

Согласовано:
Руководитель МО

Докова Т. Д. / Док
протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР

Смирнова И В. / СС
«30» 08 2023 г.

Утверждаю:
Директор школы

Пиксина Г.С. / ПС
«9» 09 2023 г.

Рабочая программа по русскому языку

8 «А» класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель русского языка и литературы Докова Т.Д.

Темников, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта (2007) и Программы для общеобразовательных школ (авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский), 2002 г. Реализуется в учебнике авторов М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. «Русский язык. 8 класс», М., «Просвещение», 2013.

Материал УМК соответствует обязательному минимуму содержания, выраженному в дидактических единицах, доступен для учащихся. Содержание линии соответствует возрастным и психологическим особенностям учащихся. Соблюдается точность изложения фактов, ясно и доступно и кратко изложен теоретический материал. Занимательная сторона упражнений сочетается с научным характером изложения. Чётко сформулированы понятия. Терминология в данном УМК соответствует общепринятой. Соблюдается баланс теоретических положений и фактического материала. В УМК представлены межпредметные и внутрипредметные связи, содержится основной, дополнительный и вспомогательный материал.

В учебнике широко представлены разноуровневые вопросы и задания к произведениям, рубрика "Попробуй сочинить", задания по анализу изучаемых произведений, способствующие развитию самостоятельной деятельности, креативного мышления.

Цель учебного курса:

Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

Задачи:

1. Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
2. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
3. Воспитывать учащихся средствами данного предмета; развивать логическое мышление; обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формировать общеучебные умения: работу с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.; способствовать воспитанию у учащихся познавательной активности, интереса к историческому прошлому малой родины.

4 Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Программа содержит систему понятий из области морфемики, морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации, стилистики русского литературного языка, о языке как развивающемся явлении;

речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков;

сведения об основных нормах русского литературного языка;

перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

В программе выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределены между грамматическим материалом.

Методы и формы обучения: элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий; элементы развивающего обучения; диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами освоения являются:

1 понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности

2 осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него

3 достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

1 владение всеми видами речевой деятельности,

2 понимание информации устного и письменного сообщения,

3 владение разными видами чтения,

4 применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания на межпредметном уровне.

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения,
2. усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц,
3. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, стили языка и типы речи, текст, типы текста, основные единицы языка, их признаки, особенности употребления в речи,
4. овладение основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и умение пользоваться ими в своей практике,
5. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения,
6. осознание эстетической функции родного языка.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Содержание программы учебного курса

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в 5-7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Буквы Н и НН в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание Не с разными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение.

Синтаксическая структура простого предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения

Подлежащее. Тире между подлежащим и сказуемым. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Особенности связи подлежащих и сказуемых.

Второстепенные члены предложения

Дополнение. Способы выражения дополнения. Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. обстоятельство, способы его выражения. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Инструкция. Рассуждение.

Простое осложнённое предложение.

Понятие об осложнённом предложении. Однородные члены предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами предложения.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные уточняющие члены предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Рассуждение на дискуссионную тему.

Слова грамматически не связанные с членами предложения

Обращение. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова словосочетания и предложения. Междометия в предложении.

Чужая речь. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе.

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 8 классе и отводит на него 102 часа, из них на развитие речи -17 часов.

Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку за курс 8 класса

Учащиеся должны:

знать

определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

уметь:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- применять орфографические правила;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;
- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;
- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на назначение морфемное строение и грамматическую характеристику

слов

использовать в практической деятельности:

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации,
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;
- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии и др
- пользоваться разными видами толковых словарей.

| Тема | Количество часов | Теорет.м | контр.р | Развитие речи |
|------|------------------|----------|---------|---------------|
|------|------------------|----------|---------|---------------|

Тематическое планирование

| | | | | |
|---|-----|----|---|----|
| Русский язык в современном мире | 2 | 2 | | |
| Повторение изученного в 5-6 классах | 7 | 4 | 1 | 2 |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 4 | 3 | | 1 |
| Словосочетание | 3 | 3 | | |
| Простое предложение | 4 | 3 | | 1 |
| Главные члены предложения | 7 | 6 | | 1 |
| Второстепенные члены предложения | 8 | 5 | 1 | 2 |
| Односоставные предложения | 13 | 10 | 1 | 2 |
| Простое осложнённое предложение | 15 | 10 | 2 | 3 |
| Обособленные члены предложения | 16 | 13 | 1 | 2 |
| Слова, грамматически не связанные с членами предложения | 9 | 8 | | 1 |
| Чужая речь | 3 | 3 | | |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 10 | 8 | | 2 |
| Итоговая контрольная работа (диктант) | 1 | | 1 | |
| Итого | 102 | 78 | 7 | 17 |

Календарно-тематический план

| № | Тема урока | Часы | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Вид контроля. | Дата план | фактически |
|-----|---|------|-------------------------------|--|--|---|-----------|------------|
| 1,2 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык – средство межнационального общения народов России | 2 | Уроки усвоения новых знаний | Понятие «государственный язык». Особый политико-правовой статус русского языка как государственного языка Российской Федерации | Понимать статус русского языка как государственного, знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри Российской Федерации, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причины потребности в общении на русском языке | Ответить на вопросы: «В каких сферах деятельности функционирует русский язык как государственный?», «Сколько государственных языков может быть в одной стране?», «Какие вы знаете слова, пришедшие в русский язык из языков народов, населяющих Россию? » | | |
| | Повторение изученного в 5-6 классах (5+2) | | | | | | | |
| 3 | Буквы Н и НН в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий | Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя | Объяснительный диктант, анализ текста | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------|--|---|------------------------|--|--|
| | | | | | изученные части речи, употреблять их в речи | | | |
| 4 | Слитное и раздельное написание Не с разными частями речи | 1 | Повторительно-обобщающий урок | НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательным и наречиями на -О | Уметь безошибочно писать НЕ: 1) с глаголами и деепричастиями; 2) с причастиями; 3) с существительными, прилагательными и наречиями на –О; | Диктант «Проверь себя» | | |
| 5 | Слитное и раздельное написание Не с разными частями речи | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Слитное и раздельное написание Не с разными частями речи | Понимать сходство и различие в написании НЕ-Ни с местоимениями и наречиями, безошибочно писать данные группы слов, делая обобщения и выводы при сопоставлении | Осложнённое списывание | | |
| 6 | Правописание дефиса | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Дефис в разных частях речи | Уметь употреблять дефис в написании слов разных частей речи | Творческое списывание | | |
| 7,8 | Р.р. Подготовка к сочинению. «Письмо другу» | 2 | Уроки развития речи | Стили и типы речи, анализ содержания и языковых средств, структура письма. Эпистолярный | Уметь отражать своё понимание темы сочинения, производить частичный языковой анализ, применяя знания о частях речи, структуре предложения. | Сочинение. | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | жанр. | | | | |
| 9 | Контрольная работа | 1 | Урок контроля | Правописание Н и НН, слитное и раздельное написание НЕ, дефис в разных частях речи, НЕ и НИ в местоимениях и наречиях | Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки | Диктант с грамматическим заданием | | |
| | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи(3+1) | | | | | | | |
| 10 | Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии | 1 | Урок усвоения новых знаний | Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса. Синтаксическая роль частей речи в предложении | Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе синтаксиса | Синтаксический разбор предложений. Работа с художественным текстом: выделить словосочетания, которые помогают описать внешность, характер. Поступки человека | | |
| 11 | Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции | 1 | Урок усвоения новых знаний | Пунктуация как раздел лингвистики. Основные разделы пунктуации и составляющие их правила постановки знаков препинания. Роль пунктуации в | Понимать смылоразличительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения, уметь членить текст на предложения | Пунктуационный разбор. Работа с текстом, взаимодиктант | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | письменном общении | | | | |
| 12 | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи | 1 | Урок усвоения новых знаний | Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение. Виды и средства синтаксической связи: интонация, окончание, предлоги, союзы | Знать интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, тон, темп, мелодичный рисунок), понимать их грамматическую и смысловую различительную роль; использовать синтаксические средства | Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов, создание собственных текстов с использованием средств синтаксической связи | | |
| 13 | Р.р. Текст как единица синтаксиса | 1 | Урок развития речи | Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста | Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений. Характер синтаксических конструкций, порядок слов; создавать текст | Из слов составить предложения с указанным коммуникативным заданием, включить эти предложения в текст | | |
| | | | | | | | | |
| | Словосочетание (3) | | | | | | | |
| 14 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова | 1 | Урок усвоения новых знаний | Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания | Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов | Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова | | |
| 15 | Виды словосочетаний по способу связи слов. Синтаксический разбор | 1 | Урок усвоения новых знаний | Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, | Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, | Распространить словосочетания, согласовать зависимое слово с | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| | словосочетаний | | | управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний | примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания, уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения | главным, поставить существительное в нужном падеже, заменить словосочетание синонимичным | | |
| 16 | Нормы сочетания слов и их нарушение в речи | 1 | Урок закрепления изученного | Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно падежной формы управляемого существительного, согласование сокращённых слов с прилагательными и др. | Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки, соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов | Текст. Редактирование текста | | |
| | Простое предложение (3+1) | | | | | | | |
| 17 | Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание | 1 | Урок усвоения новых знаний | Предложение как основная единица синтаксиса. Предложение как речевое высказывание, средство выражения мысли. Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные | Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Уметь опознавать и характеризовать предложения по эмоциональной окраске, по характеру выражения отношения к действительности, определять границы | Выразительное чтение. Определение границ предложения. Конструирование предложений | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | признаки предложения. Предложения утвердительные и отрицательные | предложений и способы передачи их в устной (интонация) и в письменной речи | | | |
| 18 | Синтаксическая структура простого предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ | Уметь производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении | Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой | | |
| 19 | Порядок слов в предложении | 1 | Урок закрепления изученного | Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение) | Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов | Выразительное чтение текстов. Ответить на вопросы: «Как порядок слов влияет на смысловые оттенки каждого предложения?», «С какой целью используется инверсия?» | | |
| 20 | Р.р. Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности | 1 | Урок развития речи | Сопоставительный анализ репродукций картин А.Баулина, С.В. Герасимова с изображением | Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный | Сочинение – описание памятника | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | одного и того же памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения | текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка | | | |
| | | | | | | | | |
| | Главные члены предложения (6+1) | | | | | | | |
| 21 | Подлежащее. | 1 | Урок усвоения новых знаний Урок проверки знаний. | Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым | Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего | Составить предложение, использовать в качестве подлежащих неделимые словосочетания. Предупредительный диктант | | |
| 22 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения | Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев соответствующие в речи варианты | Составить план теоретического материала параграфа, подготовить устное высказывание «Способы выражения простого глагольного сказуемого». Составить предложения с глагольными | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | согласования | фразеологизмами и роли сказуемых | | |
| 23 | Описание памятника культуры. | 1 | Урок развития речи | Публицистическое сочинение о памятнике культуры (на основе упр. 101, 102) | Уметь создавать текст публицистического характера, уместно использовать характерные для публицистики средства | Подготовка рабочих материалов | | |
| 24 | Составное глагольное сказуемое. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Составное глагольное сказуемое, способы его выражения | Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое | Заменить составные глагольные сказуемые со вспомогательным глаголом на составные глагольные с кратким прилагательным. Составить план § 20, проиллюстрировать каждый пункт плана своими примерами | | |
| 25 | Составное именное сказуемое. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Составное именное сказуемое, способы его выражения | Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого | Комментированное письмо. Устный связный ответ «Составное именное сказуемое, способы его выражения» | | |
| 26 | Особенности связи подлежащих и сказуемых. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между | Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между | Объяснительный диктант | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | подлежащим и сказуемым | подлежащим и сказуемым | | | |
| 27 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Урок закрепления изученного | Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми | Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых | Конструирование и реконструкция предложений по определённым моделям, осложнённое списывание | | |
| | Второстепенные члены предложения (6+2) | | | | | | | |
| 28 | Дополнение. Способы выражения дополнения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения | Знать определение дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, уметь опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение | Разбор предложений по членам. Осложнённое списывание. Языковой анализ стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер»: какие лексические, фонетические, смыслообразовательные, синтаксические средства языка делают картину бури осязаемой, видимой, слышимой? | | |
| 29 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения | Творческое списывание. Найти в тексте согласованные и несогласованные определения | | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--------------------------------|---|---|---|--|--|
| 30 | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении | 1 | Урок усвоения новых знаний | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении | Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов предложения, использовать приложения в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении | Составить план к теоретическому материалу параграфа, каждый пункт плана проиллюстрировать своими примерами | | |
| 31 | Обстоятельство. Способы его выражения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств | Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности | Конструирование предложений. Заполнить таблицу «Виды обстоятельств» своими примерами | | |
| 32 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Повторительный обобщающий урок | Главные и второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом | Уметь определять грамматические основы в простом и сложном предложении, морфологические способы выражения главных и второстепенных членов, различать разные виды сказуемых | Предупредительный, графический диктант. Л. Успенский сказал: «Из всех орудий язык – самое удивительное и сложное». Составить небольшое сочинение-рассуждение, опираясь на это высказывание. | | |
| 33, 34 | Р.р. Характеристика человека как вид | 2 | Уроки развития речи | Характеристика человека как вид | Понимать особенности такого вида текста как | Сочинение-характеристика | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------------|---|--|--|--|--|
| | текста, строение данного текста, его языковые особенности | | | текста, строение, языковые особенности | характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства | | | |
| 35 | Контрольная работа | 1 | Урок контроля | Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения | Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения | Тест | | |
| | | | | | | | | |
| | Односоставные предложения (11+2) | | | | | | | |
| 36 | Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений | 1 | Урок усвоения новых знаний | Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения. | Знать структурные особенности односоставных предложений, уметь различать двусоставные и односоставные предложения | | | |
| 37 | Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности | 1 | Урок усвоения новых знаний | Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности | Знать структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения | Составить диалоги с употреблением форм 1 и 2 лица глаголов, повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. | | |
| 38 | Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности | 1 | Урок усвоения новых знаний | Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности | Знать структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы | Сопоставительный анализ определённо-личных и неопределённо-личных предложений как | | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | выражения сказуемого в этих предложениях | семантически противоположных друг другу. Конструирование предложений | | |
| 39 | Вопрос об обобщённо-личных предложениях | 1 | Урок усвоения новых знаний | Обобщённо-личные предложения | Знать функцию обобщённо-личных предложений в речи, способы выражения сказуемого в них, опознавать данные предложения в тексте | Сконструировать односоставные предложения с обобщённым значением, продолжить известные пословицы | | |
| 40 | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности | 1 | Урок усвоения новых знаний | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности | Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого | Составить предложения по схемам. Включить в связный текст безличные предложения | | |
| 41 | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности | 1 | Урок закрепления изученного | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности | Уметь определять структурные типы безличных предложений, морфологические средства выражения сказуемого; различать односоставные и двусоставные предложения | Взаимодиктант | | |
| 42, 43 | Р.р. Сочинение-рассуждение на свободную тему | 2 | Уроки развития речи | Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информированность аргументов. Размышление об | Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать | Сочинение-рассуждение | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт | нужные аргументы, высказывать своё мнение | | | |
| 44 | Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности | 1 | Урок усвоения новых знаний | Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности | Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений, уметь опознавать их в тексте | Анализ фрагментов из художественных произведений (стихотворения А. Фета, А.Твардовский «Василий Тёркин»). Определить роль назывных предложений | | |
| 45 | Неполные предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении | Знать общее понятие неполных предложений, понимать назначение неполных предложений в общем опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях | Преобразовать полные двусоставные предложения в неполные, проанализировать язык Д.И. Фонвизина («Недоросль», действие 4, явление 8) с точки зрения использования в сцене неполных предложений | | |
| 46 | Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений. Синонимия | 1 | Повторительный обобщающий урок | Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных | уметь проводить устный и письменный синтаксический разбор односоставных предложений, производить сопоставительный анализ и использовать | Составление предложений-отзывов на подобранные учащимися вопросы. Распространить назывные | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| | односоставных и двусоставных предложений | | | предложений | синонимию двусоставных и односоставных предложений | предложения. Проанализировать образцы текстов различных стилей | | |
| 47 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения» | 1 | Повторительный обобщающий урок | Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Морфологические средства выражения главного члена | Уметь пользоваться двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, анализировать в сопоставлениях разновидности односоставных предложений | Сочинение-миниатюра по одной из тем, например «Лесные сокровища» (включить односоставные предложения) | | |
| 48 | Контрольная работа | 1 | Урок контроля | Виды односоставных предложений. Использование односоставных и неполных предложений | Уметь различать виды односоставных предложений, определять способы выражения главных членов в них | Зачёт | | |
| | Простое осложнённое предложение (12+3) | | | | | | | |
| 49 | Понятие об осложнённом предложении | 1 | Урок усвоения новых знаний | Осложнённые и неосложнённые предложения | Уметь находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами | Конструирование предложений, разбор по членам, составление схем, графический диктант | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|---|--|---|--|--|
| 50 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами | Уметь опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов) | Сопоставить конструкции с распространёнными и нераспространёнными однородными членами, определить функции сочинительных союзов, дописать предложения с данным началом | | |
| 51 | Однородные и неоднородные определения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Однородные и неоднородные определения | Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений | Составить конспект текста правила, чтобы им было удобно пользоваться | | |
| 52 | Однородные и неоднородные определения | 1 | Урок закрепления изученного | Однородные и неоднородные определения | Уметь различать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в прямом и переносном значении в качестве однородных (неоднородных) определений | Предупредительный диктант | | |
| 53 | Р.р. Изложение (текст – сравнительная характеристика) | 1 | Урок развития речи | Изложение – сравнительная характеристика | Уметь дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную | Изложение текста – сравнительная характеристика | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | информацию прослушанного текста | | | |
| 54 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 | Урок усвоения новых знаний | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами | Комментированное письмо. Выделить однородные члены предложения и определить отношения между ними. Составить схемы предложений, конструировать предложения по схемам | | |
| 55 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 | Урок закрепления изученного | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложносочинённые предложения | Изменить структуру предложения путём подбора однородных членов. Составить предложения с данными рядами однородных членов. Графический диктант | | |
| 56 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 | Урок усвоения новых знаний | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам | Составить схемы. Вставить в предложения обобщающие слова. Составить алгоритм применения правила | | |
| 57 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 | Урок закрепления изученного | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым | Подобрать к данным наименованиям общих понятий соответствующие наименования частных понятий, составить | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | предложения, используя наименования родовых и видовых понятий. | | |
| 58 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами предложения | 1 | Повторительный обобщающий урок | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами предложения. | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) | Написать сочинение-миниатюру (на выбор): 1) в деловом стиле (рекламное объявление турбюро); 2) в научном стиле (о географических особенностях местности); 3) в художественном стиле (о достопримечательностях: что может заинтересовать туриста в нашем городе) | | |
| 59 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | 1 | Повторительный обобщающий урок | Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами | Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений | Объяснительный диктант | | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|-----------------------------|---|--|--|--|--|
| 60, 61 | Контрольная работа | 2 | Уроки контроля | Однородные члены предложения | Уметь анализировать текст по следующим параметрам | Комплексный анализ текста | | |
| 62, 63 | Р.р. Сочинение – сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения текста | 2 | Уроки развития речи | Сочинение – сравнительная характеристика двух знакомых лиц | Уметь создавать текст – сравнительную характеристику, опираясь на правила сравнения | Сочинение | | |
| | Обособленные члены предложения (14+2) | | | | | | | |
| 64 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения | Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность | Комментированное письмо | | |
| 65 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них | 1 | Урок усвоения новых знаний | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них | Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами | Конструирование предложений, замена необособленных определений обособленными | | |
| 66 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них | 1 | Урок закрепления изученного | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них | Уметь опознавать условия обособлений определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными | Выразительное чтение примеров, чёткая оценка случаев обособления и необособления определений | | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|-----------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | определениями | | | |
| 67 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений | 1 | Урок закрепления изученного | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений | Уметь выявлять грамматические условия обособления определений с обстоятельственным оттенком значения, несогласованных определений | Составить план ответа «Обособление несогласованных определений». Сформулировать вывод об общих правилах обособления согласованных и несогласованных определений | | |
| 68, 69 | Р.р. Изложение с элементами рассуждения | 2 | Уроки развития речи | Рассуждение на основе текста литературного произведения | Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы | | | |
| 70 | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них | 1 | Урок усвоения новых знаний | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них | Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями | Конструирование, замена одних конструкций другими, устно составить автобиографию, назвать приложения | | |
| 71 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них | 1 | Урок закрепления изученного | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них | Уметь опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания | Оценка и разбор смешанных примеров из литературных источников (выделить и объяснить случаи обособления) | | |
| 72 | Обособление обстоятельств, выраженных | 1 | Урок усвоения новых знаний | Обособление обстоятельств, выраженных | Уметь определять условия обособления обстоятельств, | Составить схемы предложений. Преобразование | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------|---|---|---|--|--|
| | деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | | | деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | предложений | | |
| 73 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | 1 | Урок закрепления изученного | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении | Придумать и записать предложения, используя в них одиночные деепричастия и словосочетания (<i>лёжа на берегу, сидя у костра</i>) и фразеологические обороты | | |
| 74 | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот | 1 | Повторительный обобщающий урок | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот | Уметь опознавать синтаксические конструкции с КАК, правильно ставить знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений | | |
| 75 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | 1 | Урок усвоения новых знаний | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных существительными в косвенных падежах | Диктант «Проверяю себя» | | |
| 76 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах | Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов | Выразительное чтение предложений с интонацией выделения уточняющих членов, составление предложений | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | предложения | | синтаксический разбор | | |
| 77 | Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности | 1 | Урок закрепления изученного | Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности | Умение произносить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнения | Составить небольшой рассказ (5=6 предложений) «Вид из окна», «На реке», «На рыбалке», «На помощь старшим» (на выбор), используя уточняющие обстоятельства места и времени | | |
| 78 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | Повторительный обобщающий урок | Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устной и письменной речи | Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличие в обособлении согласованных определений и приложений | Предупредительный диктант | | |
| 79 | Контрольная работа | 1 | Урок контроля | Обособленные члены предложения, знаки препинания при них | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы | Диктант | | |
| | Слова, грамматически не связанные с | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|-----------------------------|--|---|---|--|--|
| | членами предложения (8+1) | | | | | | | |
| 80 | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении | 1 | Урок усвоения новых знаний | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении | Иметь представление об обращении за счёт осмысления основного назначения обращения в речи (значительная, оценочная и изобразительная функция обращения) | Составить таблицу «Запятая при обращении» | | |
| 81 | Знаки препинания при обращении. Употребление обращений | 1 | Урок закрепления изученного | Обращение, знаки препинания при нём. Интонация предложения с обращениями. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле | Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения | Прочитать стихотворение А.С. Пушкина «Няня». Объяснить постановку знаков препинания при обращениях. Сделать вывод, как с помощью обращения можно выразить своё отношение. | | |
| 82 - 83 | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) | 2 | Уроки усвоения новых знаний | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. | Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания | Заполнить таблицу «Значения вводных слов» своими примерами, включив вводные слова в предложения. Комментированное письмо. | | |
| 84 | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при | 1 | Урок закрепления изученного | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания | Уметь употреблять в речи вводные слова с учётом речевой | Конструирование предложений. Взаимодиктант | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|---|--|--|--|--|
| | них | | | при них | ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах | | | |
| 85 | Р.р. Публичное выступление на общественно значимую тему | 1 | Урок развития речи | Публичное выступление на общественно значимую тему (упр. 386). Разграничение понятий «публичный» и «публицистический». Требования к устному выступлению | Знать требования к устному выступлению, понимать значение понятий «публичный» и «публицистический», уметь использовать характерные для публицистического стиля средства языка, | Подготовка рабочих материалов (выбор темы. Аудитории, цели своего выступления) | | |
| 86 | Вводные предложения, знаки препинания при них | 1 | Урок усвоения новых знаний | Вводные предложения, знаки препинания при них | Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств | | | |
| 87 | Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций | 1 | Урок усвоения новых знаний | Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций | Иметь представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, уметь опознавать вставные конструкции | Диктант «Проверяю себя» | | |
| 88 | Систематизация и обобщение изученного по теме. Предложения с вводными конструкциями, обращениями и | 1 | Повторительный обобщающий урок | Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. | Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, | Проанализировать употребление междометий в 3 явлении 1 действия комедии Н.В. Гоголя «Ревизор». Какую роль играют | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------------|--|--|---|--|--|
| | междометиями | | | Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания | правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения текста | междометия в речи персонажей? Составить памятку «Как готовиться к уроку русского языка», включить вводные слова | | |
| 89 | Итоговая контрольная работа(диктант) | 1 | Урок контроля | Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. | Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену вводных слов | | | |
| | Чужая речь (3) | | | | | | | |
| 90 | Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания | 1 | Урок усвоения новых знаний | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с | Знать основные способы передачи чужой речи, уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и | Составление схем, конструирование предложений с прямой речью по схемам, подобрать свои примеры, проиллюстрировать схемы предложений | | |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | прямой речью | обосновывать их постановку | с прямой речью в таблице. Составить диалоги | | |
| 91 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной | 1 | Урок усвоения новых знаний | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной | Знать понятие «косвенная речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи | Конструирование предложений с разными способами передачи чужой речи | | |
| 92 | Цитаты и знаки препинания при них | 1 | Урок усвоения новых знаний | Цитаты и знаки препинания при них | Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь | Записать под диктовку текст, определить, какую функцию в тексте выполняет цитирование | | |
| | Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8+2) | | | | | | | |
| 93 - 94 | Систематизация и обобщение изученного по теме | 2 | Повторительные обобщающие уроки | Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях | Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной | Объяснительный диктант, произвести пунктуационный разбор | | |

| | | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|-------------------------------|--|--|---------------|--|--|
| | | | | | речью | | | |
| 95-96 | Синтаксис и морфология | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Разнообразие синтаксических конструкций. Первичные и вторичные функции различных частей речи | Уметь опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать в речи разные виды омонимов | Анализ текста | | |
| 97, 98 | Р.р. Контрольное изложение | 2 | Уроки развития речи | Текст как речевое произведение | Уметь пересказать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме | Изложение | | |
| 99 | Синтаксис и пунктуация | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в письменном | Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания | Взаимодиктант | | |

| | | | | | | | | |
|---------|---------------------------|---|-------------------------------|--|---|------|--|--|
| | | | | общении | | | | |
| 100 | Синтаксис и культура речи | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений | Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы – при построении предложений | Тест | | |
| 101-102 | Резервные уроки | | | | | | | |