

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕМНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.И. СЕМИКОВА»

Согласовано:
Руководитель МО
Докова Т.Д. Докова
протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Смирнова И.В. / Смирнова
«30» 08 2023 г.

Утверждаю:
Директор школы
Пиксина Г.С. / Пиксина
«01» 09 2023 г.

Рабочая программа по русскому языку

9 Б класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель русского языка и литературы Н.В.Гурина

Темников, 2023 г.

Пояснительная записка.

Программа предназначена для работы по учебному комплексу: Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова – 2-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 320 с.

Русский язык. Практика. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С. Н. Пименова, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др.; под редакцией С. Н. Пименовой. – М.: Дрофа, 2014. – 241 с.

Русская речь. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина. – М.: Дрофа, 2016. – 160 с.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Основной целью преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формировать умения применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

Цель и задачи отвечают требованию стандарта: «Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета».

Основные механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся: решение тестов, самостоятельная работа, работа в малых группах, деловая игра, поиск информации в различных источниках, работа с таблицами, выполнение мини - исследовательских, проблемных заданий, письменных работ. Данные компетенции в свою очередь создают условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Видами и формами контроля при обучении русскому языку в 9 классе (согласно Уставу школы и локальным актам) являются: **текущий контроль в форме** тестирования, выполнения самостоятельной работы, в том числе с таблицами, схемами, устного опроса, тестирования, выполнения практических работ, изложения (в том числе сжатые, выборочные), сочинения (на лингвистическую и морально-нравственную тему); **итоговый контроль в форме ОГЭ.**

Компоненты учебного комплекса

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение нескольких лет обучения книга остается в пользовании ученика. Систематический теоретический курс русского языка способствует формированию целостного представления о системе языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Изложение теории дается в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Учебник «Русский язык. Практика» реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной формах. Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса — «Русская речь» - обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо:
 - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - **владеть** различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Общие сведения о языке. (1 ч.)

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык - язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей. Основные формы существования национального русского языка.

Повторение изученного за 5-8 классы (15 ч.)

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. (13 ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

Понятие о сложносочиненном предложении. Строение сложносочиненного предложения. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем.

Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом.

Синтаксический и пунктуационный разбор ССП

Сложноподчиненное предложение, его строение. (33 ч.)

Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах. СПП с придаточными определительными. Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Придаточные обстоятельственные. СПП с придаточными образа и степени действия, места и времени, цели, причины, следствия, уступки. СПП с придаточными присоединительными. Различные способы выражения сомнения. Отличие СПП с придаточным сравнительным от простого предложения со сравнительным оборотом.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение. (11 ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений. Запятая и точка с запятой в БСП. Тире в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Типы сложных предложений с разными видами связи. (8 ч.)

Сложные предложения с разными видами связи. Типы сложных предложений с разными видами связи. Правильное построение сложных предложений разных видов.

Синонимия простого и сложного предложений. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь (14 ч.).

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Предложения с прямой речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании

Основные выразительные средства синтаксиса

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Повторение изученного за 5-9 классы (7 ч.)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них	
			Контрольные работы	Развития речи
1	Вводный урок. Общие сведения о языке.	1		
2	Повторение изученного в 5-8 классах.	15	2	3
3	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	13	2	
4	Сложноподчиненное предложение	33	2	6
5	Бессоюзное сложное предложение	11	2	
6	Сложное предложение с разными видами связи	8	2	
7	Предложения с чужой речью	14	2	4
8	Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах	7	3	
	Итого:	102	15	13

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количес тво часов	Вид, формы контроля	Дата	
				план	факт
Общие сведения о языке (1 часа)					
1	Вводный урок. Роль языка в жизни человека и общества.	1	Анализ текстов Д.Лихачева о языке: определить тему, найти ключевые слова		
Повторение изученного в 5-8 классах (10 ч. + 2 к.р. + 3 р.р)					
2	РР. Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Сферы и ситуации речевого общения.	1	Устное монологическое высказывание на тему: «Значение Интернета для подростка»		
3-4	Синтаксис. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.	2	Комментированное письмо, анализ текста		
5-6	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные. распространенные и нераспространенные, полные и неполные.	2	Объяснительный диктант		
7-9	Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.	3	Комментированное письмо		
10-12	Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.	3	Осложненное списывание, конструирование предложений		
13-14	Контрольный диктант «Повторение изученного в 5-8 классах» и его анализ.	2	диктант		
15-16	РР. Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Творческое воображение и память - основа создания текста	2	Написать изложение		
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (11 часов + 2 к. р.)					
17	Понятие о сложном предложении.	1	Составить таблицу, заполнить своими примерами		
18	Понятие о сложносочиненном предложении.	1	Составить таблицу «Группы ССП», диктант «Проверяю себя»		

19-20	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем. Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	2	Творческий диктант, ответить на вопросы: что общего и в чем различие в постановке запятых между однородными членами и частями ССП		
21-22	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	2	Синтаксический, пунктуационный разбор		
23-24	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	2	Диктант «Проверяю себя»		
25-27	Обобщение по теме «ССП». Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	3	Конструирование предложений		
28-29	Контрольная работа (диктант) диктант «Сложносочиненное предложение» и его анализ.	2	Диктант с грамматическим заданием		
Сложноподчиненное предложение (25 ч + 2 к.р. + 6 ч. р.р.)					
30	Понятие о СПП. Строение СПП. Главная и придаточная части предложения.	1	Составить план параграфа, проиллюстрировать пункты плана своими примерами		
31	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.	1	Конструирование предложений		
32	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	1	Синонимичная замена СПП на простые		
33-34	РР. Изложение содержания прослушанного текста. Сжатое изложение.	2	План, ключевые слова, микротемы, компрессия текста, написание сжатого изложения		
35-36	Виды придаточных предложений. СПП с придаточными изъяснительными	2	Конструирование предложений		
37	СПП с придаточными изъяснительными	1	Диктант «Проверяю себя»		
38-39	СПП с придаточными определительными	2	Тест, работа с памяткой		
40-41	Придаточные обстоятельственные. СПП с придаточными образа и степени действия	2	Устное сообщение «Специфика придаточных образа и степени действия»		
42-43	СПП с придаточными места и времени	2	Конструирование предложений		
44-45	СПП с придаточными цели. СПП с придаточными уступки	2	Творческая работа		
46-47	СПП с придаточными следствия. СПП с придаточными	2	Осложненное списывание		

	присоединительными				
48-49	РР. Изложение содержания прослушанного текста. Сжатое изложение.	2	План, ключевые слова, микротемы, компрессия текста, написание сжатого изложения		
50-52	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное)	3	Устные ответы на вопросы, осложненное списывание		
53-55	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение придаточных частей.	3	Конструирование предложений		
56-58	Повторение изученного. Различные способы выражения сомнения. Отличие СПП с придаточным сравнительным от простого предложения.	3	Тест, составление памятки, схемы сложных предложений		
59-60	Контрольная работа «СПП с несколькими придаточными» и его анализ.	2	Синтаксический и пунктуационный разбор		
61-62	РР. Сочинение в формате ОГЭ.	2	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему		
Бессоюзное сложное предложение (9 ч + 2 к.р.)					
63	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Составление предложений по схемам. Комментированное письмо		
64-65	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП	2	синтаксический и пунктуационный разбор предложений		
66-67	БСП. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	Составить тезисный план параграфа 216, проиллюстрировать своими примерами.		
68-69	БСП. Двоеточие в сложном бессоюзном предложении	2	Конструирование предложений по схемам. Диктант «Проверяю себя»		
70-71	Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	2	Тестирование, комплексный анализ текста		
72-73	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» и его анализ.	2			
Сложное предложение с разными видами связи (4 часа + 2 к.р.)					
74-76	Сложные предложения с разными видами связи.	3	Составление схем, составление предложений по схемам		

77-79	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	3	Творческое списывание		
80-81	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи» и его анализ.	2			
Предложения с чужой речью (4 ч. +1 к.р. + 2 р.р.)					
82-83	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.	2	Составление диалогов, схем предложений. Конструирование предложений по схемам		
84-85	РР. Сжатое изложение	2	Микротемы, ключевые слова, план, изложение		
86-87	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Способы передачи чужой речи.	2	Конструирование предложений с разными способами передачи чужой речи		
88-89	Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании	2	Запись текста под диктовку, оформить цитаты, устные выступления		
90-91	Систематизация и обобщение изученного по теме «Способы передачи чужой речи»	2	Пунктуационный разбор		
92-93	РР. Сочинение в формате ОГЭ.	2	Написать рекомендательную аннотацию на книгу для стенда «Рекомендую прочитать»		
94-95	Контрольная работа «Способы передачи чужой речи» и его анализ	2	Диктант с заданием		
Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (4 ч.+ 3 ч.)					
96-98	Повторение изученного.	3	объяснительный диктант,		
99-101	Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ	3	Тестирование, творческая работа		
102	Анализ контрольных работ	1			