

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
«ТЕМНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.И. СЕМИКОВА»

Согласовано:
Руководитель МО

Докова Т. Д. / Т.Д.
протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР

Смирнова И В. / И.В.
«30» 08 2023 г.

Утверждаю:
Директор школы

Гиксина Г.С. / Г.С.
«1» 09 2023 г.

Рабочая программа по русскому языку

9 «А» класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель русского языка и литературы Докова Т.Д.

Темников, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2011 год). Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК Л.А. Тростенцовой и Т.А. Ладыженской): Русский язык. 9 кл.: учебник для общеобразовательных организаций (Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2016.) Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, типы осложнений в предложении, различать обособления, объяснять правописание орфограмм, постановку пунктограмм, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и так далее.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- работ по развитию речи - 22;
- контрольных – 10.

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

- *глобальном:*

- **социализация** обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром лингвистики;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере языкознания;
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи, интереса к русскому языку;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о русском языке

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

- *метапредметном:*

- **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;

- **умение** работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

- **способность** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;

- **умение** использовать орфограммы, пунктограммы, оформлять устные и письменные ответы, речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию

- *предметном:*

- **выделение** существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков изучаемых языковых явлений);
- **классификация**—определение принадлежности необходимых языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям;
- **объяснение** роли языка в жизни людей;
- **различие** языковых явлений, типов и видов речи;
- **сравнение** языковых явлений, категорий.

В Рабочей программе курса нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования:

- 1) воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания;
- 2) овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся;
- 4) совершенствование коммуникативных, речевых способностей.

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 9 классе отражают достижения результатов:

Личностные результаты обучения

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 6) смысловое чтение;
- 7) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- 11) умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные функции языка;
- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Учащиеся должны уметь:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

4

Содержание программы

Раздел 1. Международное значение русского языка (1 ч. + 1 ч.): Международное значение русского языка.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «язык», «родной язык», «международное значение»;
- структуру рассуждения на публицистическую тему;

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «язык», «родной язык»;
- определять особенности и роль русского языка в современном мире;
- осознавать международное значение русского языка;
- рассуждать на публицистическую тему;
- применять языковые средства в общении;
- объяснять написание слов, постановку запятых;

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (9 ч. + 2 ч.): Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. **Сочинение** Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «синтаксис», «пунктуация»;
- основные единицы изучаемых разделов;
- функции знаков препинания;
- стили литературного языка;

- пунктуация в простом предложении;
- пунктуация в предложении с обособленными членами;
- пунктуация при обращении, вводных словах и вставных конструкциях.

Учащиеся должны уметь:

- сопоставлять монолог и диалог;
- определять взаимосвязь монолога и диалога;
- разграничивать стили литературного языка;
- выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, синтаксический разборы;
- характеризовать предложения простые и с обособленными членами, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями;
- обосновывать постановку знаков препинания;
- выделять грамматические основы простых предложений;
- чертить схемы предложений;
- выполнять различные виды разборов;
- применять языковые средства в общении;
- грамотно выстраивать речевое поведение в различных ситуациях общения;
- составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи (8 ч. + 2 ч.): Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. **Устное сообщение** по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы. **Сочинение**

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложное предложение», «союзное» и «бессоюзное предложения», «интонация»;
- разделительные и выделительные знаки препинания;
- структуру сообщения;

Учащиеся должны уметь:

- различать союзное и бессоюзное предложения;
- определять тип предложения по количеству грамматических основ;
- находить грамматические основы в предложениях;
- разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания;
- расширять знания о пунктуации в сложном предложении;
- классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным;
- выполнять синтаксический разбор сложных предложений;
- подготовить устное сообщение по заданной теме;
- расширяют знания об особенностях интонации сложного предложения;

Раздел 4. Сложносочинённые предложения (9 ч. + 2 ч.). Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. **Устное сообщение** на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. **Сочинение** Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение определять понятия, создавать обобщения, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие «сложносочинённое предложение», его признаки;
- типы союзов сложносочинённого предложения;
- структуру устного сообщения;

Учащиеся должны уметь:

- определять структуру сложносочинённого предложения;
- различать типы сочинительных союзов;
- применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм;
- составлять схемы предложений;
- отличать простое предложение от сложного;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённых предложений.

Раздел 5. Сложноподчинённые предложения (5 ч. + 3 ч.): Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. **Сочинение** по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы. **Сжатое изложение**

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;
- структуру отзыва;
- структуру сочинения-рассуждения;
- структуру сжатого изложения.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;
- различать союзы и союзные слова;
- выявлять указательные слова в предложении;
- составлять схемы предложений;
- создавать текст рассуждения;
- писать сжатое изложение.

Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений (21 ч. + 5 ч.): Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. **Сжатое изложение** Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Анализ ошибок диктанта. **Сочинение** Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.
-

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие «сложноподчинённое предложение»;
- основные группы сложноподчинённого предложения;
- понятие придаточного определительного;
- понятие придаточного изъяснительного;
- структуру сжатого изложения;
- понятие придаточного обстоятельственного;
- группы придаточного обстоятельственного;
- понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными;
- знаки препинания в сложноподчинённом предложении разных групп;
- структуру сочинения на основе картины;
- структуру сообщения, доклада;
- структуру сочинения-рассуждения.

Учащиеся должны уметь:

- опознавать группы сложноподчинённых предложений;
- определять группы сложноподчинённых предложений;
- различать группы сложноподчинённых предложений;
- расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;
- объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;
- составлять схемы сложноподчинённых предложений;
- писать сжатое изложение;
- выполнять синтаксический пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений;
- создавать сочинение-рассуждение на заданную тему.

Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (12 ч. + 2 ч.): Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением

противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. **Сочинение** Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие «бессоюзное сложное предложение»;
- группы бессоюзных сложных предложений по значению;
- правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
- правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;
- правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;
- структуру изложения;
- структуру рассказа и отзыва.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятие «бессоюзное сложное предложение»;

- отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.
- определять понятие «интонация» бессоюзного сложного предложения.
- различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;
- составлять схемы бессоюзных сложных предложений;
- применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;
- обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- писать подробное изложение;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения;

Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (7 ч. + 2 ч.): Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Сжатое изложение** Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;

12

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие о многочленных сложных предложениях;
- виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
- правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи;
- структуру сжатого изложения;

Учащиеся должны уметь:

- различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
- составлять схемы сложных предложений с различными видами связи;
- обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи;
- писать сжатое изложение;

Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (11 ч. + 3 ч.): Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография и пунктуация. **Сочинение** на свободную тему. Итоговая работа за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные понятия изученных разделов языкознания;

Учащиеся должны уметь:

- обобщать изученные сведения по разделам языкознания;
- выполнять разные виды разборов;
- создавать сжатое изложение по тексту;
- подводить итоги изучения курса русского языка в 9 классе.

Учебно-тематический план

№п/п	наименование разделов	всего часов	в том числе	в том числе
			работ по развитию речи	контрольных работ
1	Раздел 1. Международное значение русского языка	2	1	
2	Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах	11	2	1
3	Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи	10	2	1
4	Раздел 4. Сложносочинённые предложения	11	2	1
5	Раздел 5. Сложноподчинённые предложения	8	3	1
6	Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений	26	5	3
7	Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение	14	2	1
8	Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи	9	2	1
9	Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	11	3	1
	Итого	102	22	10

Содержание деятельности

№ п/п	Наименование изучаемого раздела	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности
1	<i>Раздел 1. Международное значение русского языка (1 ч. + 1 ч.)</i>	Международное значение русского языка.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Определяют понятия «язык», «родной язык», «международное значение». 2) Выявляют структуру рассуждения на публицистическую тему и структуру выборочного изложения. 3) Определяют понятия «язык», «родной язык», особенности и роль русского языка в современном мире. 4) Осознают международное значение русского языка. 5) Рассуждают на публицистическую тему. 6) Применяют языковые средства в общении. 7) Объясняют написание слов, постановку запятых.
2	<i>Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (9 ч. + 2 ч.)</i>	Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта. Устное сочинение. Подготовка к устному собеседованию	<ol style="list-style-type: none"> 1) Определяют понятия «синтаксис», «пунктуация». 2) Характеризуют основные единицы изучаемых разделов. 3) Определяют функции знаков препинания. 4) Повторяют стили литературного языка. 5) Активизируют знания о простом предложении, его грамматической основе. 6) Объясняют пунктуацию простого предложения. 7) Объясняют пунктуацию предложения с обособленными членами. 8) Объясняют пунктуацию при обращении, вводных словах и вставных конструкциях. 9) Сопоставляют монолог и диалог. 10) Определяют взаимосвязь монолога и диалога. 11) Разграничивают стили литературного языка. 12) Выполняют фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, синтаксический разборы. 13) Характеризуют предложения простые и с обособленными членами, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. 14) Обосновывают постановку знаков препинания. 15) Выделяют грамматические основы простых предложений. 16) Чертят схемы предложений. 17) Выполняют различные виды разборов. 18) Отвечают на контрольные вопросы. 19) Пишут входной контрольный диктант. 20) Анализируют ошибки диктанта. 21) Применяют языковые средства в общении. 22) Грамотно выстраивать речевое поведение в различных ситуациях общения. 23) Составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка.
3	<i>Раздел 3. Сложное</i>	Понятие о сложном предложении. Сложные	1) Активизируют знания об особенностях сложного предложения.

	<p><i>предложение.</i> <i>Культура речи</i> (8 ч. + 2 ч.)</p>	<p>и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы. Сжатое изложение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2) Определяют понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложное предложение», «союзное» и «бессоюзное предложения», «интонация». 3) Выявляют разделительные и выделительные знаки препинания. 4) Определяют структуру сообщения. 5) Активизируют знания о структуре сочинения по репродукции картины. 6) Различают союзное и бессоюзное предложения. 7) Определяют тип предложения по количеству грамматических основ. 8) Находят грамматические основы в предложениях. 9) Разграничивают разделительные и выделительные знаки препинания. 10) Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. 11) Классифицируют предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным. 12) Выполняют синтаксический разбор сложных предложений. 13) Готовят устное сообщение по заданной теме. 14) Расширяют знания об особенностях интонации сложного предложения. 15) Отвечают на контрольные вопросы. 16) Пишут контрольную работу. 17) Анализируют ошибки работы.
4	<p><i>Раздел 4.</i> <i>Сложносочинённые предложения</i> (9 ч. + 2 ч.)</p>	<p>Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Устное сообщение на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Определяют и характеризуют понятие «сложносочинённое предложение», его признаки. 2) Активизируют знания о типах союзов сложносочинённого предложения. 3) Активизируют знания о структуре устного сообщения. 4) Готовят устное сообщение на заданную тему. 5) Активизируют знания о структуре сочинения по репродукции картины. 6) Определяют структуру сложносочинённого предложения. 7) Различают типы сочинительных союзов. 8) Применяют пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм. 9) Составляют схемы предложений. 10) Отличают простое предложение от сложного. 11) Отвечают на контрольные вопросы. 12) Пишут контрольную работу.
5	<p><i>Раздел 5.</i> <i>Сложноподчинённые предложения</i> (5 ч. + 3 ч.)</p>	<p>Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Анализируют ошибки работы. 2) Определяют и характеризуют понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова». 3) Выявляют структуру отзыва. 4) Активизируют знания о структуре сочинения-рассуждения. 5) Определяют понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова». 6) Различают союзы и союзные слова.

		Анализ ошибок работы.	<ul style="list-style-type: none"> 7) Выявляют указательные слова в предложении. 8) Составляют схемы предложений. 9) Создают текст рассуждение. 10) Отвечают на контрольные вопросы. 11) Пишут проверочную работу. 12) Анализируют ошибки работы.
6	<i>Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений (21 ч. + 5 ч.)</i>	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сжатое изложение Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».</p> <p>Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».</p> <p>Анализ ошибок диктанта. Сочинение ОГЭ</p> <p>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.</p> <p>Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».</p> <p>Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».</p> <p>Анализ ошибок работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Определяют и характеризуют понятие «сложноподчинённое предложение». 2) Выявляют основные группы сложноподчинённого предложения. 3) Определяют и характеризуют понятие придаточного определительного. 4) Определяют и характеризуют понятие придаточного изъяснительного. 5) Активизируют знания о структуре сжатого изложения. 6) Пишут сжатое изложение. 7) Отвечают на контрольные вопросы. 8) Пишут контрольную работу. 9) Анализируют ошибки работы. 10) Определяют и характеризуют понятие придаточного обстоятельного. 11) Выявляют группы придаточного обстоятельного. 12) Определяют и характеризуют понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. 13) Объясняют знаки препинания в сложноподчинённом предложении разных групп. 14) Активизируют знания о структуре сочинения на основе картины. 15) Опознают группы сложноподчинённых предложений. 16) Определяют группы сложноподчинённых предложений. 17) Различают группы сложноподчинённых предложений. 18) Расставляют знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных. 19) Объясняют знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных. 20) Составляют схемы сложноподчинённых предложений. 21) Отвечают на контрольные вопросы. 22) Пишут контрольный диктант. 23) Анализируют ошибки диктанта. 24) Активизируют знания о структуре сжатого изложения. 25) Пишут сжатое изложение. 26) Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений. 27) Отвечают на контрольные вопросы. 28) Пишут контрольную работу. 29) Анализируют ошибки работы. 30) Активизируют знания о структуре сочинения-рассуждения. 31) Создают сочинение-рассуждение на заданную тему.
7	<i>Раздел 7. Бессоюзное</i>	Понятие о бессоюзном сложном	<ul style="list-style-type: none"> 1) Определяют понятие «бессоюзное сложное предложение».

	<p><i>сложное предложение (12 ч. + 2 ч.)</i></p>	<p>предложения. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Подробный пересказ с включением цитирования Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2) Отличать бессоюзное сложное предложение от союзного. 3) Определять понятие «интонация» бессоюзного сложного предложения. 4) Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. 5) Выявляют и различают группы бессоюзных сложных предложений по значению. 6) Составляют схемы бессоюзных сложных предложений. 7) Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении. 8) Применяют правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении. 9) Усваивают правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении. 10) Применяют правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении. 11) Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. 12) Применяют правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. 13) Обосновывают постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. 14) Активизируют знания о структуре подробного изложения. 15) Активизируют знания о структуре рассказа и отзыва. 16) Создают текст 17) Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения. 18) Отвечают на контрольные вопросы. 19) Пишут проверочную работу. 20) Анализируют ошибки работы.
8	<p><i>Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (9ч. + 2 ч.)</i></p>	<p>Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Сжатое изложение Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. 2) Определяют виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях. 3) Усваивают правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. 4) Различают виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях. 5) Составляют схемы сложных предложений с различными видами связи. 6) Обосновывают пунктуацию сложных предложений с различными видами связи. 7) Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи. 8) Активизируют знания о структуре сжатого изложения. 9) Пишут сжатое изложение. 10) Отвечают на контрольные вопросы. 11) Пишут проверочный диктант. 12) Анализируют ошибки диктанта.
9	<p><i>Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (11ч. + 3 ч.)</i></p>	<p>Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография и пунктуация. Сочинение ОГЭ Итоговая работа за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обобщают основные понятия изученных разделов языкознания. <i>Учащиеся должны уметь:</i> 2) Обобщают изученные сведения по разделам языкознания. 3) Выполняют разные виды разборов. 4) Активизируют знания о структуре сжатого выборочного изложения 5) Пишут сочинение

русского языка в 9 классе.

- 6) Отвечают на итоговые вопросы.
- 7) Пишут итоговую работу за курс 9 класса.
- 8) Анализируют ошибки итоговой работы.
- 9) Подводят итоги изучения курса русского языка в 9 классе.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Элемент содержания	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма)	Дата	
							план	факт
	Международное значение русского языка. (1 ч. + 1 ч.)							
1-2	Международное значение русского языка.	1	Международное значение русского языка.	Определять понятия «язык», «родной язык», особенности и роль русского языка в современном мире, осознавать международное значение русского языка; рассуждать на публицистическую тему.	Аргументировать основные положения о роли русского языка в современном мире.	Текущий (письменное упражнение)		
	Повторение изученного в 5-8 классах (9 ч. + 2 ч.)							
3	Устная и письменная речь.	1	Устная и письменная речь.	Определять и сопоставлять понятия.	Работать с дополнительными источниками по теме.	Текущий (письменное упражнение)		
4	Монолог, диалог.	1	Монолог, диалог.	Сопоставлять монолог и диалог, определять взаимосвязь монолога и диалога.	Выступать перед аудиторией.	Текущий (письменное упражнение)		
5	Стили речи.	1	Стили речи.	Разграничивать стили литературного языка.	Приводить примеры текстов.	Текущий (письменное упражнение)		
6	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Простое предложение и его грамматическая основа.	Характеризовать простые предложения, определять грамматическую основу, выполнять различные виды разборов.	Конструировать предложения по заданным схемам.	Текущий (письменное упражнение)		
7	Предложения с обособленными членами.	1	Предложения с обособленными членами.	Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов.	Конструировать предложения по заданным схемам.	Входной (контрольная работа)		

8	Устное сочинение. Подготовка к устному собеседованию	1	Работа по развитию речи	Создавать текст по теме.	Выступать перед аудиторией.	Тематический (работа по развитию речи (сочинение.))		
9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Характеризовать предложения, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, обосновывать постановку знаков препинания.	Работать с дополнительными источниками.	Текущий (письменное упражнение)		
10- 11	Изложение ОГЭ. Способы сжатия	2	Работа по развитию речи	Писать изложение.	Подбирать дополнительные аргументы.	Тематический (работа по развитию речи (изложение.))		
12	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе».	1	Контрольная работа по теме «Орфография. Пунктуация».	Выявлять верное написание слов, постановку запятых, схемы предложений.	Самоконтроль.	Входной (входная контрольная работа)		
13	Анализ ошибок диктанта.	1	Анализ ошибок диктанта.	Корректировать ошибки и недочёты.	Выявлять ошибки и недочёты.	Текущий (работа над ошибками)		
	Сложное предложение. Культура речи (8 ч. + 2 ч.)							
14	Понятие о сложном предложении.	1	Понятие о сложном предложении.	Определять и характеризовать понятие. Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях.	Составлять сложные предложения по заданной теме.	Текущий (письменное упражнение)		
15	Сложные и бессоюзные предложения.	1	Сложные и бессоюзные предложения.	Различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксический разбор сложных предложений.	Работать с дополнительными источниками по теме.	Текущий (письменное упражнение)		
16- 17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	2	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания, классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным.	Составлять алгоритм по определению группы знаков препинания.	Текущий (письменное упражнение)		
18	Интонация сложного	1	Интонация сложного	Расширять знания об особенностях	Анализировать	Текущий		

	предложения.		предложения.	интонации сложного предложения.	интонационный рисунок предложений.	(письменное упражнение)		
19	Повторение по теме «Сложное предложение».	1	Повторение по теме «Сложное предложение».	Обобщать изученное по теме.	Работать с дополнительными источниками по теме.	Текущий (письменное упражнение)		
20	Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	1	Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	Контроль основных УУД по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	Самоконтроль.	Тематический (контрольная работа)		
21	Анализ ошибок контрольной работы.	1	Анализ ошибок контрольной работы.	Анализировать ошибки.	Исправлять недочёты.	Текущий (работа над ошибками)		
22-23	Сжатое изложение							
	Сложносочинённые предложения (9 ч. + 2 ч.)							
24	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	Определять и характеризовать понятие, отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложносочинённого предложения.	Работать с дополнительными источниками по теме..	Текущий (письменное упражнение)		
25-26	Устное сообщение на заданную тему.	1	Устное сообщение на заданную тему. Работа по развитию речи.	Готовить устное сообщение по заданной теме.	Выступать перед аудиторией.	Тематический (работа по развитию речи) (устное сообщение)		
27	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	Самоконтроль.	Текущий (письменное упражнение)		
28	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	Самоконтроль.	Текущий (письменное упражнение)		
29	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	Самоконтроль.	Текущий (письменное упражнение)		

30	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	Обобщать изученное.	Конструировать предложения по заданной теме.	Текущий (письменное упражнение)		
31	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	Работа с дополнительными источниками по теме.	Текущий (письменное упражнение)		
32	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	1	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	Обобщать и систематизировать изученное.	Работать с дополнительными источниками по теме.	Текущий (письменное упражнение)		
33	Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	1	Контрольная работа	Контроль основных УУД по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	Самоконтроль.	Тематический (контрольный диктант)		
34	Анализ ошибок диктанта.	1	Анализ ошибок диктанта.					
	Сложноподчинённые предложения (5 ч. + 3 ч.)							
35-36	Понятие о сложноподчинённом предложении.	2	Понятие о сложноподчинённом предложении.	Определять и характеризовать понятие.	Работа с дополнительными источниками по теме.	Текущий (письменное упражнение)		
37-38	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	2	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	Различать союзы и союзные слова, выявлять указательные слова в предложении, составлять схемы предложений.	Конструировать предложения по заданной теме.	Текущий (письменное упражнение)		
39-41	Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?»	3	Сочинение-рассуждение.	Создавать текст рассуждение.	Выступать перед аудиторией.	Тематический (работа по развитию речи (сочинение))		
42	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	Проверочная работа.	Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения».	Самоконтроль	Тематический (проверочная работа)		

	Основные группы сложноподчинённых предложений (21 ч. + 5 ч.)							
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; составлять схемы сложноподчинённых предложений.	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.	Текущий (письменное упражнение)		
44-45	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы сложноподчинённых предложений.	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.	Текущий (письменное упражнение)		
46-47	Сжатое изложение	2	Сжатое изложение, его структура. Работа по развитию речи	Писать сжатое изложение.	Корректировать недочёты.	Тематический (работа по развитию речи (сжатое изложение))		
48	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и	1	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и	Систематизация и обобщение изученного.	Самоанализ.	Текущий (письменное упражнение)		

	изъяснительными».		изъяснительными».					
49	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	Контрольная работа	Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Самоконтроль.	Тематический (контрольная работа)		
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственным и.	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; составлять схемы сложноподчинённых предложений.	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.	Текущий (письменное упражнение)		
51-52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.	2	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели и причины.	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; составлять схемы сложноподчинённых предложений.	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.	Текущий (письменное упражнение)		
53-54	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.	2	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений;	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.	Текущий (письменное упражнение)		

				расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; составлять схемы сложноподчинённых предложений.				
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; составлять схемы сложноподчинённых предложений.	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.	Текущий (письменное упражнение)		
56-57	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	2	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	Самоконтроль.	Текущий (письменное упражнение)		
58	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	1	Контрольный диктант	Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	Самоконтроль.	Тематический (контрольный диктант)		
59	Анализ ошибок диктанта.	1	Анализ ошибок диктанта.	Анализировать ошибки работы.	Самоконтроль.	Текущий (работа над ошибками)		
60-62	Сочинение ОГЭ и его анализ	3	Сочинение на основе картины, его структура. Работа по развитию	Писать сочинение на основе картины.	Выступать перед аудиторией.	Тематический (работа по развитию речи (сочинение на		

			речи			основе картины)		
63-64	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	2	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	Опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с разными видами придаточных;	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.	Текущий (письменное упражнение)		
65-66	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.	2	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.	Выполнять синтаксический пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений.	Составлять схемы предложений.	Текущий (письменное упражнение)		
67	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Обобщение и систематизация изученного по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Корректировать недочёты.	Текущий (письменное упражнение)		
68	Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1	Контрольная работа	Контроль основных УУД по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Самоанализ и самоконтроль	Тематический (контрольная работа)		
	Бессоюзное сложное предложение (12 ч. + 2 ч.)							
69	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Определять понятие «бессоюзное сложное предложение»; отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.	Работать с дополнительными источниками по теме.	Текущий (письменное упражнение)		
70	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	Определять понятие.	Анализировать интонационный рисунок предложений.	Текущий (письменное упражнение)		
71	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; обосновывать постановку знаков	Конструировать предложения по заданным схемам.	Текущий (письменное упражнение)		

				препинания в бессоюзных сложных предложениях.				
72-73	Подробный пересказ с включением цитирования	2	Подробное изложение, его структура. Работа по развитию речи.		Корректировать недочёты.	Тематический (работа по развитию речи (подробное изложение))		
74-75	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении; обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Конструировать предложения по заданным темам.	Текущий (письменное упражнение)		
76-77	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении; обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Конструировать предложения по заданной теме.	Текущий (письменное упражнение)		
78	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	Составлять схемы предложений.	Текущий (письменное упражнение)		
79-80	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	2	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Самоанализ.	Текущий (письменное упражнение)		
81-82	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ	2	Контрольная работа	Контроль основных УУД по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Самоконтроль.	Тематический (контрольная работа)		
	Сложные предложения с различными видами связи (9ч. + 2 ч.)							

83	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Характеризовать понятие о многочленных сложных предложениях; различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях; составлять схемы сложных предложений с различными видами связи.	Работать с дополнительными источниками.	Текущий (письменное упражнение)		
84	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Составлять схемы сложных предложений с различными видами связи; обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи.	Конструировать предложения по заданным темам.	Текущий (письменное упражнение)		
85	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи.	Конструировать предложения по заданной теме и семе.	Текущий (письменное упражнение)		
86-87	Сжатое изложение.	2	Сжатое изложение, его структура. Работа по развитию речи.	Писать сжатое изложение;	Корректировать недочёты.	Текущий (письменное упражнение)		
88-90	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	3	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Самоконтроль.	Текущий (письменное упражнение)		
91	Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	Проверочный диктант	Контроль основных УУД по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Самоконтроль.	Тематический (проверочный диктант)		
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (11ч. + 3 ч.)							
92	Повторение. Фонетика и графика.	1	Повторение. Фонетика и графика.	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов.	Работа с дополнительной информацией.	Текущий (письменное упражнение)		

93	Повторение. Лексикология и фразеология.	1	Повторение. Лексикология и фразеология.	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания.	Работа с дополнительной информацией.	Текущий (письменное упражнение)		
94	Повторение. Морфемика и словообразование.	1	Повторение. Морфемика и словообразование.	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов.	Работа с дополнительной информацией.	Текущий (письменное упражнение)		
95	Повторение. Морфология.	1	Повторение. Морфология.	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов	Работа с дополнительной информацией.	Текущий (письменное упражнение)		
96-97	Повторение. Синтаксис.	2	Повторение. Синтаксис.	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов.	Работа с дополнительной информацией.	Текущий (письменное упражнение)		
98-100	Итоговое сочинение ОГЭ	3	Работа по развитию речи.		Корректировать текст	Тематический (работа по развитию речи)		
101-102	Повторение. Орфография и пунктуация.	2	Повторение. Орфография и пунктуация.	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов.	Работа с дополнительной информацией			

Универсальные учебные действия по курсу «Русский язык. 9 класс»:

Личностные:

- 1) испытывать чувство гордости за русский язык;
- 2) определять роль языка в развитии способностей и качеств личности;
- 3) осознавать эстетическую ценность русского языка;
- 4) уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- 5) признавать право каждого на собственное мнение;
- 6) уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
- 7) иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 8) уметь слушать и слышать другое мнение.

Регулятивные:

1. *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
2. *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
3. *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
4. *принимать* решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
5. *осуществлять* познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Познавательные:

1. *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач;
2. *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы;
3. *сопоставлять* информацию из разных источников;
4. *давать* определение лингвистическим понятиям;
5. *определять* основную и второстепенную информацию;
6. *осуществлять сравнение*, самостоятельно выбирая критерии для логической операции;
7. *объяснять* явления, выявляемые в ходе исследования;
8. анализировать, интерпретировать текст, используя теоретико-литературные понятия;
9. сравнивать способы образования слов, лексические, морфологические, синтаксические и другие языковые явления;
10. определять тип, стиль текста;

Коммуникативные:

1. *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
2. осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
3. *проявлять* терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
4. *задавать* вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
5. строить монологическую речь, вести диалог;
6. учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству.

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1) Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2011.
- 2) Большой сборник сочинений и изложений. Русский язык: 5-11 классы/авт.-сост. Л.В. Мельникова, Г.Н. Король. – Ростов н/Д, 2010.
- 3) Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М., 2011.
- 4) Влодавская Е.А. Изложения по русскому языку: 9 класс. – М., 2010.
- 5) Коновалова Л.Ф. Русский язык. Упражнения и тесты для подготовки к ЕГЭ. – М., 2007.
- 6) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М., 2009.
- 7) Костяева Т.А. Русский язык. Тесты, диктанты, изложения. 9 класс. – М., 2012.
- 8) Павлова Т.И., Гунина Л.Н. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8-х классах. – Ростов н/Д., 2012.
- 9) Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. – Ростов н/Д, 2011.
- 10) Пахнова Т.М. русский язык. От анализа текста к сочинению и изложению. – М., 2010.