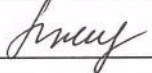


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Темниковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А. И. Семикова»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Антошкина Г.И.

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

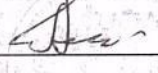


Смирнова И.В.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Пиксина Г.С.

Приказ 1/5

от «01» сентября 2023 г.

**Рабочая программа (английский язык)**

**4 «А» класс**

**на 2023-2024 учебный год**

**Составитель: Чекашева Татьяна Петровна**

## Темников, 2023 г.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе: авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой, программы для общеобразовательных учреждений, серии «Rainbow English» «Английский язык» (2—4 классы)», книги для учителя учебно-методического комплекта «Английский язык. 4 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс : [www. drofa.ru](http://www.drofa.ru)), школьного учебного плана общеобразовательных учреждений.

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 4-го класса (3-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 68 часов (из расчёта – 2 часа в неделю). Изучение курса проводится по УМК Английский язык. 4 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2017г.

Выбор авторской программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования, примерной программой начального образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 4 классе, рассчитан на 68 часов при 2 часах в неделю. Из них 8 часов на тесты, 1 – входной, 1 – итоговый, 3 часа на проекты.

### Цель обучения английскому языку.

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

### Принципы обучения английскому языку в начальной школе.

К **основным принципам** обучения английскому языку в 4 классах относятся:

- принцип коммуникативной направленности учебного процесса;
- принцип создания благоприятного психологического климата на уроках английского языка;
- принцип межкультурной ориентированности при изучении английского языка;
- принцип образовательной и воспитательной ценности содержания обучения английскому языку;
- принцип соразвития коммуникативных и когнитивных умений учащихся;
- принцип активности;
- принцип доступности и посильности;

- принцип индивидуализации;
- принцип ориентации на развитие умений школьников работать в коллективе;
- принцип взаимосвязанности английского языка с другими предметами.

### **УМК**

1. Английский язык: Rainbow English: Учебник для 4 класса. общеобраз. учрежд. в двух частях: часть – Москва, Дрофа, 2017.
2. Английский язык: Rainbow English: Рабочая тетрадь для 4 класса. общеобраз. учрежд. - Москва: Дрофа, 2017.
3. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Rainbow English для 4 класса. общеобраз. учрежд. - Москва: Дрофа, 2016.
4. Английский язык: Аудиоприложение к учебнику Rainbow English для 4 класса. общеобраз. учрежд. - Москва: Дрофа, 2017.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения английского языка в 4 классе у ученика будут сформированы следующие компетенции:

#### **Речевая компетенция**

##### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

##### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### **Письмо и письменная речь**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### **Языковая компетенция**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water— to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish— fish, deer— deer, sheep— sheep, goose— geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good— better— best; bad— worse— worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

**Кроме того, ученики смогут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- умения ставить цели и планировать свой учебный труд.
- умения действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умения работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).
- представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщения к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.
- овладения элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развития чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

К результатам освоения программы курса следует отнести

#### **Личностные результаты:**

- В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.
- Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников.
- Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

#### **Метапредметные результаты:**

- Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.
- Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.
- Наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

#### **Предметные результаты**

В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу)

интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

#### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

#### В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

#### В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.



## Содержание предметного курса.

### 1. Встречаем главных героев. 11 часов

**Лексика:** речевой этикет, глаголы движения, семья, родственники.

**Грамматика:** вопросительные предложения, краткие и полные ответы, притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных.

### 2. Мой день. 10 часов

**Лексика:** глаголы движения, время суток, речевой этикет

**Грамматика:** время Present Progressive, образование вопросительных и отрицательных предложений

### 3. Дома. 9 часов

**Лексика:** мебель, комнаты, прилагательные описывающие обстановку в доме

**Грамматика:** вопросительные слова how much, how many, исчисляемые и неисчисляемые существительные

### 4. Я иду в школу. 9 часов

**Лексика:** друзья, классы, предметы в школе

**Грамматика:** конструкция there is, there are, отрицательные и вопросительные предложения

### 5. Я люблю поесть. 10 часов

**Лексика:** продукты, напитки, речевой этикет

**Грамматика:** безличные предложения, степени сравнения прилагательных

### 6. Погода. 9 часов.

**Лексика:** описание погоды, прилагательные, речевой этикет

**Грамматика:** глаголы was, were, отрицательные и вопросительные предложения

### 7. Выходные. 10 часов

**Лексика:** глаголы действия, описание своего выходного дня

**Грамматика:** время Past Simple, отрицательные и вопросительные предложения, конструкция будущего времени

### Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	проекты	Контрольные работы		
					Чтение	говорение	аудирование
1	Встречаем главных героев. Входной тест.	11	1 1	1	1		
2	Мой день	10	1	1		1	
3	Дома.	9	1		1		1
4	Я иду в школу.	9	1				
5	Я люблю поесть.	10	1	1	1	1	
6	Погода.	9	1				
7	Выходные. Итоговый контроль (тест)	10	1		1	1	
итого		68	8	3	4	3	2

### Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку в 4 классе.

№	Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Дата		
				Характеристика учебной деятельности	Предметные	Метапредметные	Личностные	по плану	факт.
1.	<b>Глава1. Встречаем главных героев.</b>	<b>11ч.</b>	Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».	Учащиеся: знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; воспринимают на слух короткие тексты; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Знакомство с лексическими единицами по теме, оперирование вопросительными конструкциями, чтение текста с общим пониманием прочитанного, установление соответствия между текстом и картинкой.	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, поиск необходимой информации в тексте, оценивание и корректирование своей деятельности, восприятие текста с учетом поставленной задачи.	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.		
2.			Постановка вопросов в настоящем времени.	Учащиеся: читают отдельные слова, словосочетания; ведут диалог-расспрос; повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.	Знакомство с правилами постановки вопросов в настоящем времени, оперирование вопросительными конструкциями по опоре, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, применение полученных знаний при решении учебных задач, восприятие текста с учетом поставленной задачи, выведение правила.	Восприятие речи учителя и одноклассников, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.		
3.			Вопросительное слово what.	Учащиеся: знакомятся с вопросительным словом what; читают отдельные слова, словосочетания; повторяют правила	Совершенствование употребления вопросительных слов, оперирование вопросительными конструкциями, умение отвечать на вопросы о	Применение полученных знаний при решении учебных задач, корректирование своей деятельности, построение элементов диалогического	Идентификация себя с принадлежностью к народу, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.		

				построения вопросов в простом настоящем времени.	себе.	высказывания.			
4.			Притяжательный падеж существительных.	Учащиеся: вычленяют новую лексику в текстах; устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже.	Разыгрывание этикетного диалога на основе услышанных реплик, постановка вопросов по опорам, повторение притяжательных местоимений, знакомство с притяжательным падежом существительных.	Построение элементов диалогического высказывания, применение полученных знаний с опорой на таблицу, усвоение новой информации, оценивание и корректирование своей деятельности. Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, понимание и уважение к культуре других народов.		
5.			Входной тест.		Выполнение заданий входного теста.		Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.		
6.			Практика устной речи и чтения.	Учащиеся: устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; повторяют правила образования множественного числа существительного.	Умение слушать вопросы диктора о себе и отвечать на них, употребление притяжательного падежа, знакомство с лексическими единицами по теме, установление соответствия между текстом и заголовками.	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм.		
7.			Практика устной речи по теме «Семья».	Учащиеся: читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.	Восприятие текста на слух, различение на слух английских звуков, повторение лексического материала, разыгрывание диалога-расспроса по опорам.	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм.		

8.			Повторение пройденного материала	Учащиеся: пишут новые слова изолированно и в контексте; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по образцу; пишут диктант.					
9.			Тест по теме «Семья».	Учащиеся: осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились.	Выполнение заданий теста.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.		
10.			Зачет по лексике раздела	Учащиеся: осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились.	Контроль изученной лексики	Расширение словарного запаса	Положительное отношение к процессу познания.		
11.			Проект «Мое семейное дерево».	Учащиеся: выполняют проектное задание; поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	Выполнение письменного задания.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.		
12.	<b>Глава 2. Мой день.</b>	<b>10ч.</b>	Введение лексики по теме «Мой день».	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование фонетических навыков, разыгрывание элементов диалога по теме.	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, слуховая и зрительная дифференциация, умение работать в парах.	Проявление уважения к ценностям других народов, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.		
13.			Настоящее продолженное	Учащиеся: знакомятся с настоящим	Восприятие текста на слух с целью	Восприятие иноязычной речи на	Проявление понимания и уважения к ценностям		

			время.	продолженным временем.	понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинками, знакомство с новым грамматическим временем.	слух, восприятие текста с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	культур других народов, положительное отношение к процессу познания.		
14.			Настоящее продолженное время.	Учащиеся: знакомятся с настоящим продолженным временем.	Совершенствование фонетических навыков, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух, усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.		
15.			Отрицания в настоящем продолженном времени.	Учащиеся: делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в present progressive; прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой).	Знакомство с правилами образования отрицаний в настоящем продолженном времени, оперирование отрицательными конструкциями, построение предложений с опорой на картинку.	Усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.		
16.			Вопросы в настоящем продолженном времени.	Учащиеся: делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive; знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive; решают языковые головоломки; читают тексты в рамках предложенной тематики.	Знакомство с правилами образования общих вопросов в настоящем продолженном времени, восприятие текста на слух с целью заполнить пропущенные слова, разыгрывание мини-диалогов на основе грамматического материала.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.		
17.			Практика устной	Учащиеся:	Построение краткого	Построение краткого	Восприятие речи учителя		

18.			речи и чтения.  Повторение пройденного материала	читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. Учащиеся: пишут новые слова изолированно и в контексте; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по образцу; пишут диктант.	монологического высказывания с опорой на вопросы, совершенствование техники чтения, чтение текста с последующим озаглавливанием его частей.	монологического высказывания, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи.	и одноклассников, положительное отношение к чужой точке зрения.		
19.			Тест по теме «Мой день».	Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	Выполнение заданий теста.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.		
20.			Зачет по лексике раздела	Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	Контроль изученной лексики	Расширение словарного запаса	Положительное отношение к процессу познания.		
21.			Проект «Мой день».	Учащиеся: выполняют проектное задание; поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	Выполнение письменного задания.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.		
22.	<b>Глава 3 Дома.</b>	<b>9ч.</b>	Введение лексики по теме «Дом».	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знакомятся с новыми словами; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объектными местоимениями, знакомство с	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти.	Положительное отношение к процессу познания.		

				соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	лексическими единицами по теме, совершенствование техники чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного.				
23.			Практика устной речи и чтения.		Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, употребление объектных местоимений в тексте по опорам, знакомство с предлогами места.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Любознательность и стремление расширять кругозор.		
24.			Введение лексики по теме «Мебель».	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знакомятся с новыми словами; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Совершенствование фонетических навыков, закрепление употребления местоимений, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке.	Усвоение новой информации, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.		
25.			Личные местоимения.	Учащиеся: продолжают знакомиться с личными местоимениями; перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;	Различение на слух схожих английских слов, восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, чтение текста с последующим его озаглавливанием, подбор адекватного	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.		



					вопроса к имеющимся ответам.				
26.			Введение вопроса «Сколько?».	Учащиеся: читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.	Знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями, совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по порядку.	Усвоение новой информации, применение полученных знаний, умение работать в парах, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.		
27.			Притяжательные местоимения.	Учащиеся: знакомятся с притяжательными местоимениями; устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, повторение изученных предлогов и местоимений, чтение текста с общим пониманием прочитанного, построение краткого монологического высказывания с опорой на текст.	Применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, восприятие речи на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.		
28.			Повторение пройденного материала	Учащиеся: читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.					
29.			Тест по теме «Дом».	Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	Выполнение заданий теста.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.		
30.			Зачет по лексике раздела	Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	Контроль изученной лексики	Расширение лексического запаса.	Положительное отношение к процессу познания.		
	<b>Глава 4. Я иду в</b>	<b>9ч.</b>		Учащиеся: воспринимают на слух					

31.	школу.		Введение лексики по теме «Школа».	слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знакомятся с новыми словами; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; представляют общую информацию о своей школе; ведут диалог-расспрос о своей школе.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с новыми лексическими единицами по теме.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти.	Любознательность и стремление расширять кругозор.		
32.			Введение конструкции there is, there are.	Учащиеся: знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях; читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию.	Установление соответствия между текстом, воспринимаемым на слух, и картинками, знакомство с новым грамматическим материалом.	Развитие внимания, восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.		
33.			Практика устной речи и чтения.	Учащиеся: знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях; читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию.	Повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.		
34.			Отрицания в конструкции there is, there are.	Учащиеся: знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и	Различение на слух схожих английских слов, знакомство с произнесением	Слуховая дифференциация, закрепление полученных знаний,	Любознательность и стремление расширять кругозор.		

				отрицательных предложениях; читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию.	времени на электронных часах, совершенствование употребления конструкции there is, there are, знакомство с отрицательной формой данной конструкции.	усвоение новой информации.			
35.			Вопросительная форма конструкции there is, there are.	Учащиеся: знакомятся с конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях; знакомятся с числительными от 20 до 100; знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам.	Совершенствование употребления отрицательной формы конструкции there is, there are, знакомство с вопросительной формой данной конструкции, знакомство с местоимением any.	Закрепление полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, построение мини-диалога по образцу.	Положительное отношение к процессу познания, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.		
36.			Практика устной речи и чтения.	Учащиеся: работают с конструкцией there is/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	Совершенствование употребления вопросительной формы конструкции there is, there are, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Закрепление полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Положительное отношение к процессу познания.		
37.			Повторение по теме «Школа».	Учащиеся: знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях; читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинкой, заполнение пропусков в предложениях в соответствии с грамматическими правилами или контекстом, построение краткого монологического высказывания по опорам.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной задачи, закрепление усвоенного материала, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.		
38.			Тест по теме	Учащиеся:	Выполнение заданий	Развитие мышления,	Дисциплинированность,		

			«Школа».	осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились.	теста.	памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	последовательность, настойчивость и самостоятельность.		
39.			Зачет по лексике раздела.	Учащиеся: осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились.	Контроль пройденной лексики	Обогащение словарного запаса	Положительное отношение к процессу познания.		
40.	<b>Глава 5. Я люблю поеть.</b>	<b>10ч</b>	Команды и вежливые просьбы в английском языке.	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знакомятся с новыми словами; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; составляют диалоги по картинкам.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение команд и вежливых просьб на основе опор, совершенствование техники чтения.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, преобразование словосочетаний в команды и просьбы.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.		
41.			Повторение лексики по теме «Еда».	Учащиеся: пишут новые слова изолированно и в контексте; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по образцу; пишут диктант.	Структурирование лексического запаса по тематическому признаку, знакомство с конверсией, построение мини-диалогов на основе незаконченных предложений.	Различение на слух слов единой тематики, усвоение новой информации, развитие памяти, умение работать в парах.	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.		
42.			Безличные предложения.	Учащиеся: вспоминают конструкцию it is (it's) и случаи ее употребления; знакомятся с безличными предложениями; знакомятся с образованием	Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, чтение и установление соответствия между	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение с учетом поставленной задачи, усвоение новой	Любознательность и стремление расширять кругозор, восприятие речи учителя и одноклассников.		

				слов по конверсии; используют конверсивы в речи.	предложениями и картинками, знакомство с конверсией, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке.	информации, построение краткого монологического высказывания.			
43.			Степени сравнения прилагательных.	Учащиеся: знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи; читают тексты, вычлняют основное содержание, предлагают название текстам; составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.	Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.		
44.			Степени сравнения прилагательных.	Учащиеся: используют степени сравнения прилагательных при описании картинок; вычлняют слово, не соответствующее логическому ряду единиц.	Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.		
45.			Конструкция would you like.	Учащиеся: знакомятся с конструкцией would you like и используют её в речи; знакомятся с ответами на подобные вопросы; читают отдельные слова и словосочетания.	Прогнозирование содержания предложений на основе картинок, знакомство с вопросом Would you like...?, знакомство с правилами образования степеней сравнения прилагательных,	Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, усвоение новой информации, развитие внимания, мышления, сравнение с эталоном результатов своей	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.		

					чтение и установление соответствия между предложениями и картинками.	деятельности.			
46.			Повторение по теме «Еда».	Учащиеся: пишут новые слова изолированно и в контексте; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по образцу; пишут диктант.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученного материала, чтение текста с последующим его озаглавливанием, построение и разыгрывание этикетного диалога по теме.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение с учетом поставленной задачи, построение мини-диалогов.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.		
47.			Тест по теме «Еда».	Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	Выполнение заданий теста.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.		
48.			Зачет по лексике раздела	Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	Контроль пройденной лексики	Обогащение словарного запаса	Положительное отношение к процессу познания.		
49.			Проект «Наши любимые блюда».	Учащиеся: выполняют проектное задание. поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.	Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.		
50	<b>Глава 6. Погода.</b>	<b>9ч.</b>	Погода в разных городах и в разное время года.	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знакомятся с новыми словами; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; отвечают на вопросы с опорой на картинку по	Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных, знакомство с прошедшим временем	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.		

51			<p>прослушанному аудиотексту; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; составляют диалоги по картинкам.</p> <p>знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи.</p>	<p>глагола to be и наречиями времени.</p>				
52.			<p>Отрицания с глаголами was, were.</p>	<p>знакомятся с образованием отрицаний с глаголами was, were</p>	<p>Восприятие текстов на слух с целью их озаглавливания, совершенствование техники чтения, закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с образованием отрицаний с глаголами was, were.</p>	<p>Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.</p>	<p>Положительное отношение к процессу познания.</p>	
53.			<p>Введение лексики по теме «Погода».</p>	<p>Учащиеся: знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных good и bad и используют их в речи; используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени.</p>	<p>Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных good, bad, знакомство с лексическими единицами по теме, чтение текстов с целью их озаглавливания.</p>	<p>Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение текста с учетом поставленной задачи.</p>	<p>Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.</p>	
54.			<p>Вопросы с глаголами was,</p>	<p>знакомятся с образованием вопросов с</p>	<p>Восприятие текста на слух с целью</p>	<p>Восприятие иноязычной речи на</p>	<p>Проявление понимания и уважения к ценностям</p>	

			were.	глаголами was, were	понимания основного содержания, знакомство с образованием вопросов с глаголами was, were, чтение текста с целью понимания основного содержания.	слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	культур других народов.		
55.			Конструкции I like и I would like.	Учащиеся: сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like и I would like; читают тексты, извлекая заданную информацию; подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение диалогов по теме, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, закрепление лексики и грамматики в песне.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.		
56.			Повторение по теме «Погода».	Учащиеся: пишут новые слова изолированно и в контексте; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по образцу; пишут диктант.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученной лексики и грамматического материала, построение краткого монологического высказывания по опорам.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.		
57.			Тест по теме «Погода».	Учащиеся: осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.	Выполнение заданий теста.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.		
58.			Зачет по лексике раздела	Учащиеся: осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.	Контроль изученного материала	Расширение словарного запаса	Положительное отношение к процессу познания.		
	<b>Глава 7. Выходные.</b>	<b>10ч.</b>	Прошедшее время	Учащиеся:	Установление	Восприятие	Любознательность и		



59.			правильных глаголов.	знакомятся с новым грамматическим временем past simple; учатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов; используют новое время в речи.	соответствия между воспринимаемым на слух текстом и лексикой, описание картинки по опорам, закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с прошедшим временем правильных глаголов, совершенствование фонетических навыков.	иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, развитие памяти, внимания, мышления.	стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.		
60.			Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	Учащиеся: знакомятся с отрицательными и вопросительными предложениями в past simple; вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; задают специальные вопросы в past simple и отвечают на них.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с образованием отрицаний и вопросов в прошедшем времени.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.		
61.			Введение лексики по теме «Выходные».	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знакомятся с новыми словами; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование образования отрицаний и вопросов в прошедшем времени, знакомство с лексическими единицами по теме, построение кратких высказываний по опорам на основе изученного материала.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование отдельных слов и словосочетаний в высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.		

				особенностей; составляют диалоги по картинкам.					
62.			Будущее время.	Учащиеся: знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи; составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах.	Различение на слух схожих английских слов, совершенствование употребления прошедшего времени, знакомство с будущим временем, построение этикетных мини-диалогов.	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование моделей в соответствии с поставленной задачей, построение мини-диалогов.	Положительное отношение к процессу познания.		
63.			Итоговый тест.	Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	Выполнение заданий итогового теста.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.		
64.			Введение конструкции «Собираться что-то делать».	Учащиеся: знакомятся с оборотом to be going to и используют его в речи; вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to; читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени	Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления будущего времени, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, знакомство с конструкцией «собираться что-то делать» и ее первоначальное закрепление в чтении и речи.	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.		
65.			Практика устной речи и чтения.	Учащиеся: пишут новые слова изолированно и в контексте; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по образцу;	Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.		

					текста с общим пониманием прочитанного.				
66.			Практика аудирования и письма.	слушают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по образцу; пишут диктант	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, совершенствование употребления глаголов в прошедшем и будущем времени, чтение текста с полным пониманием прочитанного, построение краткого монологического высказывания по опорам.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.		
67.			Повторение по теме «Выходные».	Учащиеся: пишут новые слова изолированно и в контексте; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по образцу; пишут диктант.		Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.		
68.			Итоговый урок.	Учащиеся: осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.		Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.		

## **Список литературы и перечень необходимого оборудования.**

### **Основная литература**

1. Примерные основные образовательные программы образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. –(Стандарты второго поколения).
2. Афанасьева, О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2012. – 112 с.
3. Афанасьева, О.В., Михеева И.В. Учебник «Rainbow English. Радужный английский для 4 класса» / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015. – 136 с.
4. Афанасьева, О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Rainbow English. Радужный английский для 4 класса» / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2013. – 119 с.
5. Афанасьева, О.В., Михеева И.В. Книга для учителя к учебнику «Rainbow English. Радужный английский для 4 класса» / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2014. – 198 с.
6. Афанасьева, О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Аудиоприложение к учебнику «Rainbow English. Радужный английский для 4 класса» / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, Вертикаль, 2014. – CDMP3.

### **Дополнительная литература**

1. Афанасьева, О.В., Михеева И.В. Английский язык. 4 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. –137 с.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Афанасьева, О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Аудиоприложение к учебнику «Rainbow English. Радужный английский для 4 класса» / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, Вертикаль, 2014. – CD MP3.
2. Компьютер.
3. Демонстрационные материалы (плакаты).

