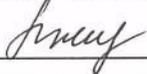


МБОУ «Темниковская СОШ им. Героя Советского Союза А.И.Семикова »

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

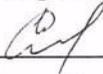


Антошкина Г.И.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

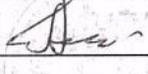


Смирнова И.В.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Пиксина Г.С.

Приказ 1/5
от «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа (английский язык)

4 Б класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Романова Виктория Николаевна

Темников, 2023г.

Пояснительная записка.

Представленная программа предназначена для 4-х классов общеобразовательных учреждений. Программа создана с учетом положений и требований ФГОС, Примерной программы по иностранному языку, базисного (образовательного) плана, авторской методической концепции курса “Английский язык” / “RainbowEnglish” и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Цели курса:

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников предполагает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- **образовательные** (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, развитие учебной мотивации к дальнейшему изучению английского языка и расширение познавательных интересов);
- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе, чувства патриотизма).

Роль предмета в достижении планируемых результатов.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

„Иностранный язык“ — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учетом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучение предмета „иностранный язык“ в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- *формировать* у младших школьников *представление* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *уделять* внимание духовно-нравственному воспитанию школьников;
- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану школы на изучение иностранного языка в 4 классах выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора;

вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Рабочая программа по английскому языку в 4 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.),
- Примерные программы по английскому языку (2010г.), рекомендованные министерством образования и науки Российской Федерации с учётом ключевых положений ФГОСОО.
- Школьный учебный план общеобразовательных учреждений и учебно-методический комплект “RainbowEnglish” для 4 класса под редакцией О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник 2 части, книга для учителя, рабочая тетрадь, диск.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 4 классе, рассчитан на 68 часов при 2 часах в неделю. Из них 7 часов на тесты, 1 – входной, 1 – итоговый, 3 часа на проекты.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения иностранных языков.

Планируемые результаты	Средства УМК для их достижения
Личностные результаты	
Формирование основ российской гражданской идентичности.	Сюжетное построение и рубрика „Путешествие в Королевство“ позволяют школьникам получить информацию о родной стране, сопоставить с информацией о странах изучаемого языка и научиться позиционировать себя как гражданина России и своей малой родины, воспринимать Россию как важную и неотъемлемую часть мировой цивилизации
Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Знакомство с историей, природой, жизнью людей различных стран в рамках содержания курса позволяет научить школьников воспринимать окружающий мир в многообразии и его проявлений
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Знакомство с историей и культурой народов стран изучаемого языка в рамках учебных ситуаций и содержания курса, проблемные и проектные задания, в которых необходимо действовать с учетом мнений одноклассников, позволяют формировать у школьников уважительное отношение к истории, культуре других народов и осознавать важность чужого мнения
Овладение начальными навыками адаптации	Игровые задания, требующие сообразительности и быстрой реакции, задания на

в динамично изменяющемся и развивающемся мире	расшифровку зашифрованных текстов, отгадывание кроссвордов и ребусов приучают школьников обращать внимание на изменяющиеся условия жизни в рамках учебных ситуаций и соответственно осуществлять учебную и игровую деятельность
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	В УМК используются нестандартные способы подачи материала, что повышает у школьников мотивацию к учебе. Личностный смысл учения формируется у школьников за счет реализации личностно ориентированного подхода, учет индивидуальных особенностей учеников, наличие заданий с различными уровнями сложности и очевидной пользы изучаемого материала для реальной жизни, что способствует развитию личностных универсальных учебных действий
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Самостоятельность учащихся развивается в ходе выполнения проблемных заданий и проектных работ, а также за счет обсуждений развития сюжета и наблюдения за поступками героев в качестве примеров для собственного поведения
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Эстетические чувства и потребности учащихся формируются с помощью авторских стихов и песен разных жанров, богатого иллюстративного материала, предъявления детям образцов мировых художественных достижений, включая архитектуру и живопись и обучения детей видеть прекрасное
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость и умение сопереживать развивается у школьников в ходе ролевых игр, наблюдения за поворотами сюжета и приключениями героев, а также в рамках выполнения заданий в речевых ситуациях, требующих умения понимать собеседника и учитывать его потребности.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми формируются в ходе работы в микрогруппах, ролевых игр и проектной работы в рамках курса.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	В курсе заложены разнообразные средства для формирования установки на безопасный и здоровый образ жизни. В рамках тематики курса дети знакомятся с правилами поведения, учатся выбирать здоровое питание, осторожно вести себя на улице
Метапредметные результаты	
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее	Способность принимать и сохранять цели развивается в ходе работы с четкими пошаговыми инструкциями к заданиями играм, наличие очевидного для школьников результата каждого урока, что способствует овладению регулятивными универсальными учебными

осуществления	действиями.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Школьники осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера в ходе проектной деятельности в рамках курса, а также выполняя задания, для которых необходимо овладеть стратегиями чтения и поиска и отбора нужной информации в письменных и устных текстах.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия формируется в ходе работы в микрогруппах, выполнения проектных работ с четко заданным результатом, а также в ходе выполнения задания для самоконтроля и самопроверки
Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Умение понимать причины успеха и неуспеха формируется в ходе регулярных заданий на анализ собственной деятельности
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	На развитие начальных форм рефлексии направлены вопросы на анализ собственной деятельности и сопоставительный анализ родного и английского языков
Использование знаково-символических средств представления информации	В ходе обучения младшие школьники учатся работать с представленными в УМК таблицами, языковыми схемами и наглядными средствами предъявления языкового материала, что способствует овладению способами смысловой компрессии и смыслового развертывания, что способствует развитию познавательных универсальных учебных действий
Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Обучающие компьютерные программы — компоненты УМК — позволяют ученикам развивать компьютерную компетенцию, одновременно развивая коммуникативную компетенцию, закрепляя и расширяя словарный запас и овладевая грамматикой английского языка
Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Овладение логическими	УМК включает обширный диапазон заданий, направленный на поиск, анализ, синтез, интерпретацию информации: задания на осознанное овладение стратегиями чтения с различными способами извлечения информации, загадки, ребусы, задания на трансформацию информации в устной и письменной форме, что способствует развитию познавательных универсальных учебных действий.

<p>действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	
<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной</p>	<p>УМК содержит информацию и задания, направленные на овладение различными стратегиями чтения. В УМК представлены тексты различных стилей и жанров, включая сказки, рассказы, стихотворения и др. Реализация принципа сознательности изучения языка, наличие подробных объяснений правил на родном языке позволяет школьникам осознанно строить высказывания в соответствии с речевыми задачами.</p>
<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Готовность слушать и слышать собеседника, умение излагать свое мнение и аргументировать свою позицию формируется в ходе обучения аудированию и говорению в рамках тематики и коммуникативных ситуаций курса, что способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий</p>
<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>	<p>Развитию умения определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении ролей и функций и осуществлять взаимный контроль и оценку развивается в ходе работы в микрогруппах и выполнения проектных работ. Эти же виды деятельности способствуют формированию готовности конструктивно разрешать конфликты путем сотрудничества и с учетом интересов сторон, что способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий</p>
<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,</p>	<p>Школьники овладевают сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, а также связей между ними, в рамках информации курса. В соответствии с тематикой курса, дети знакомятся с объектами и явлениями культуры, истории, повседневной жизни стран изучаемого языка и России во всем их многообразии взаимосвязи</p>

<p>технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	
<p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)</p>	<p>Развитию умения работать в информационной и материальной среде начального общего образования способствует методический ориентировочный аппарат УМК: рубрики, система заданий с едиными формулировками, грамматический справочник, словарь, рекомендации по выполнению заданий</p>
<p>Предметные результаты</p>	
<p><i>В сфере коммуникативной компетенции</i></p> <p>Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения</p>	<p>Навыки общения формируются у школьников в ходе обучения всем видам речевой деятельности, а также в ходе формирования социокультурной осведомленности.</p>
<p><i>В сфере коммуникативной компетенции</i></p> <p>Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора</p>	<p>Школьники осваивают начальные лингвистические представления в ходе освоения материала УМК, выполнения заданий на закрепление и отработку изученного материала, а также сопоставления явлений изучаемого и родного языков в рамках содержания курса.</p>
<p><i>В ценностно-ориентационной сфере</i></p> <p>Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах</p>	<p>Дружелюбное отношение и толерантность к носителям английского языка формируются у школьников благодаря глубокому и всестороннему знакомству с повседневной жизнью англичан с помощью материалов рубрики „Путешествие в Королевство“, а также благодаря знакомству с детским фольклором в рамках содержания курса.</p>
<p><i>В эстетической сфере</i></p> <p>Знакомство с доступными образцами родной и зарубежной детской литературы, с детским фольклором</p>	<p>Знакомство с доступными образцами родной и зарубежной детской литературы, с детским фольклором <i>достигается</i> благодаря стихотворениям и песням, содержащимся в курсе.</p>

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса.

1. Аудирование

В рамках курса английского языка "RainbowEnglish" (4 класс) продолжается планомерная и интенсивная работа над развитием аудитивных умений учащихся. Обучение аудированию на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сформированные во 2-м и 3-м классах у детей умения слушать и понимать иноязычную речь и постепенно их развивать.

В процессе овладения аудированием четвероклассники учатся:

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать сообщения! относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

Для обучения аудированию в учебнике используется три вида учебного материала:

1. Тексты песен и стихов, входящие в уроки учебника, которые учащиеся сначала слушают, а потом заучивают наизусть. Тексты песен и стихов даны в поурочных рекомендациях и в приложении, записаны на аудионоситель.
2. Упражнения, содержащие знакомые учащимся слова и словосочетания, предназначены для работы над техникой чтения. Учащиеся слушают запись и повторяют за диктором (в паузу) слова, а затем читают их вслух самостоятельно. Выполнение упражнений подобного вида способствует как совершенствованию техники чтения, так и развитию речевого слуха и памяти детей.
3. Специальные аудитивные упражнения, в которых учащимся предлагается прослушать текст, а затем выполнить задание на проверку его понимания. Вниманию учащихся предлагаются тексты монологического и диалогического характера: описание внешности и одежды героев, небольшое простое сообщение или рассказ, беседа персонажей учебника. Тексты для аудирования построены на знакомом детям лексико-грамматическом материале. Учитывая, что одной из основных характеристик курса "HappyEnglish.ru" является приоритет коммуникативной цели обучения, все тексты для аудирования имеют коммуникативный смысл и моделируют реальное общение. Проверка понимания основного содержания услышанного происходит в разных формах: учащимся предлагается ответить на вопрос, найти город на картинке и рассказать о нем, найти описанную комнату на рисунке, закончить предложение, восстановить рассказ или диалог, вставив пропущенные слова и т. д. При выполнении аудитивных упражнений учащиеся используют иллюстрации учебника в качестве опоры. Объем текста для аудирования 10-14 фраз, каждая из которых содержит не более десяти слов.

Работа с аудитивными упражнениями включает несколько этапов:

- ознакомление с заданием;
- первое прослушивание текста;

- выполнение учащимися задания, проверяющего понимание услышанного;
- повторное прослушивание текста;
- завершение работы над заданием и внесение детьми исправлений (при необходимости);
- проверка правильности выполнения задания.

Весь аудитивный материал дается в поурочных рекомендациях, в приложении (тексты для аудирования) и записаны на аудиокассету / CD MP3.

2. Говорение

При обучении по УМК "RainbowEnglish" в 4-м классе учащиеся решают элементарные коммуникативные задачи в процессе общения с взрослыми и между собой в пределах игровой учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения. Процесс обучения говорению в курс "rainbowEnglish" сбалансирован и взаимосвязан с другими видами речевой деятельности - аудированием, чтением и письмом.

Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и взаимосвязано. Как диалогическому, так и монологическому высказыванию дети обучаются через прослушивание и имитацию готовых образцов, задаваемых учителем или героями учебника на аудиозаписи. Готовые монологи и диалоги учащиеся сначала копируют, потом разыгрывают по ролям или инсценируют, а затем возможно самостоятельное или коллективное составление текста диалога или монолога по аналогии с этими образцами.

Поскольку у учащихся 4-го класса уже сформированы определенные умения и навыки в самостоятельной работе, фрагмент диалога в упражнениях на аудирование (слушание) может в следующем задании развернуться в монологическое высказывание и, наоборот, прослушанное учащимися монологическое высказывание впоследствии станет предметом обсуждения в диалоге.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- рассказывать о себе, своей семье, своем друге: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выразить свое отношение (нравится / не нравится);
- рассказывать о школе (о занятиях на уроках и переменах);
- описывать свой дом / квартиру / комнату;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая отношение к прочитанному (понравилось / не понравилось);
- воспроизводить выученные стихи и песни.

Достаточный для третьего года обучения объем монологического высказывания – шесть фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении: рассказ о себе, своем друге, своей семье, своем домашнем животном. Форма высказывания рассказ. Оценить умения учащихся в монологической речи можно по следующим параметрам: соответствие коммуникативной задаче, связного высказывания, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая и фонетическая корректность.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: знакомиться, представляться самому и представлять друга; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения; начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону;

- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: кто? что? когда? где? куда? откуда? почему? зачем?
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера. Объем диалогического высказывания 3-5 реплик с каждой стороны.

Умения учащихся в диалогической речи можно оценить по следующим критериям: способность к коммуникативному взаимодействию (использование фраз, стимулирующих общение), объем, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая и фонетическая корректность. Все перечисленные критерии одинаково важны и определяют оценку ребенка в целом.

3. Чтение

В процессе обучения по "RainbowEnglish" (4 класс) учащиеся развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные ранее. Они продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя, знакомятся с правилами чтения некоторых буквосочетаний (ght, ight).

Освоение знаков международной транскрипции является одной из важнейших задач начального этапа. В учебнике и рабочей тетради предусмотрена система упражнений, нацеленная на освоение транскрипционных знаков и позволяющая научить детей читать слова, данные в транскрипции.

Совершенствование техники чтения в 4-м классе ведется параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение двумя основными видами чтения - ознакомительным и изучающим.

В плане обучения ознакомительному чтению у учащихся формируется умение понять текст в целом, осмыслить главную идею текста, выделить основные факты.

Изучающее чтение предполагает детальное понимание прочитанного с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах.

Выполнение разнообразных пред- и после-текстовых заданий должно быть показателем успешности овладения различными видами чтения.

При овладении чтением школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя героя / героев, характеристики героев, место действия), пользуясь приемами ознакомительного чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря.

В конце года учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объемом до 120 слов (с учетом артиклей).

- правильное произношение читаемых слов;
 - темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребенка; на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
 - соблюдение ударения и смысловой паузации;
 - соблюдение правильной интонации;
 - понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).
- Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку в целом.

4. Письмо

В 4-м классе при обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи, а именно графике и орфографии. Школьники продолжают учиться:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый учебный предмет и т. д.);
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики);
- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова.

При овладении графической стороной английского языка учащиеся продолжают писать полупечатным шрифтом.

В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских слов: дети вставляют пропущенные буквы в слова, записывают слова с определенными звуками, составляют из букв (буквосочетаний) слова, решают кроссворды и сканворды и т. д.

В 4-м классе обучение письму постепенно переходит в русло решения коммуникативных задач: например, составить список продуктов для пикника, написать рассказ о любимом животном; составить расписание уроков для учащихся школы; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо и рассказать в нем о своей школе и т. д.

УМК

1. Английский язык: RainbowEnglish: Учебник для 4 класса. общеобраз. учрежд. в двух частях: часть – Москва, Дрофа, 2017.
2. Английский язык: RainbowEnglish: Рабочая тетрадь для 4 класса. общеобраз. учрежд. - Москва: Дрофа, 2017.

3. Английский язык: Книга для учителя к учебнику RainbowEnglish для 4 класса. общеобраз. учрежд. - Москва: Дрофа, 2016.
4. Английский язык: Аудиоприложение к учебнику RainbowEnglish для 4 класса. общеобраз. учрежд. - Москва: Дрофа, 2017.
- 5.

Содержание предметного курса.

1. Встречаем главных героев. 11 часов

Лексика: речевой этикет, глаголы движения, семья, родственники.

Грамматика: вопросительные предложения, краткие и полные ответы, притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных.

2. Мой день. 10 часов

Лексика: глаголы движения, время суток, речевой этикет

Грамматика: время Present Progressive, образование вопросительных и отрицательных предложений

3. Дома. 9 часов

Лексика: мебель, комнаты, прилагательные описывающие обстановку в доме

Грамматика: вопросительные слова how much, how many, исчисляемые и неисчисляемые существительные

4. Я иду в школу. 9 часов

Лексика: друзья, классы, предметы в школе

Грамматика: конструкция there is, there are, отрицательные и вопросительные предложения

5. Я люблю поесть. 10 часов

Лексика: продукты, напитки, речевой этикет

Грамматика: безличные предложения, степени сравнения прилагательных

6. Погода. 9 часов.

Лексика: описание погоды, прилагательные, речевой этикет

Грамматика: глаголы was, were, отрицательные и вопросительные предложения

7. Выходные. 10 часов

Лексика: глаголы действия, описание своего выходного дня

Грамматика: время Past Simple, отрицательные и вопросительные предложения, конструкция будущего времени

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Тесты	Проекты
1.	Встречаем главных героев.	11	1 1	1
2.	Мой день	10	1	1
3.	Дома.	9	1	
4.	Я иду в школу.	9	1	
5.	Я люблю поесть.	10	1	1
6.	Погода.	9	1	
7.	В выходные.	10	2	
8.	Входная контрольная работа	1		
9.	Итоговая контрольная работа.	1		

Календарно-поурочное планирование учебного материала по английскому языку в 4 классе.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту	Планирование результатов			Примечание
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.	Глава №1 Встречаем главных героев-11 ч. Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».	Комбинированный	ур. 1 упр. 1 – 5			Знакомство с лексическими единицами по теме, оперирование вопросительными конструкциями, чтение текста с общим пониманием прочитанного, установление соответствия между текстом и картинкой.	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, поиск необходимой информации в тексте, оценивание и корректирование своей деятельности, восприятие текста с учетом поставленной задачи.	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	
2.	Постановка	Комбини	ур. 2 упр. 1-5			Знакомство с	Усвоение новой	Восприятие речи	

	вопросов в настоящем времени.	рованный				правилами постановки вопросов в настоящем времени, оперирование вопросительными конструкциями по опоре, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	информации, необходимой для решения учебной задачи, применение полученных знаний при решении учебных задач, восприятие текста с учетом поставленной задачи, выведение правила.	учителя и одноклассников, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	
3.	Практика постановки вопросов и ответов на них.	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5			Совершенствование употребления вопросительных слов, оперирование вопросительными конструкциями, умение отвечать на вопросы о себе.	Применение полученных знаний при решении учебных задач, корректирование своей деятельности, построение элементов диалогического высказывания.	Идентификация себя с принадлежностью к народу, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	
4.	Притяжательный падеж существительных.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5			Разыгрывание этикетного диалога на основе услышанных реплик,	Построение элементов диалогического высказывания, применение полученных	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, понимание и	

5.	Входная контрольная работа	Тестирование				<p>постановка вопросов по опорам, повторение притяжательных местоимений, знакомство с притяжательными падежом существительных.</p> <p>Выполнение заданий контрольной работы.</p>	<p>знаний с опорой на таблицу, усвоение новой информации, оценивание и корректирование своей деятельности.</p> <p>Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.</p>	<p>уважение к культуре других народов.</p> <p>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.</p>	
6.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5			<p>Умение слушать вопросы диктора о себе и отвечать на них, употребление притяжательного падежа, знакомство с лексическими</p>	<p>Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний.</p>	<p>Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм.</p>	

						единицами по теме, установление соответствия между текстом и заголовками.			
7.	Практика устной речи по теме «Семья».	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5, 8 наиз.			Восприятие текста на слух, различение на слух английских звуков, повторение лексического материала, разыгрывание диалога-расспроса по опорам.	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм.	
8.	Повторение пройденного материала	Комбинированный							
9.	Контрольная работа по теме «Семья».	Урок применения знаний и умений				Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	
10.	Зачет по	Урок				Контроль	Расширение	Положительное	

	лексики раздела	контроль				изученной лексики	словарного запаса	отношение к процессу познания.	
11.	Проект «Мое семейное дерево».	Комбинированный				Выполнение письменного задания.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	
12.	Глава №2 Мой день-10ч. Введение лексики по теме «Мой день».	Урок ознакомления с новым материалом	ур. 1 упр. 1-5			Знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование фонетических навыков, разыгрывание элементов диалога по теме.	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, слуховая и зрительная дифференциация, умение работать в парах.	Проявление уважения к ценностям других народов, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	
13.	Настоящее продолженное время.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия	Восприятие иноязычной речи на слух, восприятие текста с учетом поставленной задачи, усвоение новой	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к	

						между текстами и картинками, знакомство с новым грамматическим временем.	информации.	процессу познания.	
14.	Практика устной речи.	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5			Совершенствование фонетических навыков, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух, усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	
15.	Отрицания в настоящем продолженном времени.	Комбинированный	ур.4 упр. 1-5			Знакомство с правилами образования отрицаний в настоящем продолженном времени, оперирование отрицательными и конструкциями, построение предложений с опорой на картинку.	Усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	

16.	Вопросы в настоящем продолженном времени.	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5			Знакомство с правилами образования общих вопросов в настоящем продолженном времени, восприятие текста на слух с целью заполнить пропущенные слова, разыгрывание минидиалогов на основе грамматического материала.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	
17.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5			Построение краткого монологического высказывания с опорой на вопросы, совершенствование техники чтения, чтение текста с последующим озаглавливанием его частей.	Построение краткого монологического высказывания, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи.	Восприятие речи учителя и одноклассников, положительное отношение к чужой точке зрения.	

18.	Повторение пройденного материала	Комбинированный							
19.	Контрольная работа по теме «Мой день».	Урок применения знаний и умений				Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	
20.	Зачет по лексике раздела	Урок контроль				Контроль изученной лексики	Расширение словарного запаса	Положительное отношение к процессу познания.	
21.	Проект «Мой день».	Комбинированный				Выполнение письменного задания.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	
22.	Глава №3 Дома-9ч. Введение лексики по теме «Дом».	Урок ознакомления с новым материалом	ур. 1 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объектными	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой	Положительное отношение к процессу познания.	

						местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование техники чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	информации, развитие памяти.		
23.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, употребление объектных местоимений в тексте по опорам, знакомство с предлогами места.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	
24.	Введение лексики по теме «Мебель».	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5			Совершенствование фонетических навыков, закрепление употребления	Усвоение новой информации, применение полученных знаний, построение	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.	

						местоимений, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке.	краткого монологического высказывания.		
25.	Практика чтения и устной речи.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5			Различение на слух схожих английских слов, восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, чтение текста с последующим его озаглавливанием, подбор адекватного вопроса к имеющимся ответам.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	
26.	Введение вопроса «Сколько?».	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5			Знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование	Усвоение новой информации, применение полученных	Доброжелательное отношение к участникам учебной	

						вопросительными конструкциями, совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по порядку.	знаний, умение работать в парах, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи.	деятельности.	
27.	Практика говорения	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, повторение изученных предлогов и местоимений, чтение текста с общим пониманием прочитанного, построение краткого монологического высказывания с опорой на текст.	Применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, восприятие речи на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.	
28.	Повторение пройденного	Комбинированный							

	материала								
29.	Контрольная работа по теме «Дом».	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5			Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	
30.	Зачет по лексике раздела	Урок контроль				Контроль изученной лексики	Расширение лексического запаса.	Положительное отношение к процессу познания.	
31.	Глава №4 Я иду в школу-9ч. Введение лексики по теме «Школа».	Комбинированный	ур. 1 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с новыми лексическими единицами по теме.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	

32.	Введение конструкции there is, there are.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5			Установление соответствия между текстом, воспринимаемым на слух, и картинками, знакомство с новым грамматическим материалом.	Развитие внимания, восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.	
33.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный				Повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.	
34.	Отрицания в конструкции there is , there are.	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5			Различение на слух схожих английских слов, знакомство с произнесением времени на электронных часах, совершенствование употребления конструкции thereis, thereare,	Слуховая дифференциация, закрепление полученных знаний, усвоение новой информации.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	

						знакомство с отрицательной формой данной конструкции.			
35.	Вопросительная форма конструкции thereis, thereare.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5			Совершенствование употребления отрицательной формы конструкции thereis, thereare, знакомство с вопросительной формой данной конструкции, знакомство с местоимением any.	Закрепление полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, построение мини-диалога по образцу.	Положительное отношение к процессу познания, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	
36.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5			Совершенствование употребления вопросительной формы конструкции thereis, thereare, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Закрепление полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Положительное отношение к процессу познания.	
37.	Повторение по теме «Школа».	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом	Восприятие речи учителя и одноклассников.	

						основного содержания, установление соответствия между текстами и картинкой, заполнение пропусков в предложениях в соответствии с грамматическими правилами или контекстом, построение краткого монологического высказывания по опорам.	поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной задачи, закрепление усвоенного материала, построение краткого монологического высказывания.		
38.	Контрольная работа по теме «Школа».	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5			Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	
39.	Зачет по лексике раздела	Урок контроль				Контроль пройденной лексики	Обогащение словарного запаса	Положительное отношение к процессу познания.	
	Глава №5 Я люблю поеть-10ч.								

40.	Команды и вежливые просьбы в английском языке.	Комбинированный	ур. 1 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение команд и вежливых просьб на основе опор, совершенствование техники чтения.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, преобразование словосочетаний в команды и просьбы.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.	
41.	Повторение лексики по теме «Еда».	Комбинированный	ур.2 упр. 1-5			Структурирование лексического запаса по тематическому признаку, знакомство с конверсией, построение мини-диалогов на основе незаконченных предложений.	Различение на слух слов единой тематики, усвоение новой информации, развитие памяти, умение работать в парах.	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	
42.	Безличные	Комбини	ур. 3 упр. 1-5			Восприятие	Восприятие	Любознательнос	

	предложения .	рованный				текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками, знакомство с конверсией, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке.	иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, построение краткого монологического высказывания.	ть и стремление расширять кругозор, восприятие речи учителя и одноклассников.	
43.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный				Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания,	Положительное отношение к процессу познания.	

						лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.		
44.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный				Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.	
45.	Степени сравнения прилагательных.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5			Прогнозирование содержания предложений на основе картинок, знакомство с вопросом Would you like...?, знакомство с правилами	Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, усвоение новой информации, развитие внимания,	Любознательность и стремление расширить кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	

						образования степеней сравнения прилагательных , чтение и установление соответствия между предложениями и картинками.	мышления, сравнение с эталонном результатов своей деятельности.		
46.	Повторение по теме «Еда».	Комбини рованный	ур. 6 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученного материала, чтение текста с последующим его озаглавливание м, построение и разыгрывание этикетного диалога по теме.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение с учетом поставленной задачи, построение мини-диалогов.	Доброжелательн ое отношение к участникам учебной деятельности.	
47.	Контрольная работа по теме «Еда».	Урок применен ия знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5			Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание	Дисциплинирова нность, последовательно сть, настойчивость и	

							результатов своей деятельности.	самостоятельность.	
48.	Зачет по лексике раздела	Урок контроль				Контроль пройденной лексики	Обогащение словарного запаса	Положительное отношение к процессу познания.	
49.	Проект «Наши любимые блюда».	Комбинированный				Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	
50-51	Глава №6 Погода-9ч. Прошедшее время глагола to be (was, were).	Комбинированный	ур. 1 упр. 1-5			Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных, знакомство с прошедшим временем глагола to be и наречиями времени.	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	
52.	Отрицания с	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5			Восприятие	Восприятие	Положительное	

	глаголами was, were.	рованный				текстов на слух с целью их озаглавливания, совершенствование техники чтения, закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с образованием отрицаний с глаголами was, were, знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных good, bad, чтение текста и установление соответствия между текстом и картинками.	иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	отношение к процессу познания.	
53.	Введение лексики по теме «Погода».	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, закрепление употребления	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к	

						степеней сравнения прилагательных good, bad, знакомство с лексическими единицами по теме, чтение текстов с целью их озаглавливания.	полученных знаний, усвоение новой информации, чтение текста с учетом поставленной задачи.	ценностям культур других народов.	
54.	Вопросы с глаголами was, were.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, знакомство с образованием вопросов с глаголами was, were, чтение текста с целью понимания основного содержания.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	
55.	Введение лексики по теме «Погода».	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, любознательность и стремление	

						вопросительными конструкциями, построение диалогов по теме, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, закрепление лексики и грамматики в песне.	полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	
56.	Повторение по теме «Погода».	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученной лексики и грамматического материала, построение краткого монологического высказывания по опорам.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.	
57.	Контрольная работа по	Урок применен	ур. 7 упр. 1-5			Выполнение заданий	Развитие мышления,	Дисциплинированность,	

	теме «Погода».	ия знаний и умений				контрольной работы.	памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	последовательность, настойчивость и самостоятельность.	
58.	Зачет по лексике раздела	Урок контроль				Контроль изученного материала	Расширение словарного запаса	Положительное отношение к процессу познания.	
59.	Глава №7 В выходные-10ч. Прошедшее время правильных глаголов.	Комбинированный	ур. 1 упр. 1-5			Установление соответствия между воспринимаемым на слух текстом и лексикой, описание картинки по опорам, закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с прошедшим временем	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, развитие памяти, внимания, мышления.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	

						правильных глаголов, совершенствование фонетических навыков.			
60.	Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с образованием отрицаний и вопросов в прошедшем времени.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	
61.	Введение лексики по теме «Выходные».	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование образования отрицаний и вопросов в прошедшем	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование	Восприятие речи учителя и одноклассников.	

						времени, знакомство с лексическими единицами по теме, построение кратких высказываний по опорам на основе изученного материала.	отдельных слов и словосочетаний в высказывания.		
62.	Будущее время.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5			Различение на слух схожих английских слов, совершенствование употребления прошедшего времени, знакомство с будущим временем, построение этикетных мини-диалогов.	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование моделей в соответствии с поставленной задачей, построение мини-диалогов.	Положительное отношение к процессу познания.	
63.	Итоговая контрольная работа	Урок контроль				Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания,	Дисциплинированность, последовательность,	

							оценивание результатов своей деятельности.	настойчивость и самостоятельность.	
64.	Введение конструкции «Собираться что-то делать».	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5			Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления будущего времени, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, знакомство с конструкцией «собираться что-то делать» и ее первоначальное закрепление в чтении и речи.	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	
65.	Практика аудирования и письма	Комбинированный				Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой,	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти,	Положительное отношение к процессу познания.	

						повторение изученной лексики, грамматическое о материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.		
66.	Повторение по теме «Выходные».	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, совершенствование употребления глаголов в прошедшем и будущем времени, чтение текста с полным пониманием прочитанного, построение краткого монологического высказывания	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.	

						по опорам.			
67.	Контрольная работа по теме «Выходные».	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5			Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	
68.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции и знаний и умений				Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	

