасия |  | соревнования | Лыжня России | победитель |
| 18 | Школьная команда |  | соревнования | Лыжня России | призер |
| 19  | Шукшина Ксения | 10 | соревнования | Настольный теннис | победитель |
| 20 | Куликова Екатерина | 8 а | соревнования | Настольный теннис | победитель |
| 21 | Мокробородов илья | 8 а | соревнования | Настольный теннис | победитель |
| 22 | Шерстобитов Антон | 9 а | соревнования | Настольный теннис | призер |
| 23 | Ершков Дмитрий | 7 а | соревнования | Настольный теннис | призер |
| 24 | Команда |  |  игры | Президентские спортивные игры – 2022 | победитель |
| 25 | Команда |  | соревнования | Президентские спортивные соревнования – 2022 | победитель |
| 26 | Чекашев Ильфат | 4 б | турнир | Белая ладья | победитель |
| 27 | Позднякова Диана | 5 а | турнир | Белая ладья | победитель |
|  | Поздняков Юнир |  | турнир | Белая ладья | призер |
|  | Максимов Владислав |  | турнир | Белая ладья | призер |
|  | Янбухтина Эльвира | 5 а | турнир | Белая ладья | призер |
|  | Горская Виктория | 3 б | турнир | Белая ладья | призер |
|  |  |  |  |  |  |
| **Республиканский уровень** |
| 1 | Малышев Василий | 6 а | турнир | Рукопашный бой | победитель |
| 2 | Гераськин Вячеслав | 10 | турнир | Рукопашный бой | призер |
| 3 | Ведясова Данаэль | 9 а | чемпионат | Тяжелая атлетика | победитель |
| 4 | Ершкова Виктория | 6 б | чемпионат | Тяжелая атлетика | победитель |
| 5 | Сазонов Ярослав | 6 а | чемпионат | Тяжелая атлетика | победитель |
| 6 | Ведясов Назар | 7 б | чемпионат | Тяжелая атлетика | призер |
| 7 | Ведясов Илья | 11 | чемпионат | Тяжелая атлетика | призер |
| 8 | Малышев Василий | 6 | турнир | Рукопашный бой | призер |
| 9 | Гераськин Вячеслав | 10 | турнир | Рукопашный бой | призер |
| 10 | Школьная команда |  | Спортакиада допризывной молодежи | Защитник Отечества | победитель |
| 11 | Фатькин Глеб | 8 б | Спортакиада допризывной молодежи | Защитник Отечества | победитель |
| 12  | Денисов Денис | 10 | первенство | Тяжелая атлетика | призер |
| 13 | Школьная команда |  | соревнования | Президентские игры | победитель |
| 14 | Школьная команда |  | соревнования | Президентские состязания | призер |
| 15 | Паркаева Маргарита | 7 б | Соревнованиябег | Президентские состязания | призер |
| 16 | Попова Анастасия | 7 б | Соревнованияподтягивание | Президентские состязания | победитель |
| 17 | Позднякова Диана | 7 б | соревнования подтягивание | Президентские состязания | призер |
| 18 | Нестеров Дмитрий | 7 а | соревнования подтягивание | Президентские состязания | призер |
| 19 | Попова Анастасия | 7 б | Соревнования прыжки | Президентские состязания | призер |
| 20 | Комаров Владислав | 7 б | Соревнования прыжки | Президентские состязания | призер |
| 21 | Позднякова Диана | 7 б | Соревнования отжимание | Президентские состязания | призер |
| 22 | Школьная команда |  | соревнования | Президентские спортивные игры | призер |
| 23 | Алякшина Полина | 10 | соревнования | Бег памяти Ф.Ф.Ушакова | призер |
|  | Шерстобитов Антон | 9 а |  |  | победитель |
|  | Гераськин Вячеслав | 10 |  |  | призер |
|  | Кудрин Иван | 6 а |  |  | призер |
|  | Школьная команда  |  |  |  | призер |
|  |  |  |  |  |  |
| **Межрегиональный уровень** |
| 1 | Стаферова Дарья | 7 а | эстафета | Бежим за заповедники | победитель |
| 2 | Алякшина Ангелина | 6 а | эстафета |  Бежим за заповедники | призер |
| 3 | Кудрин Иван | 6 а | эстафета |  Бежим за заповедники | призер |
| 4 | Сазонов Ярослав | 6 а | эстафета | Бежим за заповедники | призер |
| 5 | Шумкина Анастасия | 11 | эстафета | Бежим за заповедники | победитель |
| 6 | Щербакова Маргарита | 8 а | эстафета | Бежим за заповедники | призер |

 **6. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ**

6.1 При школе имеется структурное подразделение – детский дом для детей с физическими недостатками (выделены необходимые площади для ведения образовательного процесса), где созданы условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья и учащимися-инвалидами. Присутствует доступная среда, достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа учащихся и сотрудников с ОВЗ в учебный корпус.

Создаются необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения образовательного учреждения, включая:

1. Оснащение образовательного учреждения специальным оборудованием, в том числе компьютерным.
2. Создание специальных социально-бытовых условий: пандусы, переоборудованные санитарно-гигиенические комнаты.

6.2 В школе создаются условия организации обучения воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
  Обучающиеся с ОВЗ и дети инвалиды имеют возможность обучаться по индивидуальному учебному плану, получают дистанционное образование, посещают занятия в классе.
  Все дети данной категории обеспечены учебно-методической литературой.
Большое внимание в школе уделяется сохранению и укреплению здоровья. Работает медицинский кабинет, социально-психологическая служба, созданы условия для занятий физической культурой.  По необходимости с учащимся проводятся дополнительные индивидуальные предметные консультации. Для всех детей-инвалидов осуществляется психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальное диагностическое обследование, коррекционно-развивающие занятия, профилактическая работа и консультации для родителей и педагогов.
  Все дети с ОВЗ и инвалиды вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность. Они посещали школьные кружки, принимают активное участие во внеклассных мероприятиях.

6.3 Паспорт доступности ОО - имеется . Ссылка на паспорт доступности:

<https://cloud.mail.ru/public/V9FX/ssrPQGaWg>

### 7. Востребованность выпускников

###

7.1 Основным показателем результативности деятельности ОУ в решении вопроса повышения качества образования являются итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней школы следует признать успешными.

В 2021-2022 учебном году 24 выпускника аттестаты о среднем общем образовании. Пять человек из них отмечены медалями «За особые успехи в учении»: Алякшин Егор, Докова Ксения, Згилев Иван, Свистунова Юлия и Шулигин Максим.

# Распределение выпускников 11-х классов

|  |  |
| --- | --- |
|   | 2021-2022 уч.г.  |
| ВУЗ  | 21 |
| ССУЗ  | 3 |
| ПУ  |  |
| Трудоустройство  |  |

В ВУЗы Республики Мордовия поступило 12 человека.

# Распределение выпускников 9-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников  | Продолжили обучение в 10 кл. МБОУ «Темниковская СОШ имени Героя Советского Союза А.И.Семикова  | Продолжили обучение в другой школе  | Поступили в ССУЗы  |
| 49 | 22 |  | 27 |

Аттестаты с отличием получили Ермошкина Анастасия (9А), Коровкина Елизавета (9А), Храмов Дмитрий (9А), Михайлов Даниил (9б) и Брызгалина Дарья (9В).

В школе реализуются программы «Здоровье», «Школа – центр патриотического воспитания», «Информатизация», «Одаренные дети», «Ушаковцы», а также программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

 Здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Поэтому, неслучайно

в учреждении одним из важных направлений деятельности является создание здоровье сберегающей среды и внедрение здоровье сберегающих технологий в образовательный процесс в результате реализации программы «Здоровье».

 В рамках программы осуществляется мониторинг состояния здоровья обучающихся, учет особенностей возрастного развития обучающихся и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям

памяти, мышления, работоспособности, активности. Создан благоприятный эмоционально - психологический климат в образовательном процессе, используются разнообразные виды здоровьесберегающей деятельности обучающихся, направленные на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности..

 В течение учебного года работали секции и кружки по баскетболу, ОФП, хоккею. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. В распоряжении школы имеются 2 спортивных зала, спортивная площадка. Повышению уровня физического здоровья детей способствовало сотрудничество со спортивной школой, совместно с которой проводились Дни здоровья, спортивные соревнования и праздники, спортивные субботы.

 Работа по выполнению программы «Здоровья» способствует созданию благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности, а также формированию у обучающихся и педагогического коллектива представления о здоровье и здоровом образе жизни.

 Здоровье человека закладывается в детстве. Организм ребенка гораздо чувствительнее к воздействиям внешней среды, чем организм взрослого; и от того, каковы эти воздействия - благоприятные или нет, зависит, как сложится его здоровье. Большое значение в охране и укреплении здоровья ребенка принадлежит его гигиеническому обучению и воспитанию. Поэтому вопрос о гигиене всегда является актуальным, особенно в отношении школьников. В проведении бесед, лекториев большую помощь оказывают преподаватели и студенты Темниковского медицинского колледжа:

* цикл бесед "Гигиена школьника" (1-4 класс);
* "Смейся на здоровье. Улыбка и хорошее настроение" (5-6 класс);
* «Осторожно! Спайс!" (7-8 класс)
* "Сделай правильный выбор" (9-11 класс);
* инструктажи по предупреждению травматизма (ПДД, поведение на уроках физкультуры, правила [техники безопасности](https://pandia.ru/text/category/tehnika_bezopasnosti/) на уроках труда, во время прогулок, экскурсий и походов) (1-11 класс).

 Главная цель программы «Информатизация» это повышение качества и доступности образования через активное внедрение информационных технологий в образовательный, воспитательный процессы и процесс управления школой. В связи с этим главными задачами деятельности школы в рамках работы по подпрограмме «Информатизация» стали:

* создание единой информационной среды МБОУ «Темниковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.И. Семикова» с использованием компьютерной техники;
* совершенствование информационной среды школы;
* внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс;
* организация информационного наполнения телекоммуникаций, включая интеграцию существующих и создание новых информационных ресурсов, развитие системы дистанционного обучения и консультирования, обеспечение информационно-методической поддержки традиционного образования;
* обеспечение кадровой поддержки процесса внедрения и эксплуатации информационных технологий;
* использование информационных технологий для непрерывного образования педагогов и активизации учебного процесса;
* усиление и расширение связи «Родитель – Школа» через открытое информационное пространство школы, Всероссийскую бесплатную школьную образовательную сеть «Сетевой город»;
* укрепление социокультурных связей;
* обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
* создание банка данных информационно-педагогических средств для использования ИКТ в учебном процессе.

 В течение учебного года систематически обновлялось антивирусное обеспечение, осуществлялось наполнение и поддержка официального сайта (https://shkolasemikovatemnikov-r13.gosweb.gosuslugi.ru/). В течение всего учебного года участники образовательного процесса активно пользовались электронным дневником, программой «Сетевой город».

 Главной целью программы «Школа – центр патриотического воспитания» является развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейной чести, о патриотических делах родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Поэтому на базе МБОУ «Темниковская СОШ имени Героя Советского Союза А.И.Семикова» функционирует районная патриотическая площадка. Педагогами образовательного учреждения в течение учебного года использовались традиционные формы, испытанные временем, и результативные.

 В школе функционируют два кадетских класса (8а,8б), отряды ЮИД (5а,8в), ЮНАРМИЯ (6а,6б кл.), «Юные экологи» (9а), «Юные пожарные» (9в), школьное лесничество «Фрегат ЭКОС» (7а), РДШ (10а). Работа по направлениям ведет к разностороннему развитию обучающихся, их социализация в обществе, воспитание ценностей Долга, Чести и Пользы в служении Отечеству на гражданском и военно-прикладном поприще.

 История России богата знаменательными событиями. Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. Помимо военных побед существуют события, достойные быть увековеченными в народной памяти.

 Приоритетные задачи, которые решались учреждением в процессе работы по данной программе стали:

* активизация военно-патриотического воспитания молодежи;
* развитие духовно – нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными;
* формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка;
* воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа;
* формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы;
* изучение военных традиций России.

 В нашей школе стало традицией патриотические мероприятия посвящать героям Великой Отечественной войны, героям войны в Афганистане, на Северном Кавказе, на Украине, героям будней - людям отважных профессий (вечер «…И мужество, как знамя, пронесли»,

 классные часы «Ордена Победы», «Неизвестный солдат», «И песни тоже воевали», акции «Посылка солдату», «Синий платочек»).

 Школа накопила большой опыт по проведению месячника военно - патриотической работы (военизированная эстафета, смотр строя и песни, конкурсы сочинений, акции).

 Комплексный подход к развитию у обучающихся патриотизма, бережного отношения к памяти истории, изучения истории нашей республики

осуществляет работамузея военно-патриотического направления «Память» (руководитель Томилина М.А.),этнографического музея (рук. Уткина М. П.), которые неоднократно посещали школьники и гости школы.

 Народная культура во все времена была базисом всей национальной культуры, ее исторической основой. Цель приобщения детей к национальной культуре состоит в следующем: помочь учащимся вспомнить свою национальную и родовую историю, уважительно относиться к своим корням, чтить и уважать память предков. Этой цели служат циклы классных часов по народным ремеслам, проведенных в школьном этнографическом музее.

 Дополнительно проводятся предметные кружки, индивидуальные консультации, ориентированные на углубленное изучение отдельных предметов, работает Малая Школьная Академия.

 Ученики участвуют в предметных олимпиадах (на уровне школы, района и республики), в районной научно – практической конференции «Школа – территория открытий» (на базе МБОУ «Темниковская СОШ имени Героя Советского Союза А.И.Семикова») и НПК республики и многочисленных конкурсах.

 Профилактической работе способствует деятельность в школе Совета по профилактике асоциальных явлений,на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

|  |  |
| --- | --- |
| **Кол-во правонарушений** | **Кол-во учащихся, поставленных на учет** |
| 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 |
| 2 | - | - | - | - | - |

**За 2022 год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:**

* более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
* продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные мероприятия, школьные конкурсы и родительские собрания;
* активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих школьных конкурсах;
* бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
* ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

 Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

* Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
* К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
* Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
* Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
* Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
* Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

**Кадровая укомплектованность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика**  | **Кол-во педагогов**   |
| Высшее образование  | 41 |
| Средне - специальное образование  | 4 |
| Высшая квалификационная категория  | 9 |
| I квалификационная категория  | 20 |
| Аттестованы на соответствие  | 11 |
| Педагогический стаж 0-3лет* 4-10лет
* 11-20 лет
* 20-30 лет
* более 30 лет
 | 7631415 |

 В числе педагогов, осуществляющих реализацию основных образовательных программ, три Заслуженных учителя Республики Мордовия, три удостоены почётного звания «Отличник народного просвещения», 4 учителя удостоены почётного звания «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,8 педагогов отмечены грамотами Министерства образования и науки РФ.

Учителя школы принимают участие в работе районных семинаров, городских методических объединений, в организации работы опорной школы, проводят районные семинары. Делятся опытом своей работы на курсах повышения квалификации.

**Вывод**: подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

**Показатели укомплектованности школы педагогическими кадрами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель  | Кол-во  | % обеспеченности  |
| Всего человек  | 49 | 95%  |
| Руководящих работников  | 4 | 100%  |
| Всего педагогических работников  | 45 | 100%  |
| Учителя, осуществляющие деятельность по программам начального общего образования  | 9 | 100%  |
| Учителя русского языка и литературы  | 5  | 100%  |
| Учителя родного языка | 1 | 100% |
| Учителя истории, обществознания  | 3 | 100%  |
| Учителя информатики и ИКТ  | - | - |
| Учитель физики  | 1 | 100%  |
| Учителя математики  | 3 | 50%  |
| Учитель химии  | 1  | 100%  |
| Учителя географии  | 2 | 100%  |
| Учитель биологии  | 2 | 100%  |
| Учителя иностранных языков  | 5  | 100%  |
| Учителя физической культуры  | 2  | 100%  |
| Учитель музыки  | 1  | 100%  |
| Учитель изобразительного искусства  | - | - |
| Учитель ОБЖ  | 1  | 100%  |
| Учителя технологии  | 1  | 100%  |
| Педагог – психолог  | 1 | 100%  |
| Педагог - организатор | 1 | 100% |
| Логопед  | 1  | 100%  |
| Олигофренопедагог | 1 | 100% |
| Педагог доп. образования | 1 | 100% |
| Воспитатель  | 3 | 100%  |

## 9. Методическое обеспечение

Качество обучения зависит от профессионального мастерства учителя. Важным средством повышения педагогического мастерства, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

# Методическая тема

 Совершенствование качественного образования, обновление содержания и педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе

**Цель методической работы**: оказание помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов школы.

**Формы методической работы:**

* семинары-практикумы;
* методические декады
* педагогические советы;
* метапредметные декадники;
* сетевое взаимодействие;
* организация работы инновационной площадки;
* работа в предметных методических объединениях;
* участие в конкурсах педагогического мастерства.

## 10. Библиотечно-информационное обеспечение

 Школа размещена в типовом трехэтажном здании. В 2022 году в школе 531 учащихся, учебный процесс осуществлялся в одну смену.

 Для организации учебно-воспитательного процесса имеется библиотека с книжным фондом 14532 экземпляра, 2 спортивных зала, актовый зал на 150 посадочных мест, 25 учебных кабинетов, в том числе специализированные, оснащенные на 100% кабинеты физики, химии, биологии, 1 кабинет информатики на 22 рабочих мест, современный медицинский кабинет.

 В рамках национального проекта «Образование» проекта «Успех каждого ребенка» выделены денежные средства в сумме 1911тыс. рублей на капитальный ремонт спортивного зала, а также денежные средства были направлены на замену окон и дверей актового и второго спортивного залов.

 Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает достаточным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 100% согласно типовому перечню.

 Для осуществления образовательного процесса в школе используются

104 компьютера, 28 мультимедийных проекторов, 16 интерактивных досок, 8 МФУ, цифровой микроскоп. В школе функционирует локальная сеть.

 В рамках реализации национального проекта «Образование» в образовательном учреждении создан центр образования «Точка роста», поступило лабораторное оборудование для проведения уроков физики, биологии и химии, а также цифровые лаборатории (3) и наборы для проведения занятий по робототехникой. Обновлена материально-техническая база кабинета информатики. Техника используется при проведении открытых уроков, НПК, внеклассных мероприятий, педагогических советах, а также при ГИА и ВПР.

 Информационно-техническое оснащение образовательного процесса находится на высоком уровне. В школе создана локальная сеть, что позволяет максимизировать количество ПК, имеющих выход в Интернет. 98% учебных кабинетов оснащены персональными компьютерами преподавателя и мультимедиа проекторами. По всем предметам учебного плана ведутся уроки с применением информационных технологий. Доля таких уроков составляет около 50 % всех учебных часов, реализуемых в школе.

 В школе организован электронный документооборот, функционируют электронный журнал и электронная учительская.

Вывод: информатизация образовательной деятельности в школе находится на должном уровне.

## Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель  |   |
| Количество посадочных мест в библиотеке  | 16  |
| Количество рабочих мест, оснащенных компьютером  | 1 |
| Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)  | **14532** |
| Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)  | 100  |
| Справочно-библиографические ресурсы (кол. ед.): 1. Каталоги
2. Картотеки (систематическая статей, тематические и др.) 3) Электронный каталог
 |  2 1 1  |
| Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)  | 1055 |

Вывод: материально-техническая база образовательной деятельности соответствуют реализации имеющихся в школе образовательных программ на оптимальном уровне.

# 11. Материально – техническое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Наименование  | Единицы измерения  |
| 1. | Общая площадь помещений по техпаспорту  | 7461 м2  |
| 2. | Количество учебных кабинетов  | 25 |
| 3. | Количество компьютерных классов  | 1 |
| 4. | Проекционное оборудование установлено в кабинетах  | №1- 25, актовый зал |
| 5. | Количество спортивных залов:  | 2  |
| 6. | Актовый зал  | имеется  |
| 7. | Библиотека  | имеется  |
| 8. | Обеденный зал  | 170 посадочных мест  |
| 9. | Медицинский кабинет  | имеется  |
| 10. | Кабинет психолога  | имеется  |
| 11. | Сеть интернет | имеется |
| 12. | Материально техническое оснащение образовательной деятельности осуществляли спомощью:  |  |
|  |
|   | - интерактивная доска  | 16 |
|   | - компьютер  | 104 |
|   | - ноутбук  | 53 |
|   | - мультимедиапроектор  | 28 |
|   | - принтер  | 24 |
|   | - сканер  | 5 |

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. В здании школы организован пропускной режим (установлена система СКУД и рамка металлодетектора), установлено видеонаблюдение на всех этажах и по периметру здания.

Материально – техническая база школы создает безопасные и комфортные условия для учащихся и педагогов, соответствует современным требованиям к организации учебно – воспитательного процесса.

**12.** О**беспечение комплексной безопасности**

 Обеспечение безопасности жизнедеятельности, предупреждение травматизма, сохранение здоровья учащихся и персонала, организация подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, противодействие терроризму – важные направления в работе общеобразовательного учреждения.

 **Охрана труда:**

В целях улучшения работы по созданию здоровых и безопасных условий труда при проведении учебно - воспитательного процесса в ОУ проведена следующая работа:

1.Разработаны инструкции по охране труда.

2.Своевременно проводились инструктажи с учащимися и сотрудниками.

3.Осуществлялся контроль безопасности приборов и ТСО, хранения химических реактивов.

4.Составлены приказы об ответственности сотрудников школы за технику безопасности и охрану труда во время учебно – воспитательного процесса.

 Система работы по ОТ и обеспечению безопасности образовательного учреждения была направлена на соблюдение норм охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников школы регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, их должностными обязанностями по ОТ. Все нормативные документы имеются.

 Согласно графику проводится инструктаж с сотрудниками и учащимися по теме «Действия при угрозе совершения террористического акта».

Ежедневно проводится осмотр здания и территории на наличие посторонних предметов. В здании школы установлены камеры видеонаблюдения, тревожная сигнализация.

 **Гражданская оборона и защита от ЧС:**

 Основы безопасности жизнедеятельности изучаются в 8-11 классах как самостоятельный предмет по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной в рамках Государственной целевой программы обучения населения к действиям в ЧС. Курс предусматривает ознакомление с общими характеристиками различных ЧС, их последствиями, а также приобретение знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

 Обучение состоит из теоретического изучения учебных вопросов и практических занятий. Формы работы с детьми разнообразны: викторины, беседы, спортивные соревнования, практические занятия, видеоуроки. Качество усвоения учебного материала осуществляется при помощи тестовых заданий, зачётов, практических и контрольных работ и находится на хорошем уровне.

 В течение учебного года в школе с учащимися и работниками школы проводились объектовые тренировки.

 **Пожарная безопасность:**

Все помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности. Имеется АПС, эвакуационное освещение, двери пожарных входов укомплектованы системой доводки. Все необходимые знаки безопасности в наличии.

Первичные средства пожаротушения имеются в полном объёме (огнетушители, песок, противопожарное полотно).

В здании школы есть запасные эвакуационные выходы, пути эвакуации свободны, обработаны противопожарным составом. Планы эвакуации расположены на каждом этаже.

Кабинеты повышенной опасности соответствуют требованиям пожарной безопасности, в кабинете химии и информатики имеются огнетушители.

В каждом кабинете имеется план эвакуации из кабинета.

 С сотрудниками образовательного учреждения проводились следующие мероприятия:

а) инструктажи «Действия персонала в случае возникновения пожара».

б) практическая отработка плана эвакуации.

 С учащимися:

а) инструктажи «Действия учащихся в случае возникновения пожара».

б) практическая отработка плана эвакуации.

в) месячники пожарной безопасности.

г) День защиты детей.

д) изучение правил пожарной безопасности в рамках курса ОБЖ.

**Профилактика ДДТТ:**

 С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в школе утвержден «План работы по профилактике ДДТТ». Вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ отражены в различных документах школы:

план работы школы;

планы методических объединений;

планы классных руководителей;

 В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма как в первом, так и во втором полугодии согласно плану мероприятий проводилась профилактическая работа, направленная на повышение у школьников дорожно-транспортной дисциплины. Все мероприятия проведены в полном объёме. Дополнительно классные руководители в рамках операции «Каникулы» и «Недели безопасности дорожного движения» проводили инструктажи по ПДД, беседы: «Мы – пассажиры», «К чему может привести невнимательность на дороге», «Я и мой велосипед», «Улица полна неожиданностей», «Велосипед и велосипедист», «Правила поведения в транспорте», «Дорога - место повышенной опасности».

 Большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма уделяется на уроках ОБЖ. На изучение ПДД во 2, 5, 8 классах в рамках данных уроков отведено определённое количество часов, темы уроков. На уроках учащимся демонстрируются плакаты, тематические видео и фотоматериалы, презентации, проводятся практические занятия, экскурсии. Преподаватель ОБЖ использует игровые технологии, что способствует качественному усвоению материала и получению знаний, умений и навыков по предмету.

 Школа тесно работает с сотрудниками ГИБДД, которые регулярно выступают на классных часах и проводят беседы с педагогами школы и родителями обучающихся.

Систематически ведется работа с учащимися:

1. Индивидуальные беседы инспекторов ГИБДД.
2. Классные часы «Будь внимателен на дороге», «Это должен знать каждый».
3. Изготовление памяток «Ребёнок и дорога».
4. Беседы с родителями.

 Беседы, проводимые с детьми, интересны, познавательны, имеют практическую направленность.

**II. Результаты показателей деятельности МБОУ «Темниковская СОШ имени Героя Советского Союза А.И.Семикова» за I полугодие 2022-2023 учебного года, подлежащие самообследованию на 01.04.2023 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |   |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 531 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 196 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 292 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 43 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 209/48% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,9 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,2 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 65,6 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 55 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 5/10% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 5/21% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 411/75% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: |  |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 190/ 46% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 66/15% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 8 / 2% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 43/8% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1/0,1% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 252/47% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 45 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 41/91% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 41/91% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4/8% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4/8% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.29.1 | Высшая | 9/20% |
| 1.29.2 | Первая | 20/44% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 10/22% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 15/33% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 9/20% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 15/33% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 49/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 49 / 100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 27 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: |  |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 239/45% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 14,1 |

## III. Выводы

1. Образовательная программа по всем учебным предметам учебного плана выполнена в полном объеме (100%).
2. Система управления образовательной организации соответствует нормативной и организационной документации, действующему законодательству и Уставу МБОУ «Темниковская СОШ имени Героя Советского Союза А.И.Семикова».
3. Итоги государственной итоговой аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям ФГОС ООО и СОО.
4. Осуществляется на должном уровне внутришкольный контроль, сочетаются различные виды и формы контроля.
5. МБОУ «Темниковская СОШ имени Героя Советского Союза А.И.Семикова» обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация требований санитарно – гигиенических норм и норм пожарной безопасности соответствует лицензионным требованиям. В школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.
6. Материально – техническая база МБОУ «Темниковская СОШ имени Героя Советского Союза А.И.Семикова» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы. Муниципальное задание выполнено.

 Сравнительный анализ показателей деятельности, подлежащих самообследованию подтверждает эффективную работу коллектива школы и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.