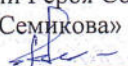


СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
(протокол №4 от 28 марта 2022г.)

29.03.22  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Темниковская СОШ  
имени Героя Советского Союза  
А.И.Семикова»  
 Г.С. Пиксина



**Отчет о самообследовании  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Темниковская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза А.И.Семикова»  
г.Темникова Республики Мордовия  
за 2021 год от 01.04.2022 г.**

Темников, 2022 г.

## І. Аналитическая часть

### 1. Общая информация

1.1 Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Темниковская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза А.И.Семикова»
1.2 Учредитель	Администрация Темниковского муниципального района
1.3 Руководитель	Пиксина Галина Сергеевна
Адрес организации	431220, Республика Мордовия, г. Темников, ул. Интернатская, дом 4
Телефон, факс	883445 2-60-78
Адрес электронной почты	<a href="mailto:temn2@mail.ru">temn2@mail.ru</a>
Дата создания	1970
1.4 Лицензия	Серия 13Л01 № 0000553 от 3 сентября 2018 года, выдано Министерством образования Республики Мордовия
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 13А01 № 0000523 от 14 января 2019 года, действительно до 15 апреля 2027 года, выдано Министерством образования Республики Мордовия
1.5 Режим работы	Пятидневная рабочая неделя

### 2. Система управления МБОУ «Темниковская СОШ имени Героя Советского Союза А.И.Семикова»

#### 2.1 Сведения о руководителе:

ФИО	Пиксина Галина Сергеевна
Образование	Высшее
Специальность по диплому	Математик, преподаватель
Наименование учреждения	Мордовский ордена Дружбы народов госуниверситет имени Н.П. Огарева
Год окончания	1989
Переподготовка по профилю	-
Курсовая подготовка	<ul style="list-style-type: none"><li>«Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии»</li></ul>

	<p>коронавируса», Саранск, 2020г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Введением в цифровую трансформацию образовательной организации», РАНХ и ГС, 2020г.</li> <li>• «Цифровые технологии для трансформации школы», РАНХ и ГС, 2020г.</li> <li>• «Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации», РАНХ и ГС, 2020г.</li> <li>• «Механизмы включения православного компонента в основную общеобразовательную программу образовательной организации», Саранск 2021 г.</li> </ul>
Стаж общий, педагогический, руководящий	32/18/20
Аттестация	-
Награды, звания	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
Участие в конкурсах, конференциях, проектах и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совещание при Главе РМ Здунове А. А. по совершенствованию системы работы по духовно-нравственному воспитанию в образовательной деятельности. (<a href="https://izvmor.ru/novosti/obshchestvo/artiom-zdunov-my-dolzny-vospityvat-molodoe-pokolenie-na-osnove-tradicionnyh-nravstvennyh-czennostej/">https://izvmor.ru/novosti/obshchestvo/artiom-zdunov-my-dolzny-vospityvat-molodoe-pokolenie-na-osnove-tradicionnyh-nravstvennyh-czennostej/</a>)</li> <li>• Участие в конкурсе президентских грантов на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий «Бухта непобежденных»</li> </ul>



Управление школой осуществляется в соответствии с Законом “Об образовании в Российской Федерации” и Уставом МБОУ «Темниковская СОШ имени Героя Советского Союза А.И.Семикова» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательной деятельностью:

#### *1 уровень*

Совет школы, общешкольное родительское собрание

Общее собрание трудового коллектива

Педагогический совет

Директор школы

#### *2 уровень*

Заместители директора по УВР

Методический совет

Школьные методические объединения, социально-психологическая служба  
Совет старшеклассников  
Ученическое самоуправление

### *3 Уровень*

Учителя - предметники

### *4 Уровень*

Учащиеся

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития профильной школы.

Совет школы (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллективов.

Высшим коллективным органом управления школой является Совет школы, (общешкольное родительское собрание) из представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, который принимает важнейшие решения по различным направлениям (решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения).

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, административным советом, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО, творческих групп.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

**2.3** Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Роль методической работы в школе продолжает оставаться важной в современных условиях в связи с введением новых образовательных стандартов. Работа строилась по плану, совершенствуется и обновляется. На заседаниях методического совета в прошедшем учебном году были рассмотрены следующие вопросы: анализ и планирование методической работы, анализ и утверждение рабочих программ учителей; проведение контроля по адаптации учащихся 5-х, 10-х классов; организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, участия в других этапах олимпиады; участия в заочных олимпиадах; проведения методических мероприятий в школе, районных семинаров учителей; анализа результатов успеваемости учащихся по итогам четвертей; анализа качества учебной деятельности.

В школе созданы и работают структурные подразделения (методические объединения) по следующим учебным предметам и направлениям деятельности:

- учителей русского языка и литературы
- учителей математики, информатики и физики
- учителей физической культуры и ОБЖ
- учителей начальных классов и ГПД
- учителей химии, биологии
- учителей иностранного языка
- учителей истории, обществознания и географии
- учителей искусства, технологии и музыки
- классных руководителей

Все методические объединения работали по утвержденному плану. В течение учебного года на заседаниях рассматривались и обсуждались следующие вопросы:

анализ рабочих программ, экзаменационных материалов; организация взаимоконтроля и взаимопосещений уроков, анализа работы по повышению качества знаний учащихся по предметам; участия в методических днях, в олимпиадах; проведения районных семинаров на базе школы; участие в единых районных методических днях; проведения мероприятий с учащимися; участия в анализа результативности деятельности; отчеты по самообразованию; изучение нормативных документов и материалов.

Образовательное учреждение согласно приказа МО РМ № 1032 от 13.10.2021 года является «пилотной» школой с классами духовно-нравственной направленности. Реализуется модель – «Просвещение через духовно-нравственные идеалы.».

С августа текущего года в школе функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В течение учебного года проводились мероприятия, направленные на совершенствование мастерства педагогов школы. Это методические семинары, семинары-практикумы, предметные недели. Данная работа активизирует деятельность учителя, способствует повышению его квалификации, передаче опыта работы учителя коллегам не только своего методического объединения, но и вне его рамок.

### **3.Образовательная деятельность**

3.1 В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015), Типовым положением об образовательном учреждении, уставом школы, методическими письмами и рекомендациями МО РМ и РФ.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования.

Начальное общее образование - 1 - 4 классы

Основное общее образование - 5 - 9 классы

Среднее общее образование - 10 -11 классы.

Главная цель начального основного общего образования - выявление и развитие способностей и интересов обучающихся, в современном обществе. формирование УУД, укрепление здоровья.

Основная цель основного общего образования - подготовка обучающихся к изучению элективных учебных предметов (в соответствии с запросами и интересами), развитие их познавательного интереса, расширение кругозора, совершенствование навыков самостоятельной работы.

Среднее общее образование имеет своей целью подготовку обучающихся к профессиональному выбору с учетом личных потребностей и возможностей, адаптации к жизни в современном обществе.

Как отдельное образовательное учреждение, школа входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространства.

Одновременно школа является частью всей социальной системы, и ее жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения. Школа

посредством своей деятельности активно влияет на свою окружающую среду, то есть выступает как адаптивная система и одновременно адаптируется.

В школе осуществляется образовательная деятельность в соответствии с уровнями, определенными Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012:

- уровень начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- уровень основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- уровень среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Содержание общего образования в школе определяется основными образовательными программами на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов.

Школа работает в режиме одной смены. Занятия в школе начинаются в 8.30. После 2, 3 и 4 уроков организованы большие перемены по 20 минут. Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательный процесс в школе организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Продолжительность урока для 1 класса – с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1 класса, постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2020 года № 408/13-13): в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, и один день в неделю 5 уроков за счет физической культуры, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый и один день в неделю 5 уроков за счет физической культуры.

Продолжительность урока во 2-4 классах 45 минут (пп.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10). Домашние задания задаются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классе - до 1,5 ч., в 4-класс - до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Продолжительность учебного года: 1-4 класс – 33/ 34 учебные недели.

Для основного общего образования предусмотрен 5-летний срок освоения образовательных программ для 5-9 классов. Продолжительность урока в 5-9



классах – 45 минут (в соответствии с пп. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10). Домашние задания задаются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-м – до 2ч., в 6-8 -м - до 2,5 ч., в 9-м – до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). Продолжительность учебного года – 5-8 кл. - 34 учебных недель; 9 кл. - 34 учебные недели (не включая летний период итоговой аттестации).

Для уровня среднего общего образования предусмотрен 2-летний срок освоения образовательных программ на основе различных сочетаний базовых и расширенных предметов для 10-11 классов. Продолжительность урока в 10-11 классах – 45 минут (в соответствии с пп. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10).

Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11-м - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). Продолжительность учебного года – 10 классы - 34 учебных недель, 11-е классы – 34 учебные недели (не включая летний период итоговой аттестации и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Продолжительность учебной недели для 1-11 х классов – 5 дней. В школе используется четвертная организация учебного года.

### ***Уровень начального общего образования***

На уровне начального общего образования реализуется учебный план начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Обучение организовано по программе «Школа России».

С целью внедрения ФГОС и на основании «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» в школе проводятся традиционные мероприятия: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Всемирный день здоровья», «Прощание с азбукой», школьная научно-практическая конференция и др. Учащиеся и классные руководители принимают активное участие в городских конкурсах и акциях: конкурс поделок и стенных газет «Мастерская деда Мороза», «Семья за безопасность на дорогах», «Весенняя неделя добра», «Не уставай, твори добро», «Здоровая семья», «Мир без наркотиков», «День леса», «Покорми птиц зимой» и др..

### ***Уровень основного общего образования***

На уровне основного общего образования в 5-х – 9-х классах реализуется учебный план основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на следующем уровне;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе.

С учетом этого расширен и обогащен учебный план путем введения элективных курсов.

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на втором уровне обучения разработаны и используются программы элективных курсов, ориентирующих на знаниевое содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

### ***Уровень среднего общего образования***

На уровне среднего общего образования завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу развития интереса старшеклассников к познанию, творческих способностей учащихся, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

### **Общее число обучающихся и количество класс-комплектов**

№ п/п	Класс-комплект	На 1 сентября 2021	На конец I полугодия	Прибывшие	Выбывшие
1	1А	22	22		
2	1Б	22	22		
3	2А	26	26		
4	2Б	26	24		Абанова А. (Айхал), Аношкина Л. (Явас)
5	3А	18	18		
6	3Б	23	23		
7	3В	18	18		
8	4А	27	27		
9	4Б	18	20	Зобова В. (Айхал), Курочкин К. (Айхал)	
10	1-4 (детский дом)	5	5		
	<b>Итого:10</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
11	5А	26	26		
12	5Б	21	22	Баканов А. (Нижний Новгород)	
13	5В (дет.дом)	2	2		
14	6А	30	30		
15	6Б	30	29	Решотник К. (ТСОШ)	Терешкина А. (Айхал)

				№1), Ершкова В. (ТСОШ №1)	Смирнова И. (Айхал), Анчин К. (Айхал)
16	7А	27	27		
17	7Б	25	25		
18	7В	20	20		
19	7Г	1	1		
20	8А	23	23		
21	8Б	16	16		
22	8В	25	25		
23	8Г	4	4		
24	9А	23	23		
25	9Б	21	21		
26	9 Г	3	3		
	<b>Итого:16</b>	<b>297</b>	<b>297</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
27	10 А	20	20		
28	10 Б	2	2		
29	11А	21	21		
30	11Б	3	3		
	<b>Итого: 4</b>	<b>46</b>	<b>46</b>		
	<b>Итого:30</b>	<b>547</b>	<b>547</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

**Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:**

- традиции школы;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- самоуправление;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- семейное воспитание.

**Структура модуля дополнительного образования.**

В основу функционирования психолого-педагогической и социокультурной системы дополнительного образования в школе положена идея системы развивающей среды, призванной обеспечить оптимальные условия для реализации интеллектуальных, творческих, личностных способностей каждого ребенка. Такой подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи

образования – от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально ориентированной индивидуальной работы по формированию творческой самостоятельности. Создание ситуации выбора и успеха для каждого ребенка возможно лишь при реализации вариативности образования, субъект-субъектных отношений педагога и ребенка, наличия многоуровневой психолого-педагогической, социально-культурной системы. Кроме того, необходимо на уровне отдельного детского коллектива продумать систему роста каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей, разработать формы разнообразных мероприятий (спортивных, технических соревнований, конкурсов, научно-исследовательских работ, выставок рисунков, поделок, концертных выступлений и т.п.), где ребенок мог бы проявиться и почувствовать себя успешным. Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. Поэтому в нашей школе огромное значение уделяется дополнительному образованию. Потребность во внешкольных занятиях с каждым годом растет. Этому свидетельствует анкетирование детей и их родителей. Наряду с бесплатными кружками и секциями в школе привлекаются ДЮСШ, школа искусств, ДК, центр внешкольной работы. Своеобразие дополнительного образования в нашей школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в школе. К ним относятся: 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний; 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя

общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре; 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности; 4) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни; 5) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие. Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью образовательной системы школы. Творческая деятельность школьников нашла отражение в различных школьных мероприятиях, выставках.

**Система дополнительного образования реализует свою деятельность по восьми направлениям:**

1. Научно-техническое
2. Спортивно-оздоровительное
3. Физкультурно-спортивное
4. Художественное
5. Туристско-краеведческое
6. Социальное
7. Интеллектуальное
8. Военно-патриотическое

### **3. Внутренняя система оценки качества образования**

Содержание и порядок проведения внутришкольного контроля администрацией регламентируется Положением о внутришкольном контроле (принят на педсовете 30.08.2018 и утвержден приказом № 1/19 от 01.09.2018). Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ «Темниковская СОШ имени Героя Советского Союза А.И.Семикова» и основных показателях ее функционирования для создания механизмов развития системы образования в школе в соответствии с потребностями всех участников образовательных отношений, обеспечивающих определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

Предметом ВСОКО является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении.

Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения учащихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации, материально-техническое и методическое обеспечение образовательной деятельности.

Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг и участники образовательных отношений в лице учащихся, их родителей (законных представителей), учителей и администрации МБОУ «Темниковская СОШ имени Героя Советского Союза А.И.Семикова».

ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество условий (условия реализации образовательных программ, уровень развития материально-технической базы, материально-техническая обеспеченность участников образовательного процесса, кадровое обеспечение образовательного процесса, психологический климат);

- качество процессов (образовательного, проектно-методического, административного);

- качество результатов (результаты учебных, внеучебных достижений учащихся, соответствие требованиям стандартов и запросам потребителей). Организационной структурой, занимающейся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей предметников, творческие лаборатории.

Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений учащихся;

- личностные достижения;

- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по схеме: обработка информации, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, заседаниях методических объединений.

Система внутренней оценки качества образования, действующая в МБОУ «Темниковская СОШ имени Героя Советского Союза А.И.Семикова», направлена на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью.

**Выявленный показатель качества образования и анализ результатов  
оценочных процедур в рамках ВШК**

Показатели	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество учащихся	537	548	563	547
Абсолютная успеваемость	<b>99 %</b>	<b>99,8%</b>	<b>99,6%</b>	<b>98,9%</b>
Оставлены на повторное обучение	<b>0</b>	<b>0</b>	0	-
Переведены условно в следующий класс (имеют академическую задолженность по одному и нескольким предметам)	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-
Не допущены до государственной итоговой аттестации	-	-	-	
Количество учащихся со 2 по 11 класс	489	487	511	503
Обучаются на «5» (отличники)	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>61</b>	<b>43</b>
Обучаются на «4» и «5»	<b>178</b>	<b>176</b>	<b>180</b>	<b>149</b>
Качество обучения	<b>46 %</b>	<b>48,5%</b>	<b>47,2%</b>	<b>42,6</b>

В первом полугодии 2021-2022 учебного года в школе 43 отличника, учащихся не успевают по предметам учебного плана. С одной «4» - 9 учащихся, с одной «3» - 25 учащихся.

#### Динамика успеваемости за три последних года

Учебный год	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	Качество знаний	% успеваемости	Качество знаний	% успеваемости	Качество знаний	% успеваемости
2018-2019	57%	100%	40%	98%	60%	100%
2019-2020	62%	100%	40%	99,7%	63%	100%
2020-2021	58%	100%	38,1%	99,3%	65%	100%

Анализ успеваемости по концу учебного года показывает, что при стабильном значении абсолютной успеваемости по сравнению с предыдущим учебным годом качественной успеваемости по школе по сравнению с двумя предыдущими учебными годами в основном остается стабильной.

#### Качество знаний и успеваемость учащихся за 2020-2021 учебный год

Класс	Количество учащихся	Обучаются без «2»	Обучаются на «4» и «5»	Обучаются на «5»	Успеваемость	Качество знаний
1 классы	52	52				
2 классы	61	61	28	9	100%	61%
3 классы	44	44	19	8	100%	61,4%
4 классы	47	47	15	8	100%	49%
<b>начальное звено</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>62</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>58%</b>
5 классы	55	55	22	5	100%	49,1%
6 классы	72	72	23	5	100%	39%
7 классы	68	67	17	6	98,5%	33,8%



8 классы	46	46	13	4	100%	36,9%
9 классы	53	52	14	3	98,1%	32,1%
<b>5-9 классы</b>	<b>294</b>	<b>292</b>	<b>89</b>	<b>23</b>	<b>99,3%</b>	<b>38,1%</b>
10 классы	25	25	11	5	100%	64%
11 класс	40	40	18	8	100%	65%
<b>10-11 классы</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>29</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>65%</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>563</b>	<b>561 (509)</b>	<b>180</b>	<b>61</b>	<b>99,6 %</b>	<b>47,2%</b>

Успеваемость по школе остается стабильной. Учащиеся начальной школы окончили учебный год *успешно*, все переведены в следующий класс. Отличников 25 ученик, 8 детей имеют одну четверку по итогам года, 11 - одну тройку. Качество знаний в начальном звене составило 58 %, успеваемость – 100 %.

В 5-9 классах из 294 учащихся 23 отличника, 4 человека закончили учебный год с одной «4», 13 детей – с одной «3». С академической задолженностью учебный год закончил ученик 7в класса Макаров А. (история) переведен в следующий класс условно. Выпускник 9 «Б» класса Гришин К. не допущен к ГИА по двум предметам история и обществознание, имеет «2». Качество знаний в основном звене составило 38, 1 %, успеваемость – 99,3%.

В старшем звене из 65 человек 29 учащихся учатся на «4» и «5», 13 отличников, один человек закончил учебный с одной «3». Качество знаний в старшем звене –65%, успеваемость – 100%.

Главная причина неуспеваемости кроется в недобросовестном отношении учащихся к учебе. Но вместе с тем, педагогический коллектив школы не снимает с себя ответственность за то, что не сумели, во-первых, на раннем этапе обучения способствовать выбору индивидуальной траектории обучения и совместно с районной медико-педагогической комиссией определить вид и программу обучения для некоторых детей. Во-вторых, не обеспечили воспитательный момент в формировании осознанного отношения к учебе, в недостаточной степени наладили продуктивные отношения с родителями неуспевающих обучающихся.

### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими и резервом «хорошистов» и «отличников».

2. Продолжить контроль за обучаемостью и посещаемостью занятий со стороны классных руководителей
3. Классным руководителям основного звена проанализировать возможные причины снижения абсолютной успеваемости и качества знаний
4. Классным руководителям и учителям предметникам, берущим в следующем учебном году пятые классы, особое внимание уделить адаптационному периоду.
5. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
6. Активнее подключать к работе с «трудными» учащимися семьи, психолога.
7. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 1, 4, 5, 7, 8, 9-х и 11 классах.
8. Руководителям методических объединений и учителям – предметникам разработать методику развития самостоятельной образовательной деятельности учащихся в процессе обучения.

## **5. Качество предоставления образовательных услуг**

### **5.1 Итоговая аттестация на ступени основного общего образования**

Основным показателем результативности деятельности ОУ в решении вопроса повышения качества образования являются итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней школы следует признать успешными.

К государственной **итоговой аттестации за курс основного общего образования** из 51 выпускника 9-х классов были допущены 50 выпускников 9-х классов, один выпускник, Гришин Кирилл, к экзаменам допущен не был, так имеет неудовлетворительные оценки по истории и обществознанию. Итоговая аттестация проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку и математике (49 человек) и ГВЭ (1 человек). Согласно Порядку проведения итоговой аттестации, за курс основного общего образования учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена— по русскому языку, математике и 1 контрольную работу по выбору.

#### **Итоги сдачи ОГЭ учащимися за курс основной школы:**

№	Предмет	Количество уч-ся	Количество сдававших	Средний балл по школе	Минимальный порог	Количество не сдавших
1	Русский язык	49	49	3,8	3	3
2	Математика	49	49	3,1	3	3

## Результаты контрольных работ

№	Предмет	Количество уч-ся	Количество сдававших	Средний балл по школе	Минимальный порог	Количество не сдавших
1	История	49	1	4	3	0
2	Обществознание	49	21	3,1	3	2
3	Физика	49	2	4	3	0
4	Биология	49	8	3,6	3	0
5	География	49	14	3,2	3	1
6	Английский язык	49	2	4	3	0

## Итоги результатов ГВЭ

№	Предмет	Количество уч-ся	Количество сдававших	Количество несдавших	Средний балл
1.	Русский язык	1	1	0	5

Пересдавали: русский язык -Коренчук Н., Ганжин Д. , Сухоруков М, Ялышев Р.; математику – Пьяных Дарья (9а), Савина Алена (9а), Коренчук М. (9б), Батунова М. (9б). Ганжин Д. не справился и перешел на сентябрьские сроки. Кичаткин З. сдавал в конце июня по болезни. Русский язык сдал на «три», а математика на осень. Двое учащихся 9 б класса Митякина С. и Приезжев Н. за два основных экзамена получили двойки, поэтому пересдача была назначена на осень, с которой они справились.

Таким образом, по результатам ГИА 50 выпускников успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании. Аттестаты с отличием получили Афолина О. (9А класс); Гурдяева Г. (9Б класс). Гришин К. выпущен со справкой.

### **Выводы и предложения:**

1. Результаты, продемонстрированные выпускниками на итоговой аттестации, удовлетворительные. Все учащиеся, допущенные к сдаче

итоговой аттестации, получили аттестаты. 46 человек в основной период и 4 человека в дополнительный.

2. Учителям-предметникам рекомендуется:

- 1) продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности.
- 2) проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке их к ОГЭ.
- 3) рассмотреть на заседаниях ШМО результаты экзаменов, совместными усилиями выявить темы, вызывающие наибольшее затруднение, разработать дидактический материал в помощь учителю и ученикам при подготовке к экзаменам.

### **Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса**

В 2020 - 2021 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования выпускники 11 - х классов сдавали 1 обязательный экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ для получения документа об образовании. Каждый обучающийся должен в обязательном порядке набрать баллы не ниже установленного минимума. Результаты ЕГЭ определялись по сто балльной шкале и в пятибалльную шкалу не переводились.

В течение 2020 - 2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ.

Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были

рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость элективных занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ЕГЭ велась серьезная и кропотливая.

Для поступления в ВУЗ каждый выпускник определял для себя дополнительный список предметов из определенного перечня.

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования было допущено 40 выпускников 11-го класса. Итоговая аттестация проходила в форме ЕГЭ (39 человек) и ГВЭ (1 человек)

### Итоги сдачи ЕГЭ:

№	Предмет	Количество уч-ся	Количество сдававших	Средний балл по школе	Минимальный порог	Количество не сдавших	Средний балл по району
1.	Русский язык	39	39	66,3	24	1	66,6
2.	Литература	39	2	61,5	32	0	64,3
3.	Математика (профильный уровень)	39	17	62,8	27	0	58,6
4.	История	39	17	60,3	32	1	62
5.	Обществознание	39	28	53,5	42	6	54,7
6.	Физика	39	9	62,4	36	0	61,8
7.	Биология	39	9	44,6	36	2	46
8.	Химия	39	2	75,5	36	0	75,5
9.	Информатика и ИКТ	39	3	58,7	40	0	50,8
10.	География	39	1	54	37	0	54
11.	Английский язык	39	3	65	22	0	65

## Итоги результатов ГВЭ

№	Предмет	Количество уч-ся	Количество сдававших	Количество несдавших	Средний балл
1.	Русский язык	1	1	0	4

Высокий балл по результатам ЕГЭ получили: Ивановский В. (90 б. – русский яз.), Пчелкина Д. (88б – русский яз., 84 б. – математика, 81 б – физика), Коршунов Р. (84 б – русский яз.), Гараева А. (80б. – русский яз., 91б. - химия), Гуляева А. (84б. – русский язык, 83 б. – английский язык, 81 б. - обществознание), Демидова В. (история -92 б.), Конькова Ю. (история -94 б., обществознание – 93б), Акимова А. (история 94 б., обществознание – 83 б), Горбунов И. (математика – 80 б., физика – 81 б.).

Сдавая предметы по выбору, не преодолели минимальный порог: Афолина В. (русский язык сдавала дважды 22 б. и 17 б., обществознание - 20б, биология – 21б.), Лискин И. (18б. по истории), Кременчутская М. (10 б. по обществознанию), Ермакова В. (обществознание - 27б., биология – 18 б.) Антошкина К. (29 б. по обществознанию), Камолова М. (20 б. по обществознанию).

Анализ подготовки к ЕГЭ показывает, что для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке по мере изучения и повторения учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ. Практическое использование методических рекомендаций ФИПИ окажет большую помощь учителю).

КИМы ЕГЭ по математике приближены к традиционным выпускным и вступительным экзаменам по математике, поэтому традиционное систематическое итоговое повторение, проведение традиционных письменных работ (самостоятельные и контрольные работы, зачеты), где ученик предъявляет не только ответы, но и решения заданий, становится важным как для учащихся, изучающих предмет на базовом уровне, так и для учащихся, изучающих предмет на профильном уровне.

Причины относительно невысоких результатов экзаменов:

- не совсем осознанный выбор отдельными учащимися дальнейшего профиля обучения;
- слабая мотивация обучающихся при самоподготовке к сдаче ЕГЭ;
- в недостаточном количестве решались открытые варианты КИМ ЕГЭ прошлых лет, опубликованные на сайте ФИПИ, либо издающиеся различными издательствами и имеющие гриф ФИПИ;

- на учебных занятиях не в полной мере использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности.

По итогам обучения на третьем уровне образования и результатам ЕГЭ 39 выпускников получили аттестаты о среднем образовании. Афонина В. получила справку об окончании школы. Гараева А., Кошунов Р., Пчелкина Д. (11А), Гуляева А., Михайлова О, Куликова Е., Якунина О. (11Б) получили медаль «За особые заслуги в учении».

Рекомендации:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседаниях ШМО;
- пересмотреть программу деятельности учителя по подготовке к ЕГЭ;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по предметам. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- учителям-предметникам наряду с тестовым контролем использовать и задания с открытым ответом для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с различными заданиями в формате ЕГЭ (начиная с 5 - го класса);
- произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;
- проводить постоянную работу по формированию осознанного подхода учащихся к выбору профиля обучения и соответствующих экзаменов;
- ознакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ.

Вывод: анализ статистических данных результативности процесса обучения позволяет сделать вывод о том, что школа в основном выполняет задачи подготовки обучающихся на всех ступенях обучения. Результаты независимой аттестации выпускников 9 - х и 11- х классов в 2020 - 2021 учебном году свидетельствуют о том, что большинство учеников в достаточной степени усвоили программный материал основной и средней школы.

## Отчет по итогам проведения Всероссийских проверочных работ за 2021 год

Всероссийские проверочные работы проводятся с целью развития единого образовательного пространства Российской Федерации, а также мониторинга реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного и общего образования.

### Итоги ВПР в 4 классе

№	класс	предмет	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	ср. балл	% кач.	% усп.	параллели		
										ср.балл	% кач.	%усп.
1	4а	русский язык	2	7	9	7	3,8	64	92	3,7	60	86
	4б	русский язык	4	4	6	4	3,6	56	78			
2	4а	математика	1	4	14	6	4	80	96	4,4	72	95
	4б	математика	1	6	8	3	3,7	61	94			
3	4а	окружающий мир	1	2	14	8	4,2	88	96	3,9	73	93
	4б	окружающий мир	2	7	8	2	3,5	53	89			



**Вывод:** анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру показал, что средний балл, % качества и % успеваемости в 4б ниже, чем в 4 а. По русскому языку % успеваемости в 4б классе ниже на 14%. По математике % качества в 4б на 19% меньше, чем в 4а. Разница % процента успеваемости по окружающему миру равна 35%.

### Итоги ВПР по русскому языку за 2021 год

№	класс	предмет	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	ср. балл	% кач.	% усп.	параллели		
										ср.балл	% кач.	%усп.
1	5а	русский язык	11	8	7	2	3	32	61	3	29	63
	5б	русский язык	8	10	4	2	3	25	67			
2	6а	русский язык	10	11	4	1	2,8	19	62	3	30	65
	6б	русский язык	3	6	10		3,4	53	84			
	6в	русский язык	9	5	3	1	2,7	22	50			
3	7а	русский язык	6	3	11	1	3,3	57	71	3	36	62
	7б	русский язык	9	5	2		2,6	13	44			
	7в	русский язык	8	8	8		3	33	67			
4	8а	русский язык	8	6	7		2,9	24	76	2,8	22	54
	8б	русский язык	11	7	2		2,5	10	45			

**Вывод:** анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что самые низкие результаты в 5а, 6а, 6в, 7б, 8а, 8б классах. В этих классах низкий процент качества от 10% до 25 %, а в 7б, 8б и процент успеваемости составил 44%, 45% соответственно. Среди параллелей наименьший средний балл в 8 кл. (2,8) и % качества составил 22%.

### Итоги ВПР по математике за 2021год

№	класс	предмет	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	ср. балл	% кач.	% усп.	параллели		
										ср.балл	% кач.	%усп.
1	5а	математика	5	8	10	6	4	55	83	3,3	41	75

	5б	математика	8	9	4	1	3	23	64			
2	6а	математика	2	11	14		3,4	52	93	3	36	80
	6б	математика	6	8	6		3	30	70			
	6в	математика	6	8	4	1	3	26,3	68,4			
3	7а	математика	4	14	3	1	3	18	82	3	21	75
	7б	математика	5	7	2		2,9	14	36			
	7в	математика	5	9	6		3,1	33	76			
4	8а	математика	3	9	8		3,3	40	85	3,1	33	81
	8б	математика	4	8	4		3	25	75			

**Вывод:** анализ результатов ВПР по математике показал, что самые низкие результаты в 5б, 6в, 7а, 7б, 8б классах. В этих классах низкий процент качества от 14 % до 26,3 %. Среди параллелей средний балл колеблется от 3 до 3,3, наименьший % качества в 7 классах 21%.

### Итоги ВПР по физике за 2021 год

№	класс	предмет	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	ср. балл	% кач.	% усп.	параллели		
										ср.балл	% кач.	%усп.
1	7а	физика	4	9	3	3	3,8	32	79	3,3	29	71
	7б	физика	5	6	1	1	2,8	15	62			
	7в	физика	7	8	5	3	3,2	35	70			
2	8б	физика	4	7	7	1	3,3	42	79	3,3	42	79

**Вывод:** анализ результатов ВПР по физике показал, что процент качества в 7б составил 15%, который на порядок ниже 7а и 7 в классов.

### Итоги ВПР по английскому языку за 2021 год

#### Структура работы

Работа включает 4 раздела: «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Грамматика и лексика».

В работе предложены следующие разновидности заданий :

- задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;

- чтение,
- монологическое высказывание,
- задания на установление соответствия позиций;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова.

№	класс	предмет	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	ср. балл	% кач.	% усп.	параллели		
										ср.балл	% кач.	%усп.
1	7а	английский язык	8	8	3		2,7	15	57	2,7	14	55
	7б	английский язык	7	6	1	1	2,7	13	53			
	7в	английский язык	10	9	1	2	2,7	13	54			

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

### Итоги ВПР по биологии за 2021 год

#### Биология 5 класс

Класс	Количество учащихся	Количество участников	2	3	4	5	Средний балл	% качества	% успеваемости
5 а	29	27	3	13	7	4	3,4	41	89
5 б	26	25	1	18	6		3,2	24	96
	55	52	4	31	13	4	3,3	33	92

#### Биология 6 класс

Класс	Количество учащихся	Количество участников	2	3	4	5	Средний балл	% качества	% успеваемости
6 а	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6 б	24	22	4	12	5	1	3,2	27	82
6 в	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	24	22	4	12	5	1	3,2	27	82

#### Биология 7 класс

Класс	Количество учащихся	Количество участников	2	3	4	5	Средний балл	% качества	% успеваемости
7 а	22	22	2	13	7		3	32	90
7 б	17	17	5	9	3		3	19	75
7 в	24	23	2	14	7		3	30	87
	63	62	9	36	17		3	27	85

#### Биология 8 класс

Класс	Количество учащихся	Количество участников	2	3	4	5	Средний балл	% качества	% успеваемости
8 а	22	22	1	12	8	1	3,4	41	96

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по биологии. Также хотелось бы отметить низкий результат 7б (% качества - 19%) и 5б (% качества-24%).

### Итоги ВПР по истории за 2021 год

№	класс	предмет	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	ср. балл	% кач.	% усп.	параллели		
										ср.балл	% кач.	%усп.
1	6б	история	2	5	13	2	3,7	68	91	3,7	68	91
2	7а	история	2	3	4	5	3,5	50	82	3,3	35	80
	7б	история	4	8	3	1	3,1	24	75			
	7в	история	4	12	5		3	24	81			
3	5а	история	3	13	10	3	3,4	45	90	3,2	37	80
	5б	история	8	10	5	2	3	28	68			

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по истории. Также хотелось бы отметить низкий результат в 7б и 7в (% качества - 24%) и 5б (% качества – 28%).

### Итоги ВПР по географии за 2021 год

№	класс	предмет	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	ср. балл	% кач.	% усп.	параллели		
										ср.балл	% кач.	%усп.
1	6 а	география	3	13	11		3,3	41	89	3,1	32	83
	6в	география	5	11	4		3	20	75			
2	7а	география	3	9	5	1	3,2	33	83	3,1	29	73
	7б	география	3	5	3	1	3,2	33	75			

	7в	география	8	8	5		2,8	38	62			
3	8а	география	1	10	3		3,4	45	95	3,4	45	95

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по географии. Средний балл в 6 кл- 3,1, % качества -32%, в 7 кл. ср. балл -3,1, % качества - 29%.

### Итоги ВПР по обществознанию за 2021 год

№	клас с	предмет	на «2 »	на «3 »	на «4 »	на «5 »	ср. бал л	% кач .	% усп .	параллели		
										ср.бал л	% кач .	%усп .
1	6а	обществознани е	2	14	10	1	3,4	41	93	3,2	37	79
	6в	обществознани е	7	4	3	2	3	31	56			
2	7а	обществознани е	4	6	9		3,3	47	79	3	40	75
	7б	обществознани е	5	5	2	1	3	24	62			
	7в	обществознани е	3	6	5	2	3,4	44	81			
3	8б	обществознани е	6	10	2	1	2,9	16	68	2,9	16	68

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР по обществознанию в 8б классе показал низкий уровень, процент качества - 16%. Обучающиеся 6-х и 7-х классов показали удовлетворительный результат

#### Рекомендации:

1. На методических объединениях изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков
2. Продолжать практику проведения совместных заседаний учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы с целью преемственности методики оценивания работ.

3. Учителям-предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся и повышения профессиональной компетентности учителя
4. Провести коррекционную работу над ошибками по итогам ВПР, обратить внимание на выявленные типичные ошибки и продумать пути их устранения.
5. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
6. Использовать на уроках задания, включенные в демоверсии ВПР.

## 5.2 Анализ работы с одаренными (мотивированными) обучающимися

### Таблица победителей и призеров

#### Всероссийской Олимпиады Школьников

Предмет	Школьный тур		Муниципальный тур		Региональный тур	
	победи тели	при зеры	победи тели	при зеры	победи тели	при зеры
1.Русский язык	4	5	-	-	-	-
2.Литература	5	6	2 Макашкина М.(8) Докова К. (10 )	4 Храмов Д.(8) Шулигин Э.(10) Куликова Е., Пчелкина Д.(11)	-	-
3.Английский язык	6	9	1 Хафизов М.(11)	3 Швецов П., Сафонов Т.(7) Нураев И.(11)	-	1 Хафизов М. (11)
4.Мокшанский язык	6	4	5 Ишаев К.(3) Панкратова У.(4) Бузданов И.(5) Кириленко	2 Ларькина Д., Тутаева Е.(4)	1 Панкратова У.(4)	

			К.(6) Панкратова К.(7)			
5.Математика	6	3	-	-	-	-
6.Физика	3	2	-	-	-	-
7.Информатика	1	1	-	-	-	-
8.Биология	7	4	-	5 Щербакова М.(7) Храмов Д. (8) Алякшина П (9) Ялышева Ю.(11) Гараева А.(11)	-	-
9.Химия	7	4	3 Храмов Д.(8 ) Докова К.(10 ) Пчелкина Д.(11)	1 Коровкина Л(8)	-	-
10.Обществозн ание	5	10	2 Алякшин Е.(10) Якунина О.(11)	5 Макашкина М., Ермошкина А.(8) Асаева М.(9) Рыбакова К(10) Демидова В.(11)	-	-
11.История	5	9	4 Бибарсова К.(7) Ермошкина А.(8) Афоница О.(9) Демидова В.(11)	2 Щецов П.(7) Савина Д.(10)	-	-
12.Право	1	2	-	2 Куликова Е.(11) Якунина О (11)	-	-

13.География	6	8	4 Швецов П.(7) Ермошкина А.(8) Шулигин Э.(10) Коршунов Р.(11)	2 Сафонов Т.(7) Храмов Д.(8)	-	-
14.ОБЖ	4	8	3 Ермошкина А.(8) Антонова Н.(10) Шурупов А.(11)	2 Афонин И.(9) Нураев И.(11)	-	-
15.Технология	7	-	3 Приезжева К.(7) Ермошкина А.(8) Якунина О.(11)	3 Асаева Д.(8) Кузьминцева Ю.(9) Рыбакова К.(10)	-	-
16.Физическая культура	10	17	9 Бибарсова К., Щербаклова М., Афанков Д., Швецов П.(7) Щерстобитов А.(8 кл) Алякшина П.(9) Антонова Н.(10) Нураев И., Акрамова С.(11)	6 Кижменев М., Видясова Д., Трушкова К. (8) Щерстобитов К.(9) Шурупов А., Кременчутская М.(11)	-	-
<b>Всего</b>	<b>83</b>	<b>92</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>1</b>



Из анализа видим, что количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в этом году составляет 47 % от общего числа учащихся. Победителей олимпиады - 83 чел., призеров олимпиады 92 чел. – 82 % от числа участников олимпиады и 37 % от числа учащихся школы.

Победителями и призерами муниципального этапа стали 68 учащихся, что составляет 42% от числа участников олимпиады (36 победителей, 31 призер) и 31% от общего количества обучающихся в школе.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах. Если сравнивать качество участия по параллелям, то получим следующее: из участников олимпиады победителями и призерами стали

- |                         |                              |
|-------------------------|------------------------------|
| - 3 класс -1 учащийся   | - 8 класс - 16 учащихся      |
| - 4 класс - 3 учащихся  | - 9 класс - 6 учащихся       |
| - 5 класс - 1 учащийся  | - 10 класс - 9 учащихся      |
| - 6 класс - 1 учащийся  | - 11 класс - 17 выпускников. |
| - 7 класс - 13 учащихся |                              |

Ермошкина А. (8 а класс) стала победителем и призером олимпиады по пяти предметам, Швецов П. (7 а класс) – победитель и призер по четырем предметам. Победителями и призерами по трем предметам стали: Храмов Д. (8 а класс), Нураев И. (11б класс). Победителями по двум предметам муниципального тура стали Бибарсова К. (7а класс), Антонова Н. и Докова К. (10 класс), Якунина О. (11б класс), а победителями и призерами по двум предметам стали: Щербакова М. (7а класс), Макашкина М. (8б класс), Шулигин Э. (10 класс), Пчелкина Д., Демидова В., Шурупов А. (11а класс). Сафонов Т. (7в класс) – дважды призер.

По итогам муниципального тура ВОШ 20 учащихся МБОУ «ТСОШ имени Героя Советского Союза А.И.Семикова» определены участниками регионального тура предметных олимпиад по 8 предметам:

№ п/п	ФИ участника	Класс	Предмет
1	Хафизов Михаил	11	английский язык
2	Гуляева Алина	11	английский язык
3	Демидова Виктория	11	история
4	Афоница Ольга	9	история
5	Коршунов Руслан	11	география
6	Докова Ксения	10	литература
7	Антонова Надежда	10	физическая культура
8	Алякшина Полина	9	физическая культура
9	Акрамова Снежана	11	физическая культура
10	Кременчутская Мария	11	физическая культура
11	Нураев Ильдус	11	физическая культура
12	Шурупов Артем,	11	физическая культура
13	Пчелкина Дарья	11	химия
14	Коровкина Елизавета	9	химия
15	Храмов Дмитрий	9	химия
16	Панкратова Ксения,	7	мокшанский язык
17	Панкратова Ульяна	4	мокшанский язык
18	Кириленко Кирилл	6	мокшанский язык
19	Бузданов Иван	5	мокшанский язык
20	Ишаев Кирилл	3	мокшанский язык

но в связи с погодными условиями, не все учащиеся смогли выехать в г. Саранск на олимпиаду. Не было участников по физике и химии. На физическую культуру вместо заявленных 6-ти человек выехали 4. В итоге, из 20 участников регионального тура олимпиады участие приняли 11 человек.

Победителями и призерами регионального этапа олимпиады стали следующие учащиеся:

1. Панкратова Ульяна, 4 класс – мокшанский язык (победитель).

2. Хафизов Михаил, 11 класс – английский язык (призер).

**2. Исследовательская работа** - прекрасное поле деятельности для учащихся, при выполнении которой решаются практические, общественно-значимые задачи, происходит самореализация личности. Важным звеном в работе с одаренными детьми стала проектно-исследовательская деятельность учащихся под руководством педагогов.

### Таблица

#### участия учащихся МБОУ «ТСОШ имени Героя Советского Союза А.И.Семикова»

#### в НПК разного уровня 2020-2021 учебного года

Ф.И участника	Класс	12-я школьная НПК «В мире науки и творчества»	6-я районная НПК «Дорофеевские чтения»	12-я межрегиональная НПК «Историко-культурное и природное наследие родного края»	8-я республиканская НПК «Культура Мордовии: прошлое, настоящее, будущее»	4-я республиканская НПК «Первые шаги в науку»	4-я республиканская НПК «Горизонты открытий - 2021»
Ошкина Татьяна	1б	победитель	призер	призер			
Ялышев Айдар	1б	призер	призер				
Дьякова Анастасия	2а	победитель	победитель	призер			

Глухина Ульяна	2б	победитель	призер	призер		призер	победитель
Сурайкина Валерия	2в	победитель	призер				
Пискунов Егор	3а	победитель	победитель				
Черепанов Ярослав	3б	победитель	призер				призер
Тройняков Никита	3б	призер	призер		призер		
Позднякова Диана	4а	победитель	призер	призер			
Панкратова Ульяна	4б	победитель	призер	призер			призер
Кошелева Кристина	5б	призер					
Ермошкина Анастасия	8а	призер					призер
Коровкина Елизавета	8а	победитель	призер				
Докова Ксения	10	победитель	призер		победитель		победитель
Демидова Виктория	11 б	призер					
Михайлова Ольга	11 б	победитель	призер			призер	
Мезина Виктория	6 а			призер			
Копылова Софья	6 а			призер			
Куликова Юлия	7 а			призер			
Шукшина Ксения	9 а				призер		
Тумбаева Ксения							призер
Якунина Ольга	11 б					победи тель	
Гараева Анастасия	11 а						победитель

### 3. Достижения обучающихся в мероприятиях разного уровня

Фамилия, имя участника	Класс	Название мероприятия	Форма мероприятия	Статус	Результат
Макробородова Женья	7 а	Сурский рубеж	фестиваль	республиканский	призер
Учуваткина Виктория	2 в	Осень в гости к нам пришла	конкурс	муниципальный	победитель
Галанова Варвара	2 в	Осень в гости к нам пришла	конкурс	муниципальный	призер
Антонюк Елизавета	2 б	Осень в гости к нам пришла	конкурс	муниципальный	призер
Шурупова Василиса	3 а	Осень в гости к нам пришла	конкурс	муниципальный	призер
Галанова Варвара	2 в	Моя любимая мамочка	конкурс	муниципальный	победитель
Шашкина Варвара	3 б	Моя любимая мамочка	конкурс	муниципальный	призер
Неяскин Денис	3 б	Моя любимая мамочка	конкурс	муниципальный	призер
Позднякова Диана	4 а	Моя любимая мамочка	конкурс	муниципальный	призер
Семикова Анна	6 б	Моя любимая мамочка	конкурс	муниципальный	призер
Тремасова Кира	3 а	Капля Жизни	марафон	республиканский	призер
Федотов Вадим	2 в	Засветись, стань заметнее	марафон	муниципальный	призер
Галанова Варвара	2 в	Засветись, стань заметнее	марафон	муниципальный	призер
Ганюшкина Варвара	4 а	Засветись, стань заметнее	марафон	муниципальный	победитель
Письмерова Диана	4 а	Засветись, стань заметнее	марафон	муниципальный	победитель
Свистунова Юлия	10	Государственная символика	конкурс	региональный	победитель
Куликова Юлия	7 а	Александр Невский – Слава, Дух и Имя России	проект	межрегиональный	победитель
Хафизов Михаил	11 б	Александр Невский – Слава, Дух и Имя России	проект	межрегиональный	победитель
Коровкина Елизавета	8 а	Олимпис -2020	конкурс	международный	победитель
Классный коллектив	2 б	Новогодняя гирлянда	конкурс	муниципальный	победитель
Бибарсова Камила	7 а	Новогодняя гирлянда	конкурс	муниципальный	победитель
Кременчутская Мария	11 б	Литературная Мордовия	конкурс	республиканский	призер

Нураев Ильдус	11 б	ГТО	норматив	всероссийский	золотой значок
Кременчутская Мария	11 б	Зимние узоры- художественное слово	конкурс- фестиваль	всероссийский	призер
Зимние фантазии			конкурс	районный	
Баканов Данила	1 а				победитель
Команда	5 б				победитель
Дунина Ксения	2 б				призер
Копылов Артем	2 а				призер
Рождественская лыжня			соревнования	районный	
Кудрин Иван	5 а				победитель
Сазонов Ярослав	5 а				призер
Куликова Екатерина	7 а	Зимний друг	конкурс	всероссийский	победитель
Мокрородова Евгения	7 а	За гранью таланта	конкурс	всероссийский	победитель
Петрова Вероника	1 б	Мой новогодний костюм	конкурс	всероссийский	победитель
Мой святой			конкурс	региональный	
Пчелкина Дарья	11 а				победитель
Рыбакова Кира	10				победитель
Елочная игрушка			конкурс	районный	
Дашкина Марат	1 а				победитель
Васляев Артем	4 а				победитель
Неяскина Елизавета	1 а				призер
Люлькина Кристина	4 б				призер
Баканов Данила	1 а				призер
Тутаева Елизавета	4 а				призер
Хафизов Михаил	11 а	Славим Отечество и Героев	конкурс	всероссийский	лауреат
Лыжня России			соревнования	Республиканский и районный	
Стаферова Дарья	6 а				победитель
Щерстобитов Кирилл	9 а				победитель
Дорофеев Алексей	5 б				победитель

Кондрашкин Павел	4 а				победитель
Шумкина Анастасия	10				победитель
Мокробородо в Илья	7 а				победитель
Зевахин Сергей	7 б				победитель
Ерохина Полина	6 б				победитель
Шестова Виктория	5 а				призер
Канаева Анна	5 а				призер
Тремасова Кира	3 а				призер
Живая история			конкурс	республиканский	
Рыбаков Захар	5 а				призер
Галанова Варвара	2 в				призер
Отвага, мужество и честь			конкурс	районный	
Зевахин Сергей	7 б				победитель
Антонюк Елизавета	2 б				победитель
Галанова Варвара	2 в				победитель
Антошкин Вячеслав	2 б				победитель
Письмерова Диана	4 а				победитель
Федотов Вадим	2 в				призер
Ширинов Самир	2 б				призер
Поздняков Марат	2 б				призер
Учуваткин Тимофей	2 б				призер
Хозина Ясмينا	2 б				призер
Ермошкина Анастасия	8 а	Бал Победы	конкурс	республиканский	призер
Команда	6 б				призер
Школьные годы чудесные			фестиваль	республиканский	
Команда	школа				победитель
Швецов Прохор	7 а				победитель

Ганюшкина Яна	6 в				призер
Кижменев Максим	6 а				призер
Весна-красна			конкурс	районный	
Паркаева Маргарита	6 б				победитель
Федотов Вадим	2 в				победитель
Кошелева Кристина	5 б				призер
Лебедева Алина	1 а				призер
Милой мамочки портрет			конкурс	районный	
Семикова Анна	6 а				победитель
Деркина Варвара	0				призер
Панкратова Ульяна	4 б				призер
Руськин Николай	1 а				призер
Сайфетдинова Алина	4 б				призер
Ширинов Самир	2 б				призер
Антонюк Елизавета	2 б				призер
Кузьмина Вера	2 б				призер
Никифорова Виктория	1 а				призер
Позднякова Диана	4 а				призер
Школьная команда		Защитник Отечества	спартакиада	республиканский	победитель
Якунина Ольга	11 б	Научно-образовательный форум	форум	республиканский	победитель
Серебряный мяч			соревнования	всероссийский (районный этап)	
Команда мальчиков	школа				призер
Команда девочек	школа				победитель
Живая классика			конкурс	всероссийский (районный этап)	
Ермошкина Анастасия	8 а				победитель
Макашкина Мария	8 б				призер
Мокробородо	7 а				призер



ва Евгения					
Наследие			конкурс	республиканский	
Зевахин Сергей	7 б				призер
Мокрородова Женя	7 а				призер
Кижменев Максим, Доронина Мария	6 а 5 а				призеры
Коровкина Елизавета		Горизонты педагогики	конкурс	всероссийский	победитель
Классный коллектив	6 б	Честь и Родина	конкурс	республиканский	призер
Школьная команда	девочки	Волейбол	турнир	муниципальный	призер
Федотов Вадим	2 в	Мой хороший поступок	конкурс	всероссийский	победитель
Пчелкина Дарья	11 б	Физика	турнир	межрегиональный	призер
Съедобная кормушка			конкурс	межрегиональный	
Федотов Вадим	2 в				призер
Куликова Екатерина	7 а				призер
Мордовскому заповеднику - 85			конкурс	межрегиональный	
Бузданов Иван	5 а				победитель
Щецов Прохор	7 а				призер
Золотой ключик			конкурс	всероссийский	
Осипов Иван	2 в				победитель
Дашкин Марат	1 а				призер
Щербаков Матвей	1 а				призер
Ломайкина Анна	1 а				призер
Дьяконова Анастасия	2 а				призер
Кшнякина Ксения	2 а				призер
Пашкина Юлия	6 б	Ступень в науку	конкурс	всероссийский	призер
Пыршев	1 а	Природа и мы	конкурс	республиканский	призер

Максим				ий	
	Пасхальный перезвон			конкурс	районный
Баканов Данила	1 а				победитель
Копылов Артем	2 а				победитель
Беглова Вероника	1 а				призер
Никифорова Вика	1 а				призер
Учуваткина Вика	2 в				призер
Еремкина Кира	2 а				призер
	Давайте вспомним о войне			конкурс	районный
Баканова Валерия	2 а				победитель
Пискунов Егор	3 а				победитель
Полшкова Ксения	3 а				победитель
Дьяконова Настя	2 а				призер
Хозина Ясмينا	2 б				призер
Черепанов Ярослав	3 б				призер
Янбухтина Эльвира	4 а				призер
Султанмурадо в Руслан	2 б				призер
Копылов Артем	2 а				призер
Тремасова Кира	3 а				призер
Галанова Варвара	2 в	Школьный патент – шаг в будущее	конкурс	международны й региональный тур	призер
Куликова Юлия	7 а	Вся жизнь – служение Отчизне	конкурс	региональный	призер
	Прорыв в будущее			конкурс	районный
Коллектив	5 б				победитель
Кижменев Максим	6 а				победитель
Гамаюнова Дарья	7 а				призер
	Мой храм			конкурс	республиканск

				ий	
Михайлова Ольга	11 б				призер
Шукшина Ксения	9 а				призер
Герои			конкурс	республиканск ий	
Попкова Маргарита	11 а				призер
Куликова Юлия	7 а				призер
Коровкина Елизавета	8 а	Лига решений	проект	всероссийский региональный тур	призер
Щербакова Маргарита	7 а	Птичий дом	конкурс	республиканск ий	победитель
Школьная команда		Шахматы	турнир	районный	победитель
Школьная команда		Шашки	турнир	районный	призер
Школьная команда		Президентские игры	соревнования	всероссийский, районный тур	призер
Школьная команда		Президентские состязания	соревнования	всероссийский, районный тур	победитель
				всероссийский, зональный тур	призер
Школьная команда		Допризывная молодежь	соревнования	всероссийский, районный тур	победитель
				всероссийский, зональный тур	победитель
Школьная команда		Ушаковские соревнования	соревнования	республиканск ий	призер

## **6. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ**

6.1 При школе имеется структурное подразделение – детский дом для детей с физическими недостатками (выделены необходимые площади для ведения образовательного процесса), где созданы условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья и учащимися-инвалидами. Присутствует доступная среда, достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа учащихся и сотрудников с ОВЗ в учебный корпус.

Создаются необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения образовательного учреждения, включая:

1. Оснащение образовательного учреждения специальным оборудованием, в том числе компьютерным.
2. Создание специальных социально-бытовых условий: пандусы, переоборудованные санитарно-гигиенические комнаты.

6.2 В школе создаются условия организации обучения воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучающиеся с ОВЗ и дети инвалиды имеют возможность обучаться по индивидуальному учебному плану, получают дистанционное образование, посещают занятия в классе.

Все дети данной категории обеспечены учебно-методической литературой. Большое внимание в школе уделяется сохранению и укреплению здоровья. Работает медицинский кабинет, социально-психологическая служба, созданы условия для занятий физической культурой. По необходимости с учащимся проводятся дополнительные индивидуальные предметные консультации. Для всех детей-инвалидов осуществляется психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальное диагностическое обследование, коррекционно-развивающие занятия, профилактическая работа и консультации для родителей и педагогов.

Все дети с ОВЗ и инвалиды вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность. Они посещали школьные кружки, принимают активное участие во внеклассных мероприятиях.

6.3 Паспорт доступности ОО - имеется . Ссылка на паспорт доступности: <https://cloud.mail.ru/public/V9FX/ssrPQGaWg>

## 7. Востребованность выпускников

7.1 Основным показателем результативности деятельности ОУ в решении вопроса повышения качества образования являются итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней школы следует признать успешными.

В 2020-2021 учебном году 39 выпускников из 40 получили аттестаты о среднем общем образовании. Семь человек них отмечены медалями «За особые успехи в учении»: Гараева Анастасия, Коршунов Руслан, Пчелкина Дарья, Гуляева Алина, Куликова Елизавета, Михайлова Ольга, Якунина Ольга.

### Распределение выпускников 11-х классов

	2020-2021 уч.г.
ВУЗ	34
ССУЗ	6
ПУ	
Трудоустройство	

В ВУЗы Республики Мордовия поступило 11 человека.

### Распределение выпускников 9-х классов

Всего выпускников	Продолжили обучение в 10 кл. МБОУ «Темниковская СОШ имени Героя Советского Союза А.И.Семикова	Продолжили обучение в другой школе	Поступили в ССУЗы
50	20		30

Аттестаты с отличием получили Афолина О.(9а), Гурдяева Г.(9б).

В школе реализуются программы «Здоровье», «Школа – центр патриотического воспитания», «Информатизация», «Одаренные дети»,

«Ушаковцы», а также программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

Здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Поэтому, неслучайно в учреждении одним из важных направлений деятельности является создание здоровьесберегающей среды и внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс в результате реализации программы «Здоровье».

В рамках программы осуществляется мониторинг состояния здоровья обучающихся, учет особенностей возрастного развития обучающихся и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности. Создан благоприятный эмоционально - психологический климат в образовательном процессе, используются разнообразные виды здоровьесберегающей деятельности обучающихся, направленные на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности..

В течение учебного года работали секции и кружки по баскетболу, ОФП, хоккею. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. В распоряжении школы имеются 2 спортивных зала, спортивная площадка. Повышению уровня физического здоровья детей способствовало сотрудничество со спортивной школой, совместно с которой проводились Дни здоровья, спортивные соревнования и праздники, спортивные субботы.

Работа по выполнению программы «Здоровья» способствует созданию благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности, а также формированию у обучающихся и педагогического коллектива представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Здоровье человека закладывается в детстве. Организм ребенка гораздо чувствительнее к воздействиям внешней среды, чем организм взрослого; и от того, каковы эти воздействия - благоприятные или нет, зависит, как сложится его здоровье. Большое значение в охране и укреплении здоровья ребенка принадлежит его гигиеническому обучению и воспитанию. Поэтому вопрос о гигиене всегда является актуальным, особенно в отношении школьников. В проведении бесед, лекториев большую помощь оказывают преподаватели и студенты Темниковского медицинского колледжа:

- цикл бесед "Гигиена школьника" (1-4 класс);
- "Смейся на здоровье. Улыбка и хорошее настроение" (5-6 класс);

- «Гармония тела и духа" (7-8 класс)
- "Сделай правильный выбор" (9-11 класс);
- инструктажи по предупреждению травматизма (ПДД, поведение на уроках физкультуры, правила техники безопасности на уроках труда, во время прогулок, экскурсий и походов) (1-11 класс).

Главная цель программы «Информатизация» это повышение качества и доступности образования через активное внедрение информационных технологий в образовательный, воспитательный процессы и процесс управления школой. В связи с этим главными задачами деятельности школы в рамках работы по подпрограмме «Информатизация» стали:

- создание единой информационной среды МБОУ «Темниковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.И. Семикова» с использованием компьютерной техники;
- совершенствование информационной среды школы;
- внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс;
- организация информационного наполнения телекоммуникаций, включая интеграцию существующих и создание новых информационных ресурсов, развитие системы дистанционного обучения и консультирования, обеспечение информационно-методической поддержки традиционного образования;
- обеспечение кадровой поддержки процесса внедрения и эксплуатации информационных технологий;
- использование информационных технологий для непрерывного образования педагогов и активизации учебного процесса;
- усиление и расширение связи «Родитель – Школа» через открытое информационное пространство школы, Всероссийскую бесплатную школьную образовательную сеть «Сетевой город»;
- укрепление социокультурных связей;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание банка данных информационно-педагогических средств для использования ИКТ в учебном процессе.

В течение учебного года систематически обновлялось антивирусное обеспечение, осуществлялось наполнение и поддержка официального сайта. В течение всего учебного года участники образовательного процесса активно пользовались электронным дневником, программой «Сетевой город».

Главной целью программы «Школа – центр патриотического воспитания» является развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейной чести, о патриотических делах родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Поэтому на базе МБОУ «Темниковская СОШ имени Героя Советского Союза А.И.Семикова» функционирует районная патриотическая площадка. Педагогами образовательного учреждения в течение учебного года использовались традиционные формы, испытанные временем, и результативные. Так же, в связи с пандемией, много работали в данном направлении дистанционно.

В школе функционируют три кадетских класса (7а,7б), отряд ЮИД (7в), ЮНАРМИЯ (5а,5б кл.), «Юные экологи» (8а), «Юные пожарные» (8в), школьное лесничество «Фрегат ЭКОС» (6а), РДШ (9а). Работа по направлениям ведет к разностороннему развитию обучающихся, их социализация в обществе, воспитание ценностей Долга, Чести и Пользы в служении Отечеству на гражданском и военно-прикладном поприще.

История России богата знаменательными событиями. Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. Помимо военных побед существуют события, достойные быть увековеченными в народной памяти.

Приоритетные задачи, которые решались учреждением в процессе работы по данной программе стали:

- активизация военно – патриотического воспитания молодежи;
- развитие духовно – нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными;
- формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка;



- воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа;
- формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы;
- изучение военных традиций России.

В нашей школе стало традицией патриотические мероприятия посвящать героям Великой Отечественной войны, героям войны в Афганистане, на Северном Кавказе, героям будней - людям отважных профессий («Герои Отчества», «Эхо чужой войны», «Неизвестный солдат», «И песни тоже воевали»)

Школа накопила большой опыт по проведению месячника военно - патриотической работы (военизированная эстафета, смотр строя и песни, конкурсы сочинений, акции).

Комплексный подход к развитию у обучающихся патриотизма, бережного отношения к памяти истории, изучения истории нашей республики

осуществляет работа музея (рук. Уткина М. П.), который неоднократно посещали школьники и гости школы. Народная культура во все времена была базисом всей национальной культуры, ее исторической основой. Цель приобщения детей к национальной культуре состоит в следующем: помочь учащимся вспомнить свою национальную и родовую историю, уважительно относиться к своим корням, чтить и уважать память предков. Этой цели служат циклы классных часов по народным ремеслам, проведенных в школьном этнографическом музее.

Программа «Одаренные дети» заключалась в решении следующих задач:

- формирование знаний, умений и навыков в определенных предметных областях познавательного и личностно развития обучающихся с учетом их дарования;
- развитие индивидуальности одаренного обучающегося, выявление и раскрытие индивидуального своеобразия его возможностей;
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки, развитие высокого уровня компетентности в различных областях знаний в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

Дополнительно проводятся предметные кружки, индивидуальные консультации, ориентированные на углубленное изучение отдельных предметов, работает Малая Школьная Академия.

Ученики участвуют в предметных олимпиадах (на уровне школы, района и республики), в районной научно – практической конференции «Школа – территория открытий» (на базе МБОУ «Темниковская СОШ имени Героя Советского Союза А.И.Семикова») и НПК республики и многочисленных конкурсах.

Профилактической работе способствует деятельность в школе Совета по профилактике асоциальных явлений, на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Количество правонарушений			Количество учащихся, поставленных на учет		
2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21
2	2	-	2	-	-

**За 2021 год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:**

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные мероприятия, школьные конкурсы и родительские собрания;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих школьных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в

воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
- Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
- Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

### **Кадровая укомплектованность**

<b>Характеристика</b>	<b>Количество педагогов</b>
Высшее образование	42
Средне - специальное образование	7
Высшая квалификационная категория	10
I квалификационная категория	23
Аттестованы на соответствие	8
Педагогический стаж	
0-3лет	6
4-10лет	7
11-20 лет	1
20-30 лет	14
• более 30 лет	21

В числе педагогов, осуществляющих реализацию основных образовательных программ, три Заслуженных учителя Республики Мордовия, три удостоены

почётного звания «Отличник народного просвещения», 4 учителя удостоены почётного звания «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 8 педагогов отмечены грамотами Министерства образования и науки РФ.

Учителя школы принимают участие в работе районных семинаров, городских методических объединений, в организации работы опорной школы, проводят районные семинары. Делятся опытом своей работы на курсах повышения квалификации.

**Вывод:** подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

### Показатели укомплектованности школы педагогическими кадрами

Показатель	Кол-во	% обеспеченности
Всего человек	53	100%
Руководящих работников	4	100%
Всего педагогических работников	49	100%
Учителя, осуществляющие деятельность по программам начального общего образования	9	100%
Учителя русского языка и литературы	5	100%
Учителя родного языка	1	100%
Учителя истории, обществознания	4	100%
Учителя информатики и ИКТ	-	-
Учитель физики	1	100%
Учителя математики	6	100%
Учитель химии	1	100%
Учителя географии	2	100%
Учитель биологии	2	100%
Учителя иностранных языков	5	100%
Учителя физической культуры	2	100%
Учитель музыки	1	100%
Учитель изобразительного искусства	1	100%
Учитель ОБЖ	1	100%
Учителя технологии	2	100%
Педагог – психолог	1	100%
Педагог - организатор	1	100%

Логопед	1	100%
Воспитатель	3	100%

## 9. Методическое обеспечение

Качество обучения зависит от профессионального мастерства учителя. Важным средством повышения педагогического мастерства, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

### Методическая тема

Совершенствование качественного образования, обновление содержания и педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе

**Цель методической работы:** оказание помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов школы.

### Формы методической работы:

- семинары-практикумы;
- методические декады
- педагогические советы;
- метапредметные декадники;
- сетевое взаимодействие;
- организация работы инновационной площадки;
- работа в предметных методических объединениях;
- участие в конкурсах педагогического мастерства.

## 10. Библиотечно-информационное обеспечение

Школа размещена в типовом трехэтажном здании. В 2021 году в школе 547 учащихся, учебный процесс осуществлялся в одну смену.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется библиотека с книжным фондом 13393 экземпляра, 2 спортивных зала, актовый зал на 150 посадочных мест, 25 учебных кабинетов, в том числе специализированные, оснащенные на 100% кабинеты физики, химии, биологии, 1 кабинет информатики на 22 рабочих мест, современный медицинский кабинет.

В рамках национального проекта «Образование» проекта «Успех каждого ребенка» выделены денежные средства в сумме 1911 тыс. рублей на капитальный ремонт спортивного зала, а также денежные средства были направлены на замену окон и дверей актового и второго спортивного залов.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает достаточным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 100% согласно типовому перечню.

Для осуществления образовательного процесса в школе используются 104 компьютера, 28 мультимедийных проекторов, 16 интерактивных досок, 8 МФУ, цифровой микроскоп. В школе функционирует локальная сеть.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в образовательном учреждении создан центр образования «Точка роста», поступило лабораторное оборудование для проведения уроков физики, биологии и химии, а также цифровые лаборатории (3) и наборы для проведения занятий по робототехнике. Обновлена материально-техническая база кабинета информатики. Техника используется при проведении открытых уроков, НПК, внеклассных мероприятий, педагогических советах, а также при ГИА и ВПР.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса находится на высоком уровне. В школе создана локальная сеть, что позволяет максимизировать количество ПК, имеющих выход в Интернет. 98% учебных кабинетов оснащены персональными компьютерами преподавателя и мультимедиа проекторами. По всем предметам учебного плана ведутся уроки с применением информационных технологий. Доля таких уроков составляет около 50 % всех учебных часов, реализуемых в школе.

В школе организован электронный документооборот, функционируют электронный журнал и электронная учительская.

Вывод: информатизация образовательной деятельности в школе находится на должном уровне.

#### **Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности**

Показатель	
Количество посадочных мест в библиотеке	16
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1

Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	<b>13393</b>
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	100
Справочно-библиографические ресурсы (кол. ед.):	
1) Каталоги	2
2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др.)	1
3) Электронный каталог	1
Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	935

Вывод: материально-техническая база образовательной деятельности соответствуют реализации имеющихся в школе образовательных программ на оптимальном уровне.

## 11. Материально – техническое обеспечение

№	Наименование	Единицы измерения
1.	Общая площадь помещений по техпаспорту	7461 м <sup>2</sup>
2.	Количество учебных кабинетов	25
3.	Количество компьютерных классов	1
4.	Проекционное оборудование установлено в кабинетах	№1- 25, актовый зал
5.	Количество спортивных залов:	2
6.	Актовый зал	имеется
7.	Библиотека	имеется
8.	Обеденный зал	170 посадочных мест
9.	Медицинский кабинет	имеется
10.	Кабинет психолога	имеется
11.	Сеть интернет	имеется
12.	Материально техническое оснащение образовательной деятельности осуществляли с помощью:	
	- интерактивная доска	16
	- компьютер	104
	- ноутбук	53

- мультимедиапроектор	28
- принтер	24
- сканер	5

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. В здании школы организован пропускной режим (установлена система СКУД и рамка металлодетектора), установлено видеонаблюдение на всех этажах и по периметру здания.

Материально – техническая база школы создает безопасные и комфортные условия для учащихся и педагогов, соответствует современным требованиям к организации учебно – воспитательного процесса.

## **12. Обеспечение комплексной безопасности**

Обеспечение безопасности жизнедеятельности, предупреждение травматизма, сохранение здоровья учащихся и персонала, организация подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, противодействие терроризму – важные направления в работе общеобразовательного учреждения.

### **Охрана труда:**

В целях улучшения работы по созданию здоровых и безопасных условий труда при проведении учебно - воспитательного процесса в ОУ проведена следующая работа:

- 1.Разработаны инструкции по охране труда.
- 2.Своевременно проводились инструктажи с учащимися и сотрудниками.
- 3.Осуществлялся контроль безопасности приборов и ТСО, хранения химических реактивов.
- 4.Составлены приказы об ответственности сотрудников школы за технику безопасности и охрану труда во время учебно – воспитательного процесса.

Система работы по ОТ и обеспечению безопасности образовательного учреждения была направлена на соблюдение норм охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников школы регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, их должностными обязанностями по ОТ. Все нормативные документы имеются.

Согласно графику проводится инструктаж с сотрудниками и учащимися по теме «Действия при угрозе совершения террористического акта».



Ежедневно проводится осмотр здания и территории на наличие посторонних предметов. В здании школы установлены камеры видеонаблюдения, тревожная сигнализация.

### **Гражданская оборона и защита от ЧС:**

Основы безопасности жизнедеятельности изучаются в 8-11 классах как самостоятельный предмет по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной в рамках Государственной целевой программы обучения населения к действиям в ЧС. Курс предусматривает ознакомление с общими характеристиками различных ЧС, их последствиями, а также приобретение знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Обучение состоит из теоретического изучения учебных вопросов и практических занятий. Формы работы с детьми разнообразны: викторины, беседы, спортивные соревнования, практические занятия, видеоуроки. Качество усвоения учебного материала осуществляется при помощи тестовых заданий, зачётов, практических и контрольных работ и находится на хорошем уровне.

В течение учебного года в школе с учащимися и работниками школы проводились объектовые тренировки.

### **Пожарная безопасность:**

Все помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности. Имеется АПС, эвакуационное освещение, двери пожарных входов укомплектованы системой доводки. Все необходимые знаки безопасности в наличии.

Первичные средства пожаротушения имеются в полном объёме (огнетушители, песок, противопожарное полотно).

В здании школы есть запасные эвакуационные выходы, пути эвакуации свободны, обработаны противопожарным составом. Планы эвакуации расположены на каждом этаже.

Кабинеты повышенной опасности соответствуют требованиям пожарной безопасности, в кабинете химии и информатики имеются огнетушители.

В каждом кабинете имеется план эвакуации из кабинета.

С сотрудниками образовательного учреждения проводились следующие мероприятия:

- а) инструктажи «Действия персонала в случае возникновения пожара».
- б) практическая отработка плана эвакуации.

С учащимися:

- а) инструктажи «Действия учащихся в случае возникновения пожара».

- б) практическая отработка плана эвакуации.
- в) месячники пожарной безопасности.
- г) День защиты детей.
- д) изучение правил пожарной безопасности в рамках курса ОБЖ.

### **Профилактика ДДТТ:**

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в школе утвержден «План работы по профилактике ДДТТ». Вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ отражены в различных документах школы:

- план работы школы;
- планы методических объединений;
- планы классных руководителей;

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма как в первом, так и во втором полугодии согласно плану мероприятий проводилась профилактическая работа, направленная на повышение у школьников дорожно-транспортной дисциплины. Все мероприятия проведены в полном объёме. Дополнительно классные руководители в рамках операции «Каникулы» и «Недели безопасности дорожного движения» проводили инструктажи по ПДД, беседы: «Мы – пассажиры», «К чему может привести невнимательность на дороге», «Я и мой велосипед», «Улица полна неожиданностей», «Велосипед и велосипедист», «Правила поведения в транспорте», «Дорога - место повышенной опасности».

Большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма уделяется на уроках ОБЖ. На изучение ПДД в 8 классах в рамках данных уроков отведено определённое количество часов, темы уроков. На уроках учащимся демонстрируются плакаты, тематические видео и фотоматериалы, презентации, проводятся практические занятия, экскурсии. Преподаватель ОБЖ использует игровые технологии, что способствует качественному усвоению материала и получению знаний, умений и навыков по предмету.

Школа тесно работает с сотрудниками ГИБДД, которые регулярно выступают на классных часах и проводят беседы с педагогами школы и родителями обучающихся.

Систематически ведется работа с учащимися:

1. Индивидуальные беседы инспекторов ГИБДД.
2. Классные часы «Будь внимателен на дороге», «Это должен знать каждый».
3. Изготовление памяток «Ребёнок и дорога».
4. Беседы с родителями.

Беседы, проводимые с детьми, интересны, познавательны, имеют практическую направленность.

**II. Результаты показателей деятельности МБОУ «Темниковская СОШ имени Героя Советского Союза А.И.Семикова» за 1 полугодие 2020-2021 учебного года, подлежащие самообследованию на 01.04.2020 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	547
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	204
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	297
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	192/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	62,8

	математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/2%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием,	2/4%

	в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	360/65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	175/ 72%
1.19.2	Федерального уровня	63/26%
1.19.3	Международного уровня	2/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	41/7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	144/26%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42/5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	10/20%
1.29.2	Первая	23/46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	9/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	21/42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного	24

	фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	221/40%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,64

### **III. Выводы**

1. Образовательная программа по всем учебным предметам учебного плана выполнена в полном объеме (100%).

2. Система управления образовательной организации соответствует нормативной и организационной документации, действующему законодательству и Уставу МБОУ «Темниковская СОШ имени Героя Советского Союза А.И.Семикова».

3. Итоги государственной итоговой аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям ФГОС и ГОС.



4. Осуществляется на должном уровне внутришкольный контроль, сочетаются различные виды и формы контроля.

5. МБОУ «Темниковская СОШ имени Героя Советского Союза А.И.Семикова» обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация требований санитарно – гигиенических норм и норм пожарной безопасности соответствует лицензионным требованиям. В школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

6. Материально – техническая база МБОУ «Темниковская СОШ имени Героя Советского Союза А.И.Семикова» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы. Муниципальное задание выполнено.

Сравнительный анализ показателей деятельности, подлежащих самообследованию подтверждает эффективную работу коллектива школы и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.