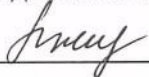


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Темниковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А. И. Семикова »**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



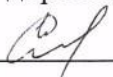
Антошкина Г.И.

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

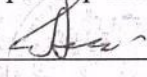


Смирнова И.В.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Пиксина Г.С.

Приказ 1/5

от «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа (английский язык)

11 класс

на 2023 - 2024 учебный год

**Составитель: Маланкина Карина Олеговна
(учитель английского языка)**

Темников, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе: авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой программы для общеобразовательных учреждений, серии “Rainbow English” «Английский язык», книги для учителя учебно-методического комплекта «Английский язык. 11 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс :www.drofa.ru), школьного учебного плана общеобразовательных учреждений.

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 11-го класса . В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 102 часа (из расчёта – 3 часа в неделю). Изучение курса проводится по УМК Английский язык. 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2021 г.

Выбор авторской программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом общего образования, примерной программой образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. Школьники, обучающиеся в 11 классе характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 11 класса включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи обучающихся. Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением

в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

Планируемые результаты освоения программы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и

Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

1. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

• *говорении*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• *аудировании*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• *чтении*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

• *письме*

- заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен *знать/понимать*:

- основные значения изученных лексических единиц ((аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны *уметь*:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого слов, словосочетаний); основные способы словообразования и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

2. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными и словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, устойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

УМК

1. «Английский язык»: учебник для 11 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2021 г.
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 11 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2021 г.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 11 класс. - М.: Дрофа, 2021 г.
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 11 класс. (Rainbow English)».- М.: Дрофа, 2021 г.

Тематическое планирование

Названия разделов	количество часов	Лексико-грамматический тест	Контроль навыков говорения	Контроль навыков аудирования	Проект
Шаги в карьере Входная контрольная работа	24 ч.	1 1	1	1	1
Шаги к пониманию культуры	24 ч.	1	1	1	1
Шаги к эффективной коммуникации	27 ч.	1	1	1	1
Шаги в будущее	27 ч.	1	1	1	1
Итоговая контрольная работа		1			
Итого	102 ч.	6	4	4	4

Содержание программы

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой

адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Шаги в карьере	Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.	24 часа
2. Шаги к пониманию культуры	Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.	24 часа
3. Шаги к эффективной	Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные	27 часов

коммуникации	<p>достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.</p>	
4. Шаги в будущее	<p>Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.</p>	27 часов

Календарно – тематическое планирование к учебнику Rainbow English 11 класс

<i>№ урока по порядку</i>	<i>№ урока в разделе Steps</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание тематического модуля</i>	<i>Виды деятельности учащихся</i>	<i>Дата проведения (план)</i>	<i>Дата проведения (факт)</i>
Unit 1 «Шаги в карьере» (24 часа)						
1.	Step 1	Тема 1 «Шаги в карьере». Выбор профессии. Развитие навыков говорения	<p>Популярные профессии.</p> <p>Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.</p> <p>Претворение мечты в жизнь.</p> <p>Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии.</p> <p>Государственное образование Великобритании. Университетское</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>„ „ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; „ „ воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</p> <p>„ „ понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);</p> <p>„ „ устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; „ „ выделяют тему и основные факты звучащего текста; „ „ читают аутентичные тексты публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание;</p> <p>„ „ выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;</p>		
2.	Step 1	Пассивная структура «to have something done»				
3.	Step 2	Словообразование (профессии)				
4.	Step 2	Развитие навыков чтения, говорения, лексических навыков.				
5.	Step 3	Развитие навыков аудирования и говорения о выборе профессии				
6.	Step 3	Чтение. Специфика употребления местоимений either и neither				
7.	Step 4	Развитие навыков аудирования Введение новой лексики. Союзы weather and if.				
8.	Step 4	Государственное образование в Великобритании. Чтение и говорение				
9.	Step 5	Развитие навыков аудирования,				

		чтения и говорения о Британских колледжах и университетах.	образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.	,, ,, вычленяют причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику развития сюжета; ,, ,, отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; ,, ,, выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; ,, ,, устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заголовками, завершают предлагаемые после текста утверждения; ,, ,, завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами; ,, ,, излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его; ,, ,, повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; ,, ,, устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; ,, ,, овладевают новыми названиями современных популярных профессий; ,, ,, учатся осуществлять перифраз; ,, ,, знакомятся с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий; ,, ,, выявляют дифференциальные признаки между синонимичными единицами job/profession/occupation/career; ,, ,, знакомятся с лексическими единицами either, neither и спецификой их употребления, в частности в конструкциях either... or, neither... nor; ,, ,, знакомятся с союзом whether, выявляют различия в его использовании по сравнению с		
10.	Step 5	Неопределенные местоимения nobody, no one, none				
11.	Step 6	Входная контрольная работа				
12.	Step 6	Развитие лексических и грамматических навыков				
13.	Step 7	Обучение за границей. Фразовый глагол call.				
14.	Step 7	Развитие навыков чтения и говорения.				
15.	Step 8	Жизненный путь. Чтение и говорение.				
16.	Step 8	Развитие навыков говорения. Метафоры. Слова-связки				
17.	Step 9	Повторение и закрепление темы и материала				
18.	Step 9	Повторение и закрепление темы и материала				
19.	Step 10	Проверь себя. Выполнение заданий в формате ЕГЭ				
20.	Step 10	Проверь себя. Выполнение заданий в формате ЕГЭ				
21.	Step 10	Контроль навыков письма (личное письмо)				
22.	PT Unit 1.	Развитие лексико-грамматических навыков				
23.	PT Unit 1.	Лексико-грамматический тест по теме «Шаги в карьере»				
24.	Step 10	Проектная работа по теме «Шаги в карьере»				

				<p>синонимичным союзом if; знакомятся со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one, none и употребляют их в речи;</p> <p>„ „ выявляют различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употребляют их в речи;</p> <p>„ „ овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи;</p> <p>„ „ знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи; „ „ учатся правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки although, however, besides, actually, eventually, nevertheless, etc.;</p> <p>„ „ знакомятся с конструкцией have (has) sth done и используют ее в речи;</p> <p>„ „ повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;</p> <p>„ „ строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии;</p> <p>„ „ запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах;</p> <p>„ „ высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам;</p> <p>„ „ обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного общества; „ „ составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;</p> <p>„ „ целенаправленно расспрашивают собеседников о проблемах систем</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>образования в родной стране и Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка;</p> <p>„ „ устанавливают соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности; „ „ продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;</p> <p>„ „ комментируют предлагаемые диаграммы; „ „ письменно завершают высказывания;</p> <p>„ „ письменно завершают тексты;</p> <p>„ „ письменно передают содержание русских фраз на английском языке;</p> <p>„ „ письменно задают вопросы о системе образования в Великобритании;</p> <p>„ „ письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах; „ „ письменно комментируют высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая собственное мнение; „ „ письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</p> <p>„ „ пишут личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования; выполняют задания в формате ЕГЭ;</p> <p>„ „ выполняют проектные задания;</p> <p>„ „ осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</p>		
Unit 2. «Шаги к пониманию культуры» (24 часа)						
25.	Step 1	Тема 2. «Шаги к пониманию культуры».	Ценности и	„ „ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические		

		Введение новой лексики.	убеждения.	единицы; ,, ,, воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;		
26.	Step 1	Чтение текста о культуре. Множественное число существительных (особые формы)	Традиции и обычаи.	,, ,, воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;		
27.	Step 2	Традиции Великобритании и США. Аудирование и чтение	Принятые нормы поведения в обществе.	,, ,, понимают содержание аутентичных аудио-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография);		
28.	Step 2	Культурные стереотипы. Развитие лексических и грамматических навыков	Проблемы толерантности, свободы, независимости.	,, ,, устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; ,, ,, выделяют тему и основные факты звучащего текста;		
29.	Step 3	Развитие навыков аудирования. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Литература. Музыка.	,, ,, выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;		
30.	Step 3	Человеческие ценности. Развитие навыков чтения и говорения	Театр. Кино. Изобразительное искусство.	,, ,, читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами		
31.	Step 4	Прослушивание песни группы «Битлз». Веры. Религии.	Музеи и картинные галереи.	,, ,, озаглавливают текст, а также части прочитанных текстов;		
32.	Step 4	Вера в судьбу и суеверия. Актикли.		,, ,, отвечают на вопросы по содержанию прочитанных текстов;		
33.	Step 5	Английская литература. Аудирование, говорение и чтение	Различные определения понятия культуры.	,, ,, читают части художественного текста, устанавливают причинно-следственные связи и располагают эти части в логическом порядке;		
34.	Step 5	Развитие грамматических навыков	Разнообразие культур.	,, ,, высказывают согласие или несогласие по поводу идей, высказанных в тексте;		
35.	Step 6	Литература. Изобразительное искусство. Развитие навыков устной речи	Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры.	,, ,, интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание;		
36.	Step 6	Введение новой лексики. Идиомы	Общечеловеческие культурные ценности.	,, ,, устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; ,, ,, находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;	Развитие навыков аудирования и чтения	
37.	Step 7	Картинные галереи. Развитие навыков аудирования и чтения	Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных	,, ,, пополняют словарный запас лексикой,		
38.	Step 7	Развитие навыков устной речи. Предупреждения. Актикли				

39.	Step 8	Музыка и знаменитые композиторы.	народов. Элементы взаимопроникновения различных культур.	в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;		
40.	Step 8	Развитие навыков говорения о музыке	Наиболее известные традиции	„ „ составляют предложения с новыми лексическими единицами;		
41.	Step 9	Повторение и закрепление темы и материала	Великобритании и США. Россияне	„ „ знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных;		
42.	Step 9	Повторение и закрепление темы и материала	глазами британцев, культурные	„ „ выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);		
43.	Step 10	Проверь себя. Выполнение заданий в формате ЕГЭ	стереотипы. Качества характера человека.	„ „ знакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;		
44.	Step 10	Проверь себя. Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Символика четырех ведущих мировых религий	„ „ знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот;		
45.	PT Unit 2	Контроль навыков аудирования	(христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу,	„ „ знакомятся с особенностями образования форм множественного числа субстантива fish; „ „ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и используют их в речи;		
46.	PT Unit 2	Развитие лексико-грамматических навыков	предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека.	„ „ знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и используют их в речи;		
47.	Step 12	Лексико-грамматический тест по теме «Шаги к пониманию культуры»	Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры.	„ „ знакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах;		
48.	Step 12	Проектная работа по теме «Шаги к пониманию культуры»	Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-	„ „ знакомятся с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей;		
				„ „ строят высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности; „ „ излагают свои		

			<p>звезды. Театр и кино как значимые части культуры.</p>	<p>взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей; ,, ,, обсуждают различные аспекты культуры, высказывают собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры; ,, ,, оценивают вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры; ,, ,, работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус; ,, ,, рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся; ,, ,, составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают презентацию на этой основе; ,, ,, готовят сообщения о посещении картинной галереи; ,, ,, обсуждают качества, необходимые для занятий различными видами искусств; ,, ,, работая в парах, ведут целенаправленный расспрос о литературных предпочтениях собеседника; ,, ,, отвечают на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств, произведений литературы, кинофильмов и спектаклей; ,, ,, знакомятся с символами четырех основных мировых религий; ,, ,, обсуждают различные суеверия в различных культурах; ,, ,, учатся дифференцировать личные и общественные ценности; ,, ,, вспоминают известные и знакомятся с новыми традициями и обычаями народов</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>англоязычных стран; ,, ,, знакомятся с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментируют ,, ,, составляют и разыгрывают диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов; ,, ,, письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; ,, ,, пишут письма личного характера; ,, ,, пишут сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации; ,, ,, выполняют задания в формате ЕГЭ; ,, ,, выполняют проектные задания; ,, ,, осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Unit 3 «Шаги к эффективной коммуникации» (26 часов)

49.	Step 1	Тема 3. «Шаги к эффективной коммуникации». Введение новой лексики.	<p>Технический прогресс — «за» и «против». Новая технологическая революция и средства массовой информации. Великие изобретения и открытия. Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Век коммуникации. Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь</p>	<p>,, ,, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;,, ,, воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; ,, ,, воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;,, ,, понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярн характера и др.); ,, ,, прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию; ,, ,, выделяют тему и основные факты звучащего текста;,, ,, устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;,, ,, читают аутентичные</p>		
50.	Step 1	Развитие навыков чтения. Наречия.				
51.	Step 2	Великие изобретения и изобретатели. Аудирование и говорение				
52.	Step 2	Образование наречий. Широкозначные существительные				
53.	Step 3	Компьютеры: за и против. Развитие навыков аудирования и говорения				
54.	Step 3	Развитие лексических и грамматических навыков				
55.	Step 4	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека.				

		Стив Джобс.	человека. XX и XXI века — эра новых технологий.	тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера,		
56.	Step 4	Развитие навыков чтения и говорения. Наречия	Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций.	художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов; ,, ,, анализируют лексические особенности прочитанного текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан; ,, ,, отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;		
57.	Step 5	Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Развитие навыков чтения.	Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого.	,, ,, выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;,, ,, завершают утверждения, основанные на содержании текста;		
58.	Step 5	Развитие лексических и грамматических навыков	Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации.	,, ,, дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами;		
59.	Step 6	Великие изобретения и открытия прошлого. Развитие навыков аудирования и чтения	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров.	,, ,, излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей;		
60.	Step 6	Фразовый глагол pick. Числительные	Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса.	,, ,, повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;		
61.	Step 7	Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем.	,, ,, овладевают новыми лексическими единицами;		
62.	Step 7	Развитие лексических и грамматических навыков	Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе —	,, ,, устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;		
63.	Step 8	СМИ. Развитие различных видов речевой деятельности.		,, ,, учатся осуществлять перифраз;		
64.	Step 8	Развитие навыков диалогической речи.		,, ,, учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц to rent/to hire, to sink/todrown, a scientist/a scholar и правильно использовать их в речи;		
65.	Step 9	Повторение и закрепление темы и материала		,, ,, тренируются в использовании английских предлогов;		
66.	Step 9	Повторение и закрепление темы и материала		,, ,, знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью pick и используют их в		
67.	Step 10	Проверь себя. Выполнение заданий в формате ЕГЭ				
68.	Step 10	Проверь себя. Выполнение заданий в формате ЕГЭ				
69.	PT Unit 3	Контроль навыков чтения				
70.	PT Unit 3	Развитие лексико-грамматических навыков				
71.	Step 10, PT Unit 3	Лексико-грамматический тест по теме «Шаги к эффективной коммуникации»				
72.	Step 12	Урок коррекции лексико-грамматических навыков				

73.	Step 10	Проектная работа по теме «Век коммуникации»	американские эмиши (the Amish). Интернет	речи; ,, ,, знакомятся с английскими широкозначными		
74.	Step 10	Проектная работа по теме «Век коммуникации»	— один из основных источников информации наших дней.	лексическими единицами thing, stuff и используют их в речи; ,, ,, учатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему; ,, ,, расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией; ,, ,, выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); ,, ,, тренируются в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; ,, ,, на примере глагола make знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся использовать вместо нее разные синонимы; ,, ,, повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных; ,, ,, знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения; ,, ,, знакомятся со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы -ly: high — highly, most — mostly и др.; ,, ,, знакомятся с двумя значениями		

				<p>наречия <i>badly</i> и учатся правильно использовать его в речи;</p> <p>„ „ знакомятся со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка;</p> <p>„ „ учатся называть дробные числа;</p> <p>„ „ учатся правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском;</p> <p>„ „ строят высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;</p> <p>„ „ работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;</p> <p>„ „ с помощью ответов на вопросы участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе;</p> <p>„ „ обсуждают, в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество;</p> <p>„ „ участвуют в ответах на вопросы викторины о достижениях науки и техники; комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений; „ „ составляют повествование по ключевым словам и фразам; „ „ составляют высказывания по предложенному плану; „ „ работая в группах, обсуждают степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения; „ „ письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; „ „ письменно составляют</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				предложения и текст по ключевым словам и фразам; ,, ,, выписывают из текста эквиваленты русских слов и словосочетаний; ,, ,, письменно завершают тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых лексических единиц; ,, ,, письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;,, ,, пишут письма личного характера, в них отвечают на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники; ,, ,, письменно комментируют высказывания, связанные с обсуждаемой учебной ситуацией, выражают при этом собственное мнение; ,, ,, выполняют задания в формате ЕГЭ;,, ,, выполняют проектные задания; ,, ,, осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов		
75.	Step 10	Повторение и закрепление темы и материала				
Unit 4 «Шаги к будущему» (27 часов)						
76.	Step 1	Тема 4 «Шаги к будущему». Введение новой лексики	Проблемы глобализации. Национальная идентичность. Будущее планеты. Земля и ее население. Проблемы искусственного интеллекта. Люди и их информационно-технологические создания. Язык будущих поколений. Процесс	,, ,, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ,, ,, воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; ,, ,, воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; ,, ,, понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью, биография, текст научно-популяр характера и др.); ,, ,, устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; □ □ выявляют факты		
77.	Step 1	Чтение текста. Английские идиомы с инфинитивом и герундием				
78.	Step 2	Развитие навыков аудирования, говорения и чтения по теме «Будущее человечества»				
79.	Step 2	Развитие лексических и грамматических навыков.				
80.	Step 3	Угрозы и проблемы в обществе. Развитие лексических навыков.				
81.	Step 3	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ				
82.	Step 4	Развитие навыков аудирования и				

		говoreния	глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта,	отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; ,, ,, завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного/прочитанного текста; ,, ,, соотносят высказываемые в тексте утверждения с лицом, их воспроизводящим; ,, ,, осуществляют выбор ответов на предложенные вопросы по содержанию аудиотекста; ,, ,, завершают утверждения, основанные на содержании текста; ,, ,, читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; ,, ,, прогнозируют содержание возможного финала прочитанного текста; ,, ,, выбирают максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывают свой выбор; ,, ,, устанавливают соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками; ,, ,, отвечают на вопросы по тексту; ,, ,, из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте; ,, ,, выявляют в прочитанном тексте информацию «за» и «против» определенных тезисов (например, процесс глобализации); ,, ,, определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте; ,, ,, продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации; ,, ,, знакомятся с		
83.	Step 4	Чтение текста о глобализации.				
84.	Step 5	Американская культура. Развитие навыков аудирования и говорения				
85.	Step 5	Сложное дополнение				
86.	Step 6	Развитие лексических и грамматических навыков.				
87.	Step 6	Развитие навыков чтения о космическом туризме. Наклонение.				
88.	Step 7	Будущее глазами молодежи. Развитие навыков чтения и говорения				
89.	Step 7	Развитие лексических и грамматических навыков.				
90.	Step 8	Развитие навыков устной речи для ведения разговора о будущем				
91.	Step 8	Сослагательное наклонение II типа				
92.	Step 9	Повторение и закрепление темы и материала				
93.	Step 9	Повторение и закрепление темы и материала				
94.	Step 10	Проверь себя. Выполнение заданий в формате ОГЭ				
95.	Step 10	Проверь себя. Выполнение заданий в формате ОГЭ				
96.	Step 10 PT Unit 4	Лексико-грамматический тест по теме «Шаги к будущему»				
97.	PT Unit 4	Урок коррекции лексико-грамматических навыков				
98.	Step 10	Итоговая контрольная работа				
99.	Step 10	Проектная работа по теме «Мое будущее»				
100	PT Unit	Совершенствование лексико-				

	4	грамматических навыков	городов, образования в будущем.	речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, используют их в речи;		
101	PT Unit 4	Совершенствование навыков устной речи	Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.	„ „ повторяют конструкцию complex object; „ „ знакомятся со случаями, когда невозможно использовать конструкцию complex object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях; „ „ знакомятся со спецификой использования конструкции complex object в пассивных структурах после глаголов make и let; „ „ знакомятся с использованием наклонения subjunctive mood для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий; „ „ строят высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем; „ „ излагают свою точку зрения и комментируют высказывания известных людей относительно будущего; „ „ прогнозируют возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных сферах, обсуждают эти прогнозы в группах, приводя свои доводы; „ „ высказывают мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе; „ „ работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений; „ „ обсуждают проблемы глобализации, оценивая данное явление; „ „ выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные		
102	PT Unit 4	Совершенствование навыков устной речи				

				<p>„ „ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</p> <p>„ „ расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;</p> <p>„ „ устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями;</p> <p>„ „ знакомятся с так называемыми «ложными друзьями переводчика»;</p> <p>„ „ знакомятся с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win в значении «получить, приобрести», глаголов offer, suggest, имен существительных wage(s), salary, fee, а также fee и fare, словосочетаний to draw attention, to pay attention, используют указанные единицы в речи;</p> <p>„ „ учатся осуществлять перифраз;</p> <p>„ „ повторяют случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальных конструкций, различных видо-временных форм глагола; „ „ продолжают знакомство со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов stop, regret, try, remember, forget, need, help;</p> <p>„ „ готовят монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем; „ „ обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данного явления;</p> <p>„ „ обсуждают проблемы возможной кооперации стран в решении насущных проблем современности;</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>„ „ обсуждают возможные пути освоения космического пространства;</p> <p>„ „ ведут диалоги по вопросам насущных проблем, связанных с экономическим состоянием планеты; „ „ готовят сообщения о возможном создании роботов, интеллектуально не отличающихся или даже превосходящих людей, приводят свои аргументы; „ „ прогнозируют пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей; „ „ готовят сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения;</p> <p>„ „ пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации;</p> <p>„ „ пишут письма личного характера;</p> <p>„ „ выполняют задания в формате ЕГЭ;</p> <p>„ „ выполняют проектные задания;</p> <p>„ „ осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник: Английский язык. 11 кл., учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2021. - (Rainbow English).

Пособия для учащихся:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2021.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

Литература для учителя: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 11 класса.

- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.exams.ru/>
- www.mingoville.com
- www.englishteachers.ru
- <http://www.voanews.com/specialenglish>
- www.openclass.ru
- <http://www.mes-english.com/>