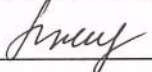


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Темниковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А. И. Семикова»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



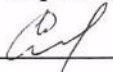
Антошкина Г.И.

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

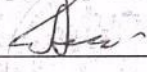


Смирнова И.В.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Пиксина Г.С.

Приказ 1/5

от «01» сентября 2023 г.

**Рабочая программа (немецкий язык)**

**8а, б класс**

**на 2023-2024 учебный год**

**Составитель: Антошкина Татьяна Ильинична**

**Темников, 2023г.**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса составлена на основе образовательной программы по иностранному языку для начальной школы МОУ СОШ №1 г. Сенгиля. в соответствии с авторской программой «Немецкий язык» 5-9 классы М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2012 год.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

- ✓ Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2012г.;
- ✓ Материалов УМК для 6 класса.

Рабочая программа адресована учащимся 6 класса общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 6 класса, который состоит из:

- Аверин М. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2019;
- Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2019;
- Аудиоприложение на CD(mp3)к учебнику, Москва, «Просвещение», 2019г.;
- Книги для учителя (автора Аверина М. и др., Москва, «Просвещение», 2019г.).

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

### Общая характеристика учебного предмета

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям. Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

### **Цели курса**

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
  - социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

### **Цели рабочей программы**

1. учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
2. образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами

художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

3. развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
4. воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Основная цель обучения немецкому языку в 6 классе— дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (6 класс) общеобразовательных учреждений: 68 часов из расчёта 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Задачи учебного курса**

Применительно к курсу для 6 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах: способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства успешности; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

#### **Личностные результаты должны отражать:**

1. освоение социальной роли обучающегося;
2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
7. формирование ценностей многонационального российского общества;
8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. обучение смысловому чтению;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
10. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
11. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
12. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
13. планирование и регуляцию своей деятельности;
14. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
15. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
16. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**Говорение:**

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### Аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

#### Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

#### Письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):**

1. применение правил написания изученных слов;
2. адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
3. соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
4. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
5. правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
6. знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
7. понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
8. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
9. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
10. знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

1. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
3. знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
4. знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

5. понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
6. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
7. представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

1. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.
- Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.
- Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.
- Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования:

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- ❖ совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- ❖ осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?*, отмеченные значком «портфолио», учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.
3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию: умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

В основу учебной программы в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

### Формы организации учебной деятельности

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

### Содержание курса

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

### Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

| № п/п | Название раздела, темы              | Виды учебной деятельности |         |                    |
|-------|-------------------------------------|---------------------------|---------|--------------------|
|       |                                     | Всего:                    | Проекты | Контрольные работы |
| 1.    | Mein Zuhause                        | 4                         | 1       | 0                  |
| 2.    | Das schmeckt gut                    | 4                         | 0       | 0                  |
| 3.    | Meine Freizeit                      | 4                         | 0       | 1                  |
| 4.    | Kleine Pause                        | 1                         | 0       | 0                  |
| 5.    | Das sieht gut aus                   | 4                         | 0       | 0                  |
| 6.    | Partys                              | 5                         | 0       | 1                  |
| 7.    | Meine Stadt                         | 4                         | 1       | 0                  |
| 8.    | Ferien. Итоговая контрольная работа | 7                         | 0       | 1                  |
| 9.    | Große Pause                         | 1                         | 0       | 0                  |
|       | Итого:                              | 34                        | 2       | 3                  |



## Содержание тем учебного предмета

1. Mein Zuhause/ Мой дом (4 часа). Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.
2. Das schmeckt gut/ Это вкусно (4 часа). Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала.
3. Meine Freizeit/Моё свободное время (4 часа). Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.
4. Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (1 час). Повторение изученного.
5. Das sieht gut aus/Смотрится отлично (4 часа). Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии.
6. Partys/Вечеринки (5 часов). Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.
7. Meine Stadt/Мой город (4 часа). Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть.
8. Ferien/Каникулы (7 часов). Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.
9. Große Pause/Большая перемена (1 часов). Повторение изученного за год.

**Календарно-тематическое планирование**

| № п/п                                 | Тема урока  | ТДЦ  | Содержание учебного материала   | Дидактический материал  | Методы обучения      | ФОПД           |           |              | Планируемые результаты  | Система контроля |              |                | Домашнее задание                                | Сроки       |             |
|---------------------------------------|---|--|---|-------------------------|----------------------|----------------|-----------|--------------|---|------------------|--------------|----------------|---|-------------|-------------|
|                                       |   |  |   |                         |                      | индивидуальная | групповая | коллективная |   | Учительский      | Самоконтроль | Взаимоконтроль |   | Планируемые | Фактические |
|                                       |   |  |   |                         |                      |                |           |              |   |                  |              |                |   |             |             |
| <b>Mein Zuhause/ Мой дом (4 часа)</b> |   |  |   |                         |                      |                |           |              |   |                  |              |                |   |             |             |
| 1                                     | <b>Mein Zuhause/ Мой дом.</b><br>Введение в лексику | 1. Учить вести диалог<br>2. Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах и их воспроизведение<br>3. Воспитание вежливости при приветствии и прощании | <b>Грамматический материал:</b><br>предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber;<br>дательный падеж с определенным артиклем | Диалоги, реп-знакомство | Словесные, наглядные | +              | +         | +            | Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения<br><br>М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности<br><br>П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | +                | +            |                | Лексика, упр. 1abc Р.Т., упр.3 Р.Т., 5b, 6 Р.Т. |             |             |

|   |                                    |  |  |                     |                             |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|---|------------------------------------|--|--|---------------------|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 2 | Местоположение предметов в комнате | <p>1. Учить описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами</p> <p>2. Развивать у учащихся навык говорения: называть предметы, место их нахождения, расспрашивать об этом собеседника</p> <p>3. Воспитание познавательной активности</p>                | <p><b>Грамматический материал:</b> модальный глагол <i>müssen</i>, повелительное наклонение, рамочная конструкция.</p>                           | Чат-тексты, анкеты  | Демонстрационные, словесные | + | + | + | <p><b>Л.</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p><b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p> | + | + | + | Упр.5b Р.Т., упр. 6ab Р.Т.                     |  |  |
| 3 | Проект «Дом моей мечты»            | <p>1. Учить читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</p> <p>2. Развивать общекультурные умения ведения беседы; навыки составления проекта</p> <p>3. Воспитание вежливого отношения друг к другу.</p> | <p><b>Грамматический материал:</b> предлоги места: <i>hinter, auf, unter, neben, zwischen, über</i>; дательный падеж с определенным артиклем</p> | Диалоги, чат-тексты | Словесные, наглядные        | + | + | + | <p><b>Л.</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p><b>М.</b> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>П.</b> описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).</p>  | + | + | + | Упр. 12 ab РТ, спряжение <i>müssen, können</i> |  |  |

|  |  |   |  |                                |                      |   |   |   |   |   |   |   |                            |  |
|--|--|---|--|--------------------------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------|--|
| 4  | Повелительное наклонение                           | 1.Учить давать указания в единственном числе и множественном числе и вежливой форме.<br>2.Развивать умения при описании жилища<br>3.Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней                                 | <b>Грамматический материал:</b> модальный глагол <i>müssen</i> , повелительное наклонение, рамочная конструкция. | Памятки по селективному чтению | Словесные, наглядные | + | + | + | <p><b>Л.</b> формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p><b>М.</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>планирование и регуляцию своей деятельности</p> <p><b>П.</b> воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации</p>  | + | + | + | Упр. 13 ab РТ, упр. 13 Уч. |  |
| <b>Das schmeckt gut/ Это вкусно (4 часа)</b> |  |   |  |                                |                      |   |   |   |   |   |   |   |                            |  |
| 5  | Das schmeckt gut/<br>Это вкусно<br>Введение в тему | 1.Учить говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин.<br>2.Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.<br>3.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей. | <b>Грамматический материал:</b> нулевой артикль, речевые образцы с <i>ja, nein, doch</i> ,                       | Диалоги, реп-знакомство        | Словесные, наглядные | + | + | + | <p><b>Л.</b> освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p> | + | + |   | Упр.1a,b Р.Т., УПР. 2ab РТ |  |

|   |   |   |  |                                     |                             |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |  |
|---|---|---|--|-------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|--|--|
| 6 | Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе | 1.Учить вести диалог-расспрос<br>2. учить спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях<br>2.Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.<br>3.Воспитание внимательного отношения к собеседнику. | <b>Грамматический материал:</b><br>неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus. | Чат-тексты, анкеты                  | Демонстрации, словесные     | + | + | + | <p><b>Л.</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p><b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p> | + | + | + | Упр. 3с, d Р.Т.           |  |  |
| 7 | Моё любимое меню. Речевой образец es gibt                             | 1.учить оперировать активной лексикой в процессе общения..<br>2.Научить анализировать и систематизировать языковые явления.<br>3.Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах   | <b>Грамматический материал:</b><br>нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch,      | Карточки с рамочными конструкциям и | Прослушивание CD, словесные | + |   | + | <p><b>Л.</b> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности</p> <p><b>М.</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.</p>   | + | + | + | Упр.4аб, Р.Т., упр. 4 Уч. |  |  |

|  |   |  |  |                                      |                              |   |   |   |  |   |   |  |              |  |  |
|--|---|--|--|--------------------------------------|------------------------------|---|---|---|--|---|---|--|--------------|--|--|
| 8  | Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи | 1.Учить читать тексты и находить заданную информацию.<br>2. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект)<br>3.Развивать память и внимание, навыки учебного труда.<br>4.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону. | <b>Грамматический материал:</b><br>неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus. | Учебные карточки для заучивания слов | Исследовательские, поисковые | + | + | + | <b>Л.</b> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств<br><br><b>М.</b> формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов<br><br><b>П.</b> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов   |   | + | +  | Упр. бabc PT |  |  |
| <b>Meine Freizeit/Моё свободное время (4 часа)</b> |   |  |  |                                      |                              |   |   |   |  |   |   |  |              |  |  |
| 9  | Meine Freizeit/ Моё свободное время. Введение лексики                           | 1.Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.<br>2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.<br>3.Прививать любовь к животным, природе.   | <b>Грамматический материал:</b><br>отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am.  | Диалоги, реп-знакомство              | Словесные, наглядные         | + | + | + | <b>Л.</b> освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения<br><br><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности<br><br><b>П.</b> умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | + | + | Упр.2 Р.Т., лексика, правило, упр.3 Р.Т. |              |  |  |

|    |   |  |  |                     |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|----|---|--|--|---------------------|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 10 | Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen | 1.Учить письменной речи с употреблением новой лексики.<br>2.Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.<br>3.Воспитание внимательного отношения к собеседнику.  | <b>Грамматический материал:</b> модальный глагол wollen; рамочная конструкция.         | Чат-тексты, анкеты  | Демонстрационные, словесные | + | + | + | <p><b>Л.</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p><b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p> | + | + | + | Спряжен<br>ие<br>глагола<br>wollen,<br>упр.3 ab<br>PT |  |  |
| 11 | Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.     | 1.Учить читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.<br>2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.<br>Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. | <b>Грамматический материал:</b> отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am. | Диалоги, чат-тексты | Словесные, наглядные        | + | + | + | <p><b>Л.</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p><b>М.</b> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>П.</b> описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).</p>  | + | + | + | Упр. 11<br>PT, упр.<br>12 а Уч.                       |  |  |

|  |                       |  |   |                        |  |   |   |   |  |   |   |   |  |          |  |  |  |
|--|-----------------------|--|---|------------------------|--|---|---|---|--|---|---|---|--|----------|--|--|--|
| 12   | Контрольная работа    | 1. Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.<br>2. Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.<br>3. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  | <b>Грамматический материал:</b><br>отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen;<br>рамочная конструкция. | Прослушивание CD-диска | Письменная работа                          | + |   |   | <b>Л.</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей<br><br><b>М.</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов<br><br><b>П.</b> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка  | + | + |   |  | C. 25 РТ |  |  |  |
| <b>Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (1 час)</b> |                       |  |   |                        |  |   |   |   |  |   |   |   |  |          |  |  |  |
| 13   | Повторение изученного | 1. Учить составлять диалоги, оперировать лексикой.<br>2. Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.<br>3. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.<br>4. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка | Диалоги, реп-знакомство   | Тесты, учебник         | Словесные, выполнение различных упражнений | + | + | + | <b>Л.</b> освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения<br><br><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности<br><br><b>П.</b> умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации |   | + | + |  |          |  |  |  |
| <b>Das sieht gut aus/Смотрится отлично (4 часа)</b>        |                       |  |   |                        |  |   |   |   |  |   |   |   |  |          |  |  |  |



|    |   |   |                                    |                                     |                             |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |  |
|----|---|---|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|--|--|
| 14 | Das sieht gut aus/<br>Смотрится Отлично. Части тела | 1.Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.<br>2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.<br>3.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. | Карточки с рамочными конструкциями | Диалоги, реп-знакомство             | Словесные, наглядные        | + | + | + | <p><b>Л.</b> освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p> | + | + |   | Лексика, упр.1ab P.T. |  |  |
| 15 | Одежда и мода                                       | 1.Учить рассказывать о моде, одежде.<br>2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.<br>3.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.     | Диалоги, чат-тексты                | Карточки с рамочными конструкциям и | Прослушивание CD, словесные | + |   | + | <p><b>Л.</b> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности</p> <p><b>М.</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.</p>   | + | + | + | Упр. 5 а РТ           |  |  |

|    |  |  |                            |                                |                      |   |   |   |  |   |   |   |   |  |
|----|--|--|----------------------------|--------------------------------|----------------------|---|---|---|--|---|---|---|---|--|
| 16 | Систематизация образования множественного числа имен существительных | <p>1. Учить употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</p> <p>2. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> <p>3. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.</p>   | Прослушивание CD-диска     | Диалоги, чат-тексты            | Словесные, наглядные | + | + | + | <p><b>Л.</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p><b>М.</b> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>П.</b> описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).</p> | + | + | + | Выучить формы множ. числа существительных этой главы, упр. 8 РТ |  |
| 17 | Описание человека по фотографии                                      | <p>1. Учить описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя.</p> <p>2. Учить описывать фотографии известных людей и догадываться о чем идет речь.</p> <p>3. Развивать навык письменной речи, селективного чтения и аудирования.</p> <p>4. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p> | Различные опросники, тесты | Памятки по селективному чтению | Словесные, наглядные | + | + | + | <p><b>Л.</b> формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p><b>М.</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>планирование и регуляцию своей деятельности</p> <p><b>П.</b> воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации</p>   | + | + | + | Упр. 10 РТ, упр. 11а РТ   |  |

Partys/Вечеринки (5 часов)

|    |  |  |  |                         |                             |   |   |   |   |   |   |   |                             |  |  |
|----|--|--|--|-------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------|--|--|
| 18 | Partys<br>Вечеринки.<br>Введение лексики | <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики</li> <li>-освоить употребление глаголов</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать наблюдательность</li> </ul> | <b>Грамматический материал:</b><br>сложносочиненные предложения с deshalb,                                 | Диалоги, реп-знакомство | Словесные, наглядные        | + | + | + | <p><b>Л.</b> освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p>   | + | + |   | упр.2ab<br>Р.Т.,<br>лексика |  |  |
| 19 | Приглашение к празднованию дня рождения  | <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики</li> <li>-освоить употребление глаголов</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать наблюдательность</li> </ul> | <b>Грамматический материал:</b> Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым. | Чат-тексты, анкеты      | Демонстрационные, словесные | + | + | + | <p><b>Л.</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p><b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p> | + | + | + |                             |  |  |

|    |   |  |   |                                      |                              |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------|--|--|
| 20 | Предложения с союзом deshalb.                 | <p>обучающие:<br/>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики<br/>-освоить употребление глаголов</p> <p>-учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие:<br/>-ознакомление с новой страноведческой информацией<br/>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:<br/>-развивать наблюдательность</p> | <p><b>Грамматический материал:</b> Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.</p> | Учебные карточки для заучивания слов | Исследовательские, поисковые | + | + | + | <p><b>Л.</b> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p><b>М.</b> формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p><b>П.</b> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов</p> | + | + | + | Упр. 6 Р.Т., упр. 6а Уч. |  |  |
| 21 | Простое прошедшее время глаголов haben и sein | <p>обучающие:<br/>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики<br/>-освоить употребление глаголов</p> <p>-учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие:<br/>-ознакомление с новой страноведческой информацией<br/>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:<br/>-развивать наблюдательность</p> | <p><b>Грамматический материал:</b> Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.</p> | Памятки по селективному чтению       | Словесные, наглядные         | + | + | + | <p><b>Л.</b> формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p><b>М.</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>планирование и регуляцию своей деятельности</p> <p><b>П.</b> воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации</p>            | + | + | + | Упр.8аб Р.Т., лексика    |  |  |

|    |                     |  |  |                            |                   |   |  |  |   |   |   |  |  |  |          |
|----|---------------------|--|--|----------------------------|-------------------|---|--|--|---|---|---|--|--|--|----------|
| 22 | Контрольная работа. | <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики</li> <li>-освоить употребление глаголов</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать наблюдательность</li> </ul> | <p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>сложносочиненные предложения с deshalb, Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.</p> | Различные опросники, тесты | Письменная работа | + |  |  | <p><b>Л.</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p><b>М.</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения</p> | + | + |  |  |  | С. 45 РТ |
|----|---------------------|--|--|----------------------------|-------------------|---|--|--|---|---|---|--|--|--|----------|

**Meine Stadt/Мой город (4 часа)**

|    |  |  |   |                         |                      |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                          |
|----|--|--|---|-------------------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--------------------------|
| 23 | Meine Stadt/<br>Мой город.<br>Введение лексики | <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии"</li> <li>-освоить употребление притяжательных местоимений</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучения правилам речевого поведения</li> </ul> | <p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.</p> | Диалоги, реп-знакомство | Словесные, наглядные | + | + | + | <p><b>Л.</b> освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p> | + | + |  |  |  | Лексика, упр.2аб, 3 Р.Т. |
|----|--|--|---|-------------------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--------------------------|

|    |  |  |   |                                     |                             |   |   |   |  |   |   |   |   |  |  |
|----|--|--|---|-------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|--|---|---|---|---|--|--|
| 24 | Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение | <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии"</li> <li>-освоить употребление притяжательных местоимений</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучения правилам речевого поведения</li> </ul> | <p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.</p> | Карточки с рамочными конструкциям и | Прослушивание CD, словесные | + |   | + | <p><b>Л.</b> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности</p> <p><b>М.</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.</p>                                  | + | + | + | лексика, упр.7abc, Р.Т.                         |  |  |
| 25 | Проект «Наш город»                                       | <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии"</li> <li>-освоить употребление притяжательных местоимений</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучения правилам речевого поведения</li> </ul> | <p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.</p> | Диалоги, чат-тексты                 | Словесные, наглядные        | + | + | + | <p><b>Л.</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p><b>М.</b> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>П.</b> описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).</p> | + | + | + | Рассказ о городе на основе разработанного плана |  |  |

|                                  |  |  |   |                                |                      |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|---|--------------------------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---------------------|--|--|--|
| 26                               | Сложное разговорное прошедшее время Perfekt Сравнение Präteritum и Perfekt | <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии"</li> <li>-освоить употребление притяжательных местоимений</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучения правилам речевого поведения</li> </ul> | <p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.</p> | Памятки по селективному чтению | Словесные, наглядные | + | + | + | <p><b>Л.</b> формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p><b>М.</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>планирование и регуляцию своей деятельности</p> <p><b>П.</b> воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации</p>  | + | + | + |                     |  |  |  |
| <b>Ferien/Каникулы (7 часов)</b> |  |  |   |                                |                      |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |
| 27                               | Ferien/ Каникулы. Введение лексики   | <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</li> <li>-знакомство с притяжательными местоимениями</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</li> </ul>             | <p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция</p>         | Диалоги, реп-знакомство        | Словесные, наглядные | + | + | + | <p><b>Л.</b> освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p> | + | + |   | Лексика, упр.1 Р.Т. |  |  |  |

|    |  |  |  |                        |                      |   |   |   |  |   |   |   |                        |  |  |
|----|--|--|--|------------------------|----------------------|---|---|---|--|---|---|---|------------------------|--|--|
| 28 | Распорядок дня на отдыхе                       | <p>обучающие:<br/>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;<br/>-знакомство с притяжательными местоимениями развивающие:<br/>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка<br/>- развивать умения систематизировать новые знания.<br/>воспитательные:<br/>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p> | <p><b>Грамматический материал:</b><br/>Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция</p> | Диалоги, чат-тексты    | Словесные, наглядные | + | + | + | <p><b>Л.</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p><b>М.</b> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>П.</b> описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).</p> | + | + | + | Лексика, упр.5 ab P.T. |  |  |
| 29 | Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt | <p>обучающие:<br/>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;<br/>-знакомство с притяжательными местоимениями развивающие:<br/>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка<br/>- развивать умения систематизировать новые знания.<br/>воспитательные:<br/>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p> | <p><b>Грамматический материал:</b><br/>Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция</p> | Прослушивание CD-диска | Практическая работа  | + | + |   | <p><b>Л.</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p><b>М.</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p><b>П.</b> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка</p>   | + | + |   | Упр. 10, 12 PT         |  |  |



|    |   |   |   |                            |                   |   |   |   |   |   |   |                                       |  |  |
|----|---|---|---|----------------------------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------|--|--|
| 30 | Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка | <p>обучающие:</p> <p>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</p> <p>-знакомство с притяжательными местоимениями</p> <p>развивающие:</p> <p>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p> | <p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция</p> | Различные опросники, тесты | Письменная работа | + | + | + | <p><b>Л.</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p><b>М.</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения</p> | + | + | Письмо «Моя самая интересная поездка» |  |  |
|----|---|---|---|----------------------------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------|--|--|

|    |  |   |   |                         |                     |   |   |  |   |   |   |       |  |  |
|----|--|---|---|-------------------------|---------------------|---|---|--|---|---|---|-------|--|--|
| 31 | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала | <p>обучающие:</p> <p>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</p> <p>-знакомство с притяжательными местоимениями</p> <p>развивающие:</p> <p>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p> | <p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция</p> | Диалоги, реп-знакомство | Практическая работа | + | + |  | <p><b>Л.</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p><b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p> | + | + | С. 62 |  |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа                              | <p>обучающие:</p> <p>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</p> <p>-знакомство с притяжательными местоимениями</p> <p>развивающие:</p> <p>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p> | <p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция</p> | Чат-тексты, анкеты      | Письменная работа   | + |   |  | <p><b>Л.</b> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности</p> <p><b>М.</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.</p>   | + | + |       |  |  |

|   |                                 |   |   |   |                                      |                      |   |   |   |   |   |   |   |                                |  |  |          |
|---|---------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|--|--|----------|
| 33  | Каникулы<br>России              | в | <p>обучающие:</p> <p>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</p> <p>-знакомство с притяжательными местоимениями</p> <p>развивающие:</p> <p>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p> | <p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция</p> | Учебные карточки для заучивания слов | Словесные, наглядные | + | + | + | <p><b>Л.</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p><b>М.</b> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>П.</b> описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).</p>                    | + | + | + | Сообщение о каникулах в России |  |  |          |
| <b>Große Pause/Большая перемена (1 час)</b> |                                 |   |   |   |                                      |                      |   |   |   |   |   |   |   |                                |  |  |          |
| 34  | Повторение<br>изученного за год |   | Обучающая: повторение изученного  | Повторение изученного   | Карточки, опросники, тесты           | Выполнение ЛГУ       | + | + |   | <p><b>Л.</b> освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p> |   |   |   |                                |  |  | С. 71 РТ |

## Формы контроля достижений учащихся

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый;
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется учителем в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

### Материально - техническое обеспечение учебного предмета «Немецкий язык»

| №<br>п/п | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения   | Количество |
|----------|--|------------|
|          | 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования   | Д          |
|          | 2. Примерная программа основного общего образования.   | Д          |
|          | 3. Рабочая программа к линии “Deutsch.Horizonte” для 6 класса общеобразовательной школы.   | Д          |
|          | 4. Учебно-методический комплект “Deutsch.Horizonte” для 6 класса (Учебник, Рабочая тетрадь).   | Д          |
|          | 5. Грамматический справочник упражнениями  | К          |
|          | 6. Книга для учителя (методические рекомендации для 6 класса)  | К          |
|          | 7. Контрольные задания для 6 класса.   | П          |
|          | 8. Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д.   | К          |
|          | 9. <i>Двуязычные словари</i>   | К          |
|          | 10. Толковые словари (одноязычные)   | Д          |
|          | 11. Журналы «Иностранные языки в школе».   | Д          |
|          | 12. Материалы института им. И. В. Гёте, аудио-видеокассеты.  | К          |
|          | 13. Немецкие тесты для 6 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2002                             | Д          |
|          | 14. Разговорные темы для начинающих , А.Я. Минор, Е.В. Полянина – Саратов, Лицей, 2005   | П          |
|          | 14. Разговорные темы для начинающих , А.Я. Минор, Е.В. Полянина – Саратов, Лицей, 2005   | Д          |
| 2.       | 1. Алфавит (настенная таблица).  | Д          |
|          | 2. Транскрипционные знаки (таблица).   | Д          |
|          | 3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования немецкому языку.         | Д          |
|          | 4. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по немецкому языку.                    | Д          |
|          | 5. Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п. | Д          |
|          | 6. Комплекты тематических плакатов по теме: «Традиции Германии». Праздники: Рождество, Карнавал, Пасха и др. Изд-во МСНК, 2009.                    | Д          |
|          | 7. Развивающие игры на немецком языке (лото, домино, наборы тематических карточек).  | Д          |
|          | 8. Игрушки для изучения тем (национальная одежда жителей Германии, Австрии, Швейцарии).  | Д          |
|          | 9. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: «Животные», «Зоопарк», «В магазине», «Квартира», «Класс», «Города», «Транспорт».          | П          |

|    |  |                       |
|----|--|-----------------------|
|    | 10. Карты:<br>Географические карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария)<br>Географическая карта Европы.   | Д<br>Ф                |
| 3. | 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.<br>2.Интерактивный комплекс с выходом в интернет:<br>-Мультимедийный проектор .<br>-Компьютер.<br>3. Стол учительский<br>4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. | Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д |
| 4. | Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения немецкого языка   | Д                     |

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр;

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

#### Литература для учителя

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2019.
2. Немецкий язык. 6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2019.
5. Тесты немецкий язык. Дрофа Москва 2018.
6. Тесты по немецкому языку Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова Экзамен Москва 2018
7. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 6 класс. М.М.Аверин»

#### Литература для ученика

1. Немецкий язык. 6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.»-М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.
3. Немецко - русские и русско - немецкие словари.

#### Информационное обеспечения образовательного процесса

<http://www.goethe.de/>

[http://www.youtube.com/results?search\\_type=&search\\_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f](http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f)

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

[http://www.afs.ru/rus\\_ru/home](http://www.afs.ru/rus_ru/home)

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>