



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТЕМНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.И. СЕМИКОВА»

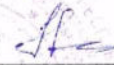
Согласовано:  
Руководитель МО

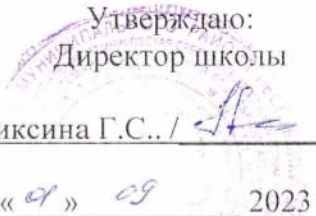
Докова Т. Д. /   
протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР

Смирнова И В. /   
«30» 08 2023 г.

Утверждаю:  
Директор школы

Пиксина Г.С. /   
«01» 09 2023 г.



## Рабочая программа по русскому языку

### 11 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель русского языка и литературы Докова Т.Д.

Темников, 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 11 классе составлена на основе ФК ГОС 2004 г. с использованием Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по русскому языку, программы Н.А.Николиной к учебнику для старших классов общеобразовательных учреждений «Русский язык». (Авторы: Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. – М.: Просвещение, 2011г.) Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи** курса русского языка в 11 классе по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

#### **Формы обучения:**

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-практикум

#### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм

#### **Преобладающие виды работы:**

- анализ текста и его переработка;
- составление собственного авторского текста;
- рецензирование и саморецензирование текста;
- изложение на основе текстов типа описания и рассуждения, в том числе текстов с лингвистическим и литературоведческим содержанием;
- сочинения-рассуждения на заданную тему.

## Содержание

### **Введение.**

Синтаксические единицы. Знаки препинания и их назначение. Интонация и пунктуация.

### **Синтаксис простого предложения.**

Виды простых предложений. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Повторить условия постановки тире в простом предложении. Отличие двусоставных и односоставных предложений.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова. Употребление двоеточия и тире. Согласование в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Запятая при однородных определениях.

*Обособленные и уточняющие члены предложения.* Условия обособления членов предложения. Обособленные определения. Обособление одиночных и распространённых согласованных определений. Обособление согласованных и несогласованных приложений. Дефис при приложении.

Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами *несмотря на, благодаря, согласно, вопреки* и др.

Обособление дополнений с предлогами *кроме, помимо, наряду с, вместо, за исключением, сверх*. Обособление уточняющих членов предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения.

*Обращения, вводные слова и вставные конструкции.*

Роль обращения в предложении. Способы выражения обращения. Знаки препинания при обращении. Междометия и слова-предложения *Да и Нет*.

Повторение понятий «вводные слова», «группы вводных слов». Отличие вводных слов и членов предложения. Знаки препинания при вводных словах.

Повторение понятия «вводное предложение». Знаки препинания при вводных предложениях: скобки, тире, запятая.

### **Синтаксис сложного предложения.**

*Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.* Повторение видов сложных предложений. Сопоставление сложных и простых предложений. Пунктуация перед союзом *и*. Повторение видов сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

*Сложноподчинённое предложение* Повторение видов сложноподчинённых предложений. Структура сложноподчинённого предложения. Значения придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Повторение способов подчинения: однородное подчинение, параллельное подчинение, последовательное подчинение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

*Бессоюзное сложное предложение* Типы сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая,

двоеточие, тире.

*Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.* Синонимика сложных предложений. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Запятая между сочинительным и подчинительным союзами.

*Синтаксические конструкции с союзом как.* Условия постановки запятой при обороте с союзом *как* (*будто, словно*).

### **Способы передачи чужой речи**

Повторение способов передачи чужой речи. Пунктуация в предложении с прямой речью. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.

Повторение понятия о цитировании. Способы цитирования. Знаки препинания при цитатах.

### **Комплексный анализ текста**

План анализа текста. Тема, основная мысль, проблема текста. Стиль, тип текста. Способы связи предложений в тексте: цепная, параллельная связь. Анализ лексики. Различные виды разбора.

Контрольные работы

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

По окончании 11 класса учащиеся должны:

### **знать**

предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

### **иметь представление**

о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;

### **уметь**

самостоятельно работать с литературой разных стилей и жанров;

передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном, в устной и письменной формах;

владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;

составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нем положения; участвовать в диспуте, дискуссии.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

---

### **Планируемые личностные результаты**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

### **Планируемые метапредметные результаты**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;



иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;  
 выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;  
 дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;  
 проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;  
 сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;  
 владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  
 создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;  
 соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;  
 соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  
 соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;  
 осуществлять речевой самоконтроль;  
 совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  
 использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;  
 оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

#### Учебно-тематический план по русскому языку 11 класс

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	<i><b>Введение</b></i>	<i><b>1</b></i>
2	<i><b>Синтаксис простого предложения</b></i>	<i><b>14</b></i>
3	<i><b>Синтаксис сложного предложения</b></i>	<i><b>12</b></i>
4	<i><b>Способы передачи чужой речи</b></i>	<i><b>3</b></i>
5	<i><b>Комплексный анализ текста</b></i>	<i><b>1</b></i>
6	<i><b>Контрольные работы</b></i>	<i><b>3</b></i>
	Итого	34

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 11 классе (1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока		Требование к уровню подготовки	Сроки
1	Вводный урок. Синтаксические единицы. Знаки препинания и их назначение	<i>1</i>	<i>Знать</i> синтаксические единицы, как связаны интонация и пунктуация, условия постановки знаков препинания и их назначение. <i>Уметь</i> правильно расставлять знаки препинания в синтаксических конструкциях	
	<b>Синтаксис простого предложения</b>	<b><i>14</i></b>		
2	Простое предложение	<i>1</i>	<i>Знать</i> виды простых предложений. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. <i>Уметь</i> выполнять синтаксический разбор, давать характеристику простого предложения	
3	Тире в простом предложении.	<i>1</i>	<i>Знать</i> условия постановки тире в простом предложении. <i>Уметь</i> правильно ставить тире в простом предложении	
4	Предложения двусоставные и односоставные	<i>1</i>	<i>Знать</i> отличие двусоставных и односоставных предложений, виды односоставных предложений. <i>Уметь</i> находить в тексте односоставные предложения, определять их вид, делать синтаксический разбор.	
5	Однородные члены предложения.	<i>1</i>	<i>Знать</i> признаки однородных членов предложения, условия согласования в предложениях с однородными членами, условия постановки знаков препинания при однородных членах предложения и употребления двоеточия и тире. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах	
6	Однородные и неоднородные определения	<i>1</i>	<i>Знать</i> однородные и неоднородные определения. <i>Уметь</i> различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить запятую при однородных определениях.	

7	Обособленные члены предложения.	1	<i>Иметь</i> представление об условиях обособления членов предложения. <i>Уметь</i> находить грамматические условия обособленных определений.	
8	Обособленные члены предложения Обособленные определения.	1	<i>Знать</i> условия обособления одиночных и распространенных согласованных определений. <i>Уметь</i> опознавать условия обособления определений, правильно ставить знаки препинания при обособлении определений.	
9	Обособление приложений.	1	<i>Знать</i> условия обособления согласованных и несогласованных приложений. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений, дефис при приложении.	
10	Обособление обстоятельств.	1	<i>Знать</i> условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастием, обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами <i>несмотря на, благодаря, согласно, вопреки и др.</i> <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах	
11	Обособление дополнений.	1	<i>Знать</i> условия обособления дополнений с предлогами <i>кроме, помимо, наряду с, вместо, за исключением, сверх.</i> <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания при обособленных дополнениях	
12	Уточняющие члены предложения.	1	<i>Знать</i> условия обособления уточняющих членов предложения, пояснительные и присоединительные члены предложения; свойства, отличающие уточняющие члены от обособленных оборотов. <i>Уметь</i> правильно расставлять знаки препинания при них	
13	Обращение.	1	<i>Знать</i> роль обращения в предложении, способы выражения обращения; междометия и слова-предложения <i>Да и Нет.</i> <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания при обращении.	
14	Вводные слова.	1	<i>Знать</i> понятия «вводные слова», «группы вводных слов по значению». Отличие вводных слов и членов предложения. <i>Уметь</i> ставить знаки препинания при вводных словах	
15	Вводные и вставные конструкции.	1	<i>Знать</i> понятие «вводное предложение», основные группы вводных конструкций по значению. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания (скобки, тире, запятая) при вводных словах и вставных конструкциях, уметь употреблять в речи эти конструкции;	
16	Контрольная работа	<b>1</b>		

	Синтаксис сложного предложения	<b>12</b>		
17	Сложное предложение.	<i>1</i>	<i>Знать</i> основные признаки сложного предложения, виды сложных предложений. <i>Уметь</i> сопоставлять сложные и простые предложения. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания перед союзом и.	
18 19	Сложносочинённые предложения.	<i>2</i>	<i>Знать</i> виды сложносочинённых предложений, их грамматические признаки. <i>Уметь</i> правильно ставить знак и препинания в сложносочинённом предложении.	
20 21	Сложноподчинённые предложения.	<i>2</i>	<i>Знать</i> виды сложноподчинённых предложений, структуру сложноподчинённого предложения, значения придаточных предложений. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	
22 23	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	<i>2</i>	<i>Знать</i> основные способы подчинения: однородное подчинение, параллельное подчинение, последовательное подчинение. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.	
24 25 26	Бессоюзные сложные предложения.	<i>3</i>	<i>Знать</i> типы сложных бессоюзных предложений. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятую, двоеточие, тире.	
27	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	<i>1</i>	<i>Знать</i> структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, синонимику сложных предложений. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными видами связи, запятую между сочинительным и подчинительным союзами.	
28	Синтаксические конструкции с союзом как (будто, словно)	<i>1</i>	<i>Знать</i> условия постановки запятой при обороте с союзом <i>как</i> (будто, словно).	

	<b>Способы передачи чужой речи</b>	<b>3</b>		
29 30-	Способы передачи чужой речи.	2	<i>Знать</i> способы передачи чужой речи, понятия «прямая речь» и «косвенная речь», условия пунктуации в предложении с прямой речью. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания при прямой, косвенной речи, уметь заменить прямую речь косвенной.	
31	Способы цитирования	2	<i>Иметь</i> представление о цитировании. <i>Знать</i> способы цитирования. <i>Уметь</i> ставить знаки препинания при цитатах.	
32	Комплексный анализ текста	<b>1</b>	<i>Уметь</i> производить комплексный анализ текста	
33 34	Контрольная работа (по типу ЕГЭ)	<b>2</b>	<i>Уметь</i> применить на практике полученные знания	