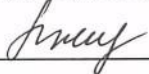


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Темниковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А. И. Семикова »**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



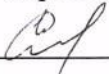
Антошкина Г.И.

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

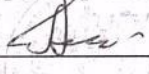


Смирнова И.В.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Пиксина Г.С.

Приказ 1/5

от «01» сентября 2023 г.

**Рабочая программа (английский язык)**

**3 «А», «Б» классы  
на 2023 - 2024 учебный год**

**Составитель: Чекашева Татьяна Петровна**

**Темников, 2023 г.**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе: авторской программы к УМК «RainbowEnglish» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой, программы для общеобразовательных учреждений, серии «RainbowEnglish» «Английский язык» (2—4 классы)», книги для учителя учебно-методического комплекта «Английский язык. 3 класс. (RainbowEnglish)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс :[www. drofa.ru](http://www.drofa.ru)), школьного учебного плана общеобразовательных учреждений.

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 3-го класса (2-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 68 часов (из расчёта – 2 часа в неделю). Изучение курса проводится по УМК Английский язык. 3 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2017г. Выбор авторской программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования, примерной программой начального образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

#### **Цель обучения английскому языку.**

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

#### **Принципы обучения английскому языку в начальной школе.**

К **основным принципам** обучения английскому языку в 3 классах относятся:

- принцип коммуникативной направленности учебного процесса;
- принцип создания благоприятного психологического климата на уроках английского языка;
- принцип межкультурной ориентированности при изучении английского языка;
- принцип образовательной и воспитательной ценности содержания обучения английскому языку;
- принцип соразвития коммуникативных и когнитивных умений учащихся;
- принцип активности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип индивидуализации;
- принцип ориентации на развитие умений школьников работать в коллективе;
- принцип взаимосвязанности английского языка с другими предметами.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.

Закладываются основы коммуникативной культуры младших школьников (учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.) Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### ПРЕДМЕТНЫЕ

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

#### **Речевая компетенция**

##### Говорение

**Цель обучения говорению в 3 классе.** Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- называть время,;
- говорить о том, что хорошо, а что плохо;

- оценивать выполняемую деятельность;
- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;
- говорить о физическом состоянии человека;
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;
- обсуждать времена года.

### Аудирование

**Цель обучения аудированию в 3 классе.** Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

### Чтение

**Цель обучения чтению в 3 классе.** Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### Письмо и письменная речь

**Цель обучения письменной речи в 3 классе.** Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

#### **Выпускник научится:**

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;

- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

## **Языковая компетенция**

### Графика, каллиграфия, орфография

**Цель обучения орфографии в 3 классе.** Научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова.

**Выпускник начальной школы научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### Фонетическая сторона речи

**Цель обучения фонетике в 3 классе.** Сформировать элементарные навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка.

**Выпускник научится:**

- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,
- правильно оформлять звуки интонационно.
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### Лексическая сторона речи

**Цель обучения лексике в 3 классе.** Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики начальной школы.

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- использовать в речипростые словосочетания устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- научатся различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса *-er* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play—player, teach — teacher*));
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;
- учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;
- овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- овладевают простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);
- обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (*tall/high, fat/thick*).
- учатся употреблению предлогов at, in etc. случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — on Monday, ...; в 3, ... часа — at 3, ... o'clock)

### Грамматическая сторона речи

**Цель обучения грамматике в 3 классе.** Научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

#### **Выпускник научится:**

- различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;

- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — moreclever — mostclever);
- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);
- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени presentsimple;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в presentsimple.
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи.
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Here reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Социокультурная компетенция**

**Учащиеся 3 класса знакомятся** с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим **личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.**

#### В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

#### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

#### В эстетической сфере:



- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

#### В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в **обобщенном виде планируемые результаты** обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “RainbowEnglish” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о стране изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### УЧЕТ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Контроль уровня сформированности навыков и развития умений осуществляется в следующих формах:

- устный контроль (опрос);
- -письменный контроль ( контрольные, проверочные работы или тренинговые задания);
- тестирование;
- проектная деятельность учащихся.

## Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	проекты	Контрольные работы		
					Чтение	говорение	аудирование
1	“What We See and What We Have” («Что мы видим, и что у нас есть») Входной тест	8	1		1		
2	“What We Like” («Что мы любим»)	8	1			1	
3	“What Colour?” («Какого цвета?...»)	8	1		1		1
4	“How Many?” («Сколько?»)	8	1				
5	“Happy Birthday!” («С Днем рождения!»)	8	1	1	1	1	
6	“What’s Your Job?” («Чем ты занимаешься?»)	8	1				
7	“Animals” («Животные»)	8	1	1	1	1	
8	“Seasons and Months” («Сезоны и месяцы»)	8	1				1
9	Уроки общего повторения	4					
10	Итоговый контроль (тест)		1				
<b>итого</b>		<b>68</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

## Содержание учебного предмета.

### *Unit 1.*

#### **What We See and What We Have («Что мы видим, и что у нас есть»). 8 часов**

Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета

**Грамматика:** указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных.

### *Unit 2.*

#### **What we Like («Что мы любим»). 8 часов**

Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.

**Грамматика:** употребление притяжательных местоимений во множественном числе, *Present Simple*. Формы глаголов в третьем лице единственного числа в *Present Simple* (употребление, написание). Спряжение модального глагола *can*. Различие конструкций *can do* и *to like to do*.

### *Unit 3.*

#### **What colour? («Какого цвета?...») 8 часов**

Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность

**Грамматика:** известные учащимся названия цветов, предлоги и формы глагола *to be* в *Present Simple*. Структуры *What colour is.../What colour are..., it's..., they are...*. Асимметрия вантонимических пар *new, old, young, thin, fat, thick*, глагол *can* (положительные, отрицательные предложения).

### *Unit 4.*

#### **How many? («Сколько?»). 8 часов**

Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы

**Грамматика:** различие в употреблении прилагательных *tall и high*, формы глагола *to be* в *Present Simple*, формы глаголов в третьем лице единственного числа в *Present Simple*. Множественное число существительных, знание антонимических пар, *like/likes*

### *Unit 5.*

#### **Happy birthday! («С Днем рождения!»). 8 часов**

Семья и семейные традиции: празднование дня рождения

**Грамматика:** количественные числительные, оборот *howoldis/are...*, формулы приветствия, использование антонимов, дифференциация структур *its* и *it's*, способ обозначения всех членов того или иного семейства. Глагол *to have* в *Present Simple*, начальное представление о переводе прямой речи в косвенную.

### *Unit 6.*

#### **What's your job? («Чем ты занимаешься?»). 8 часов**

Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.

**Грамматика:** образование имен существительных при помощи суффикса – *er*, удвоение согласных в словах типа *shopper, runner, swimmer*; глаголы в *PresentSimple* (в т.ч. формы глаголов в третьем лице единственного числа в *PresentSimple*). Образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени *PresentSimple*, порядок слов в вопросительном предложении. Краткие ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени; сопоставление общих вопросов с глаголами *can, be* и другими глаголами и ответы на них. Особенности нумерация в сочетаниях *Room 52, Page 10*.

### *Unit 7.*

#### **Animals («Животные»). 8 часов**

Мир животных.

**Грамматика:** глагол *to be*, вспомогательный глагол *do/does* в *PresentSimple* (вопросительные предложения), множественное число существительных. Альтернативные вопросы с *do/does*. Отрицательные предложения в *PresentSimple* (использование отрицательных форм глаголов; *don't/doesn't*). Вежливая форма в английском языке с использованием слова *please*, способы реакции на выражение благодарности: *Not at all. You're welcome*, отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов, дифференциация единиц *to love — to like* (различия между синонимичными глаголами *like* и *love*); *not to like — to hate* Различная степень выражения симпатии: *love — like/don'tlike — hate*. Выражение множественности при помощи *a lot (of)/lots (of)*, нерегулярные формы образования множественного числа *deer, sheep, fish, goose — geese, man — men, woman — women, child — children*

### *Unit 8.*

#### **Seasons and months («Сезоны и месяцы»). 8 часов**

Времена года и погода.

**Грамматика:** определенный артикль *the* перед субстантивами, обозначающими времена года (особенности употребления), множественное число существительных, повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структура с глаголами *can, to be*, предлоги места. Написание названий месяцев с заглавной буквы, предлоги *on/at/in/to/with/under*: сочетания *latespring (autumn)* и *earlyspring (autumn)*, в которых артикль не употребляется; формы глагола *to be* в *PresentSimple*: порядок слов в положительном, отрицательном и вопросительном предложениях.

Уроки общего повторения. 4 часа

Итоговый контроль (тест). 1 час

**Календарно – тематическое поурочное планирование УМК “RainbowEnglish - 3”**

Авторы: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Дрофа, 2017г.

№ п/п	Тема для изучения/ содержание	Тема урока/лексико-грамматический материал	Языковой материал	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			По плану	фактически
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	<p><b>Unit 1.</b> <b>What We See and What We Have</b> Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета</p>	<p><b>Step 1</b> Указательные местоимения единственного числа. Повторение букв английского алфавита.</p>	<p><b>Лексика:</b> this, that, hill, cherry, lorry, hook, coat, horse, cow, ant, clown, roof, room, bench, bad, on, in, under, by, desk, know, pond, look at, on the farm, tulip <b>Грамматика:</b> указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных. <b>Говорение:</b> this/that is... What’s this/that?, in the park, in the lake, in the street, , by the pond, at school, on the roof, under the tree. <b>Чтение:</b> Песня <i>The Alphabet Song</i>, рифмовка <i>Look at That.</i>, словосочетания и предложения у. № 4 с.5, р.т. № 5 с.5. <b>Аудирование:</b> Песня <i>The Alphabet Song</i>, рифмовка <i>Look at That</i>, р.т. № 1 с.3 <b>Письмо:</b> this, that, look</p>	<p><b>Учащиеся:</b> - повторяют английский алфавит; - знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; - знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; - знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения английского языка</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b> <b>Говорение</b> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о предметах находящихся рядом и вдали; - называть объекты окружающего мира; - употреблять и использовать в речи указательные местоимения единственного и множественного числа; - употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения; - описывать картинки с опорой на предлагаемый образец; - употреблять в речи новые ЛЕ;</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b> <b>Р:</b>-определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев</p>	<p>- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как обладающего познавательной</p>		

2	<p align="center"><b>Unit 1.</b> <b>What We See and What We Have</b></p> <p align="center">Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета</p>	<p><b>Step 2</b> Указательные местоимения множественного числа these, those.</p>	<p><b>Лексика:</b> these, those, star, pilot, pupil, funny, sad, stone, blouse, jug, chick <b>Говорение:</b> these/those are... What are these/those?, in the park, in the lake, in the street, in the playground, by the pond, at school. <b>Грамматика:</b> указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных, <i>Present Simple (утвердительные предложения)</i> <b>Чтение:</b> словосочетания и предложения у. № 3 с.8 <b>Аудирование:</b> рифмовка <i>That his, That, These, Those</i>, у. № 1 с.7, р.т. № 1 с.5 <b>Письмо:</b> these, those</p>	<p>при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; -учатся правильно здороваться в разное время суток; -читают небольшие тексты с новыми словами; -знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; -описывают картинку по образцу; -учатся называть время; -воспринимают на слух слова и фразы; -разучивают рифмовки, включающие новый материал; -составляют предложение из его частей; -пишут новые слова изолированно и в контексте; -осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>	<p>- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, их месторасположение; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - здороваться в разное время суток, соблюдая особенности различия в культурах Великобритании и России при обозначении различных частей суток. <b>Чтение</b> – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать небольшие тексты с новыми словами;</p>	<p>(под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. <b>К:</b>- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; -договариваться и приходиться к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра <b>П:</b>– пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с</p>	<p>активностью, инициативностью; -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</p>		
3		<p><b>Step 3</b> Притяжательные местоимения единственного числа her, his, its.</p>	<p><b>Лексика:</b> its, her, his, turtle, floor, door, to be in bed, in the tree, in the car, nest, quilt, nurse, mermaid, boat. <b>Говорение:</b> What's your/his/her name? Its name is... <b>Грамматика:</b> притяжательные местоимения единственного числа <b>Чтение:</b> у. № 5 с.12, у. № 7 с.13, р.т. № 3 с.8 <b>Аудирование:</b> Рифмовка <i>This and That</i>, у. № 3 с.11, р.т. № 1 с.8 <b>Письмо:</b> his, her, its</p>	<p>-описывают картинку по образцу; -учатся называть время; -воспринимают на слух слова и фразы; -разучивают рифмовки, включающие новый материал; -составляют предложение из его частей; -пишут новые слова изолированно и в контексте; -осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>	<p>-описывают картинку по образцу; -учатся называть время; -воспринимают на слух слова и фразы; -разучивают рифмовки, включающие новый материал; -составляют предложение из его частей; -пишут новые слова изолированно и в контексте; -осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>	<p>-описывают картинку по образцу; -учатся называть время; -воспринимают на слух слова и фразы; -разучивают рифмовки, включающие новый материал; -составляют предложение из его частей; -пишут новые слова изолированно и в контексте; -осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>	<p>-описывают картинку по образцу; -учатся называть время; -воспринимают на слух слова и фразы; -разучивают рифмовки, включающие новый материал; -составляют предложение из его частей; -пишут новые слова изолированно и в контексте; -осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>		
4	<p><b>Step 4</b> Принадлежащие нам предметы. Глагол to have.</p>		<p><b>Лексика:</b> king, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, have (has), purple, spoon, boots,</p>						

	<p><b>Unit 1.</b> <b>What We See and What We Have</b> Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета</p>		<p>sweets, ship, stocking, French, boat, cookbook. <b>Грамматика:</b> глагол to have ( в <i>Present Simple</i>). <b>Чтение:</b> Текст <i>The Farm</i> (в рабочей тетради); у. № 3 с.14, у. № 6 с.16 <b>Аудирование:</b> у. № 1 с.13, у. № 5 с.15, р.т. № 1 с.10 <b>Письмо:</b> have, has, ring, wing, king, stocking, bank, French, kangaroo, English, Russian, pink.</p>		<p>-учатся догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; <b>Аудирование</b> - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно. <b>Письмо</b> – правильно списывать слова и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые</p>	<p>опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез целого из частей (составление предложений);</p>		
5		<p><b>Step 5</b> Приветствие как часть речевого этикета.</p>	<p><b>Лексика:</b> to play ping-pong, mug, in the morning, in the evening, Thank you, Good morning! Good evening! To sing a song, Good night! by/at the skating rink, at ... o'clock, lady, gentlemen, egg cup, time to go to bed, English class, time to (for). числительные 1-12. <b>Грамматика:</b> Предлог <i>at</i> для обозначения времени <b>Чтение:</b> Текст <i>My Dogs</i>, у. № 5 с.20, у. № 3 с.18, <b>Аудирование:</b> у. № 1 с.17, у. № 4 с.19, р.т. № 1 с.12 <b>Письмо:</b> ping-pong, skating rink, sing, song, morning, evening, Thank you</p>					
6		<p><b>Step 6</b> Закрепление изученного. Контроль навыков чтения.</p>	<p><b>Лексика:</b> think, feed, kiss, cute, to ride on a bike <b>Грамматика:</b> <i>Unit 1.</i> <b>Чтение:</b> Рифмовка <i>Where?</i> (в рабочей тетради). Текст <i>My Day</i>. Текст <i>Emily's House</i> <b>Аудирование:</b> у. № 2 с.22, р.т. № 1 с.14 <b>Письмо:</b> слова <i>Unit 1.</i></p>					

7		<b>Step 7</b> Входной контрольный тест	<b>Лексика:</b> слова изученные во втором классе <b>Грамматика:</b> местоимения и глаголы		слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - писать ответы на вопросы/вопросы к ответам; - составлять из данных слов предложения; <b>Грамматика</b> использовать в речи: - глаголtohave :егоформьhaveиhasв <i>PresentSimple</i> ; - глаголto <b>be</b> : егоформьis, am, areв <i>PresentSimple</i> ; - указательные местоимениями единственного и множественного числа; - притяжательные местоимения; - предлоги by, on, at, in, under; - вопросительные слова where, what; <b>Лексика</b> -распознавать слова по изученной теме (в т.ч. лексику приветствия) и использовать в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - употреблять предлоги at, inetc.;				
8	<b>Unit 1.</b> <b>What We See and What We Have</b> Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета	<b>Step 8</b> Предметы окружающего мира, их характеристики.	<b>Лексика:</b> слова и фразы <i>Unit 1.</i> <b>Грамматика:</b> <i>Unit 1.</i> <b>Чтение:</b> <i>Unit 1.</i> <b>Аудирование:</b> <i>Unit 1.</i> <b>Письмо:</b> слова и словосочетания <i>Unit 1.</i>		слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - писать ответы на вопросы/вопросы к ответам; - составлять из данных слов предложения; <b>Грамматика</b> использовать в речи: - глаголtohave :егоформьhaveиhasв <i>PresentSimple</i> ; - глаголto <b>be</b> : егоформьis, am, areв <i>PresentSimple</i> ; - указательные местоимениями единственного и множественного числа; - притяжательные местоимения; - предлоги by, on, at, in, under; - вопросительные слова where, what; <b>Лексика</b> -распознавать слова по изученной теме (в т.ч. лексику приветствия) и использовать в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - употреблять предлоги at, inetc.;				



					<b>Орфография/фонетика</b> -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации				
9 (1)	<b>Unit 2.</b> What We Like Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.	<b>Step 1</b> Система притяжательных местоимений во множественном числе.	<b>Лексика:</b> out, their, your, bear, flower, tower, shower, chair, teddy bear, parents, Mary, Moscow, mum, Rome, Madrid, granny. <b>Грамматика:</b> употребление притяжательных местоимений во множественном числе, <i>Present Simple</i> . <b>Чтение:</b> у. № 2 с.29-30, рифмовка <i>Who Are You?</i> <b>Аудирование:</b> у. № 1 с.29, у. № 3 с.30, рифмовка <i>Who Are You?</i> р.т. № 1 с.20 <b>Письмо:</b> flower, tower, shower, chair, bear, parents, Mary, our, your, their, his, her	Учащиеся: - знакомятся с притяжательными местоимениями out, your, their, используют их в речи; - знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; - узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; - знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; - знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; - говорят о своих	<b>Учащиеся научатся:</b> <b>Говорение</b> - называть объекты окружающего мира; - называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур <i>a.m./p.m.</i> ; - употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения единственного и множественного числа; - употреблять в речи новые ЛЕ; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они	<b>Учащиеся научатся:</b> <b>Р:</b> -определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как обладающего познавательной активностью, инициативностью; - стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к		
10 (2)		<b>Step 2</b> Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Повседневные действия.	<b>Лексика:</b> fishfarm, clocktower, fishbones, chimp, help, shopgirl*, sleep, feed, spoonfeed *, flowerbed, (слова, обозначенные звездочкой, не входят в лексический минимум учащихся). <b>Грамматика:</b> формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i> (употребление, написание)						

			<p><b>Чтение:</b> Текст аудирования о братьях Стэне и Нике, у. № 3 с.33</p> <p><b>Аудирование:</b> р.т. №1 с.22, у. № 1 с.32</p> <p><b>Письмо:</b> личные и притяжательные местоимения</p>	<p>предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</p> <p>- закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;</p> <p>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;</p> <p>- читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>- читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</p> <p>- устанавливают ассоциативные связи между словами;</p> <p>- разучивают рифмовку, включающую новый материал;</p> <p>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</p>	<p>или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</p> <p>- правильно использовать в речи изучаемые формы глаголов;</p> <p>- составлять небольшие монологические высказывания;</p> <p><b>Чтение</b> – читать по транскрипции незнакомые слова;</p> <p>– читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным ударением;</p> <p>– соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;</p> <p>– соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- читать небольшие тексты с новыми словами;</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей,</p>	<p>сличения своей работы с заданным эталоном;</p> <p>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</p> <p><b>К:-</b> соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;</p> <p>- составлять небольшие монологические высказывания;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</p> <p>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра</p> <p>- имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p>	<p>языку своего народа (я – носитель языка);</p> <p>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор;</p> <p>- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;</p> <p>построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</p> <p>- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>		
11 (3)	<p><b>Unit 2.</b> What We Like Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.</p>	<p><b>Step 3</b> Отличия обозначения времени в английском и русском языках. Оценка повседневных действий (наречие — well)</p>	<p><b>Лексика:</b> eat, read, teach, well, speak, to teach English, to speak English, this and that.</p> <p><b>Грамматика:</b> формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i> (употребление, написание)</p> <p><b>Чтение:</b> у. № 4,5,6 с.37-38, у. № 5 с.38</p> <p><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.24, у. № 1 с.35, у. № 4 с.37</p> <p><b>Письмо:</b> eat, read, teach, well, speak; окончания глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени</p>	<p>предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</p> <p>- закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;</p> <p>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;</p> <p>- читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>- читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</p> <p>- устанавливают ассоциативные связи между словами;</p> <p>- разучивают рифмовку, включающую новый материал;</p> <p>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</p>	<p>или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</p> <p>- правильно использовать в речи изучаемые формы глаголов;</p> <p>- составлять небольшие монологические высказывания;</p> <p><b>Чтение</b> – читать по транскрипции незнакомые слова;</p> <p>– читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным ударением;</p> <p>– соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;</p> <p>– соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- читать небольшие тексты с новыми словами;</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей,</p>	<p>сличения своей работы с заданным эталоном;</p> <p>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</p> <p><b>К:-</b> соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;</p> <p>- составлять небольшие монологические высказывания;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</p> <p>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра</p> <p>- имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p>	<p>языку своего народа (я – носитель языка);</p> <p>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор;</p> <p>- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;</p> <p>построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</p> <p>- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>		
12 (4)		<p><b>Step 4</b> Спряжение модального глагола <i>can</i>.</p>	<p><b>Лексика:</b> very, can, Boston, Russian, kid, at night</p> <p><b>Грамматика:</b> спряжение модального глагола <i>can</i></p> <p><b>Чтение:</b> Текст для аудирования о трех мальчиках</p> <p><b>Аудирование:</b> у. № 1 с.39, р.т. № 1 с.26, у. № 3 с.40, р.т. № 1 с.24</p> <p><b>Письмо:</b> very, very good, very big, very cute</p>	<p>предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</p> <p>- закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;</p> <p>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;</p> <p>- читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>- читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</p> <p>- устанавливают ассоциативные связи между словами;</p> <p>- разучивают рифмовку, включающую новый материал;</p> <p>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</p>	<p>или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</p> <p>- правильно использовать в речи изучаемые формы глаголов;</p> <p>- составлять небольшие монологические высказывания;</p> <p><b>Чтение</b> – читать по транскрипции незнакомые слова;</p> <p>– читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным ударением;</p> <p>– соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;</p> <p>– соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- читать небольшие тексты с новыми словами;</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей,</p>	<p>сличения своей работы с заданным эталоном;</p> <p>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</p> <p><b>К:-</b> соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;</p> <p>- составлять небольшие монологические высказывания;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</p> <p>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра</p> <p>- имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p>	<p>языку своего народа (я – носитель языка);</p> <p>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор;</p> <p>- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;</p> <p>построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</p> <p>- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>		

13 (5)	<p><b>Unit 2.</b> What We Like Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.</p>	<p><b>Step 5</b> Различиеконструкци й<i>can do</i>to<i>like to do</i></p>	<p><b>Лексика:</b>but, very well but not very well, grapes <b>Грамматика:</b> Различиеконструкций<i>can do</i>to<i>like to do</i> <b>Чтение:</b> Текст для аудирования<i>Dick's Story</i>, р. т. № 4 с.29 <b>Аудирование:</b> у. № 1,2 с.42, <b>Письмо:</b> very, very well, but, but not very well, read very well, speak very well, sing very well, teach very well.</p>	<p>- осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились</p>	<p>иллюстративной наглядности; <b>Аудирование</b> - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно. <b>Письмо</b> – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ</p>	<p><b>П:</b>– пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>			
14 (6)		<p><b>Step 6</b> Повседневные занятия детей и взрослых.</p>	<p><b>Лексика:</b>robin <b>Грамматика:</b> <i>Unit 2</i> <b>Чтение:</b> Текст для аудирования о братьях Джеке и Стиве <b>Аудирование:</b>р.т. № 1 с.31 <b>Письмо:</b> слова <i>Unit 2</i></p>						
15 (7)		<p><b>Step 7</b> Способности и возможностилюдей.</p>	<p><b>Лексика:</b>flowerbed <b>Грамматика:</b> <i>Unit 2</i> <b>Чтение:</b> Текст для аудирования о Сэме Вуде, текст для чтения <i>Mark Ross</i> <b>Аудирование:</b>р.т. № 1 с.33, у. № 1 с.24 <b>Письмо:</b> слова <i>Unit 2</i></p>						
16 (8)		<p><b>Step 8</b> Тест по разделу №2.</p>	<p><b>Лексика:</b>слова и фразы <i>Unit 2</i> <b>Грамматика:</b> <i>Unit 2</i> <b>Чтение:</b><i>Unit 2</i> <b>Аудирование:</b><i>Unit 2</i> <b>Письмо:</b> слова, фразы, тексты <i>Unit 2</i></p>						

	<p><b>Unit 2.</b>  <b>WhatWeLike</b>  Способы  выражения  преференции в  английском языке.  Повседневные  занятия детей  и взрослых.  Способности и  возможности  людей.</p>				<p>букв, слов;  - заполнять  пропуски в  предложениях;  - составлять из  данных слов  словосочетания;  - записывать  недостающие  реплики;  <b>Грамматика</b>  использовать в  речи:  - глагол <i>can</i>;  - частицу <i>to с</i>  глаголами;  - интенсификатор  наречий и  прилагательных  <i>very</i>;  - глагол <i>to be</i>:  егоформы <i>is, am, are</i>  в <i>Present Simple</i>;  - формы глаголов в  3-м лице  единственного  числа настоящего  времени;  - указательные  местоимениями  единственного и  множественного  числа;  - притяжательные  местоимения;  - предлоги <i>by, on,</i>  <i>at, in, under</i>;  - вопросительные  слова <i>where, what</i>;  - узнавать части  речи имя  существительное,  имя прилагательное,  глагол.  <b>Лексика</b>  -распознавать слова  по изученной теме и  использовать её в</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - употреблять предлоги at, in etc <b>Орфография/ фонетика</b> -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации.				
17 (1)	<b>Unit 3.</b> Whatcolour? Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	<b>Step 1</b> Чтение буквосочетанияow. Введение новой лексики по теме «Цвета».	<b>Лексика:</b> sparrow, slow, yellow, window, rainbow, low, narrow, low <b>Грамматика:</b> известные учащимся названия цветов, предлоги и формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> <b>Чтение:</b> Текст для аудирования о лошади Ричарда <b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.36, у. № 1, 3 с.51, у. № 4 с.52 <b>Письмо:</b> blow, slow, yellow, sparrow, narrow, window, rainbow.	Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о местонахождении людей, предметов и животных; - говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; - разучивают рифмовку, содержащую новый материал; - знакомятся с отрицательной формой глагола can — can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных;	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Говорение</b> -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - называть объекты окружающего мира; - употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения; - описывать картинки с опорой на предлагаемый образец; - употреблять в речи новые ЛЕ; - уточнять цветовые характеристики предметов и животных, их месторасположение; - детально описывать предметы по образцу; - использовать в речи структуру <i>Я</i>	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Р:</b> -определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как обладающего познавательной		
18 (2)		<b>Step 2</b> Работа над лексикой по теме «Цвета». Оттенки цвета.	<b>Лексика:</b> grey, white, orange, dark, dark blue, dark green, dark brown, dark grey, birch, lemon, feed <b>Грамматика:</b> известные учащимся названия цветов, формы глагола <i>to have</i> в <i>Present</i>						

			<p><i>ntSimple</i>  <b>Чтение:</b> Текст для аудирования <i>Sisters</i>  <b>Аудирование:</b> :р.т. № 1 с.39, у. № 1, 3 с.54  <b>Письмо:</b> grey, white, dark, dark blue, orange</p>	<p>- читают текст с целью полного его понимания;</p>	<p><i>вижу / не вижу. Какого цвета. ?...</i>  - строить краткие монологические высказывания;  - составлять диалоги (в т.ч. по образцу);  - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;  <b>Чтение</b>  – читать по транскрипции незнакомые слова;  – читать по правилам односложные и многосложные</p>	<p>(под руководством учителя)  -осуществлять контроль своего времени;  - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;  - адекватно</p>	<p>активностью, инициативностью;  -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка  - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);  - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;  -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;  любопытность и</p>		
19 (3)	<p><b>Unit 3.</b>  <b>What colour?</b>  Цветовая палитра мира.  Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.  Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность</p>	<p><b>Step 3</b>  Обсуждение цветовых характеристик объектов.</p>	<p><b>Лексика:</b> colour, what colour is...? what colour/ colours are...?  <b>Грамматика:</b> структуры <i>What colour is.../What colour are..., it's..., they are...</i>  <b>Чтение:</b>Рифмовка <i>What Colour Is This?</i>  <b>Аудирование:</b>р.т. № 1 с.41, у. № 1 с.56, у. № 4, 5 с.58  <b>Письмо:</b> colour, what, is, it, are, they, orange, red, white, green, purple, black, grey, blue, yellow</p>	<p>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  - пишут новые слова изолированно и в контексте;  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>	<p>слова с правильным словесным ударением;  – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;  – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;  - читать буквосочетания;  - читать небольшие тексты с новыми словами;  - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным</p>	<p>оценивать правильность своих учебных действий.  <b>К:-</b> соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;  - составлять небольшие монологические высказывания;  -вести диалог по теме;</p>	<p>стремление расширять кругозор;  -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.  - ведение диалога, учитывая позицию собеседника;  - построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  - элементарные представления о цвете, оттенках первоначальный опыт постижения ценностей национальной</p>		
20 (4)		<p><b>Step 4</b>  Выражение возможности/ невозможности совершения действия.</p>	<p><b>Лексика:</b>light, bright light, blue, bright green, bright morning, bright colours, cannot (can't)  <b>Грамматика:</b> структуры <i>What colour is.../What colour are...;</i> глагол can</p>						

			(отрицательная форма) <b>Чтение:</b> у. № 1,2 с.60 , у. № 5 с.63 <b>Аудирование:</b> у. № 1 с.60, р.т. № 1 с.43 <b>Письмо:</b> bright, light, cannot, can't		языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; -читать вслух и про себя; <b>Аудирование</b> - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух выказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно. - выполнять задания с пониманием основного содержания; <b>Письмо</b> – правильно списывать слова и текст; – выполнять языковые упражнения;	- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра - строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; <b>П:</b> – пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать	культуры; - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения		
21 (5)	<p><b>Unit 3.</b> Whatcolour Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность</p>	<b>Step 5</b> Описание людей и предметов.	<b>Лексика:</b> flag, weak, fat, strong, new, young, thin, thick, old, the Russian flag <b>Грамматика:</b> Ограничение сочетаемости прилагательных <i>fat, thick</i> . Асимметрия в антонимических парах <i>new, old, young, thin, fat</i> <i>thick</i> , известные учащимся названия цветов, формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> <b>Чтение:</b> Текст для аудирова ния <i>William and His Sister</i> <i>Mary</i> , у. № 5 с.65 <b>Аудирование:</b> у. № 1 с.64, р.т. № 1 с.44 <b>Письмо:</b> weak, thin, old, strong, fat, new, young						
22 (6)		<b>Step 6</b> Развитие умений устной и письменной речи	<b>Лексика:</b> слова и фразы <b>Unit 3.</b> <b>Грамматика:</b> Асимметрия в антонимических парах <i>new, old, young, thin, fat</i> <i>thick</i> , глагол <i>can</i> (положительные, отрицательные предложения), формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> <b>Чтение:</b> у. № 3 с.67, у. № 4 с.68 <b>Аудирование:</b> у. № 2 с.67, р.т. № 1 с.46 <b>Письмо:</b> слова <b>Unit 3</b>						

23 (7)		<b>Step 7</b> Развитие навыков чтения.	<b>Лексика:</b> слова и фразы <i>Unit 3</i> . <b>Грамматика:</b> <i>Unit 3</i> . <b>Чтение:</b> Текст для чтения о Робине Скотте и его семье <b>Аудирование:</b> у. № 1 с.69, у. № 2 с.70 р.т. № 1 с.49 <b>Письмо:</b> слова <i>Unit 3</i> .		– делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - писать ответы на вопросы/вопросы к ответам; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; <b>Грамматика</b> использовать в речи: - глагол <i>to be</i> : его формы <i>is, am, are</i> в <i>Present Simple</i> ; - указательные местоимениями единственного и множественного числа; - личные местоимения; - глагол <i>can/can't</i> ; - частицу <i>to</i> с глаголами; - словосочетания прил+сущ (с артиклем и без него); - прилагательные (цвета, качества предмета и др.); <b>Лексика</b> -распознавать слова по изученной теме (цвета и оттенки и др. – оценочная лексика) и	единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);			
24 (8)	<b>Unit 3.</b> Whatcolour Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	<b>Step 8</b> Тест по разделу №3	<b>Лексика:</b> слова и фразы <i>Unit 3</i> . <b>Грамматика:</b> <i>Unit 3</i> <b>Чтение:</b> <i>Unit 3</i> <b>Аудирование:</b> <i>Unit 3</i> . <b>Письмо:</b> слова, фразы, тексты <i>Unit 3</i>						



					использовать их в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения и употреблять в речи; - синонимия <b>Орфография/ фонетика</b> -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации				
25 (1)	<b>Unit 4.</b> How many? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	<b>Step 1</b> Введение новой лексики по теме «Сколько...?» Буквосочетание <i>a+ll</i> .	<b>Лексика:</b> all, tall, ball, hall, small, wall, high all, (the) boys, not all <b>Грамматика:</b> различие в употреблении прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> , формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> , формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i> <b>Чтение:</b> Текст для аудирования <i>Dick and His Pet</i> с.у. № 2 с.73, у. № 3 с.74 р.т. № 3 с.52 Тексты для чтения: а) <i>Pet Shop</i> б) <i>What We Like</i> ; с) <i>Horses</i> у. № 6 с.76 <b>Аудирование:</b> у. № 1 с.73, р.т. № 1 с.51 <b>Письмо:</b> all, ball, wall, hall,	Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> используют их в речи; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - используют в речи антонимичные прилагательные; - делают небольшие	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Говорение</b> - называть объекты окружающего мира; - называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур <i>a.m./p.m.</i> ; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - употреблять и использовать в речи личные и	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Р:</b> -определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа		

			small, fall, high, all boys and girls, all parents, a small ball, a low wall, a narrow hall, a high hill, a high window	описания людей, животных и предметов; - осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; - знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; - разучивают и поют песенки, включающие новый материал; - говорят о возрасте людей; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - составляют предложения из их частей; - читают текст с целью его выборочного и полного понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие	притяжательные местоименные, числительные, глаголы и прилагательные (в т.ч. синонимы и антонимы); - употреблять в речи новые ЛЕ (числительные); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они умеют делать и насколько хорошо; - составлять небольшие монологические высказывания (характеризовать различные предметы и давать описание различным ситуациям); - характеризовать людей, животных, предметы, вести небольшие диалоги этикетного характера; <b>Чтение</b> – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по	на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. <b>К:-</b> соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять	«хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание правильность своих учебных действий для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любезность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией		
26 (2)		<b>Step 2</b> Howmany? Сколько? Работа над новой лексикой.	<b>Лексика:</b> long — short, clean — dirty, dirty = not very clean, small = not very big, short = not very tall, old — not very young. <b>Грамматика:</b> множественное число существительных, знание антонимических пар, like/likes <b>Чтение:</b> Текст для аудирования о Салли, Сью и Саре:у.№ 1 с.77, <b>Аудирование:</b> у. № 1,3 с.77-78, р.т. № 1 с.53 <b>Письмо:</b> long, short, clean, dirty, long stockings, short coats, dirty floors, clean windows						
27 (3)	<b>Unit 4.</b> Howmany? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживойприроды	<b>Step 3</b> Количественные числительные от 13 до 20, предлог with.	<b>Лексика:</b> thirteen, with fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, , twenty, nineteen, <b>Грамматика:</b> правила образования числительных 13-20 <b>Чтение:</b> Текст для аудирования о друзьях Хэрри.у. № 1 с.80, у. № 2 с.81; песенка <i>OneCat, TwoCatsy</i> . № 6 с.82 <b>Аудирование:</b> у. № 1 с.80, у. № 6 с.82, р.т. № 1 с.55 <b>Письмо:</b> thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty						

28 (4)		<b>Step 4</b> Глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях.	<b>Лексика:</b> слова и выражения <b>Unit 4(Step 1-4)</b> <b>Грамматика:</b> глагол <i>can</i> (вопросительные, отрицательные предложения, краткие ответы на общие вопросы) <b>Чтение:</b> Текст для аудирования о гостях на свадьбе. Рифмовка <i>Can you?</i> <b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.57, у. № 1 с.84, у. № 7 с.86 <b>Письмо:</b> числительные 1- 20	тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико- интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;	контроль, коррекцию, оценку действий партнёра - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); <b>П:</b> – пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез целого из частей (составление предложений);	(текстом) - дисциплинирован- ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -ценностное отношение к себе; - ценностное отношение к семейным традициям; - элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье; -почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; - ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; - знать сведения о политкорректности		
29 (5)		<b>Step 5</b> Специальный вопрос глаголом <i>can</i> — <i>How many...          can you see?</i>	<b>Лексика:</b> telephone, drive, number, write, skate, ski, count, dance, text, at all, a little, how many, flower pot, flower, telephone number, at all, a little, how many, dance, count <b>Грамматика:</b> глагол <i>can</i> (алгоритм построения вопросительных предложений), специальный вопрос <i>How many...          can you see?</i> <b>Чтение:</b> Песня <i>The          Telephone Number Song</i> , у. № 3 с.88 <b>Аудирование:</b> у. № 1 с.87, у. № 6 с.90, р.т. № 1 с.60 <b>Письмо:</b> drive, write, ski, skate, count, dance	-читать буквосочетания; - читать небольшие тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; <b>Аудирование</b> - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух высказывания					
30 (6)	<b>Unit 4.</b> How many? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики	<b>Step 6</b> Числительные. Развитие умений устной речи.	<b>Лексика:</b> how, old, strong, shelf <b>Грамматика:</b> структура <i>No          wold...?</i> , употребление прилагательных, числительные 1-20,						

	людей, животных и объектов неживой природы		<p>конструкций <i>cando</i> и <i>toliketodo</i></p> <p><b>Чтение:</b> 1. Текст для аудирования о семье Смит.</p> <p>2. Текст для чтения <i>Tom and Meg Brown and their farm</i></p> <p><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.62, у. № 1 с.91</p> <p><b>Письмо:</b> числительные 1-20, слова <i>Unit 4</i></p>		<p>одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вербально или невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;</li> <li>- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно;</li> <li>- выполнять задания с пониманием основного содержания;</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно списывать слова, предложения и текст;</li> <li>- выполнять языковые упражнения;</li> <li>- делать записи (пометки) на основе услышанного;</li> <li>- писать новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>- восстанавливать графический образ букв, слов;</li> <li>- заполнять пропуски в предложениях;</li> <li>- составлять из</li> </ul>				
31 (7)		<b>Step 7</b> Возраст людей.	<p><b>Лексика:</b> слова и фразы <i>Unit 4</i></p> <p><b>Грамматика:</b> <i>Unit 4</i></p> <p><b>Чтение:</b> у. № 3 с.95, текст для аудирования о мальчике по имени Дэн, рифмовка <i>Count</i> (у. № 4 с.96), текст для чтения <i>William White</i> (у. № 5 с.96)</p> <p><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.65, у. № 1 с.94, у. № 2 с.95</p> <p><b>Письмо:</b> числительные 1-20, слова <i>Unit 4</i></p>						
32 (8)	<i>Unit 4.</i> How many? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики	<b>Step 8</b> Тест по разделу №4.	<p><b>Лексика:</b> слова и фразы <i>Unit 4</i></p> <p><b>Грамматика:</b> <i>Unit 4</i></p> <p><b>Чтение:</b> <i>Unit 4</i></p> <p><b>Аудирование:</b> <i>Unit 4</i></p> <p><b>Письмо:</b> слова, фразы, тексты <i>Unit 4</i></p>						

	<p>людей, животных и объектов неживой природы</p>				<p>данных слов словосочетания, предложения;  - записывать недостающие реплики;  <b>Грамматика</b>  использовать в речи:  - глагол can;  - частицу <i>to</i> с глаголами;  - глагол <i>to be</i>: его формы is, am, are в <i>Present Simple</i>;  - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;  - употреблять существительные в единственном и множественном числе;  - правильный порядок слов в вопросительных, отрицательных, положительных предложениях;  - числительные 13-20;  - предлог <i>with</i>;  - альтернативные вопросы для различных характеристик людей, животных, объектов;  <b>Лексика</b>  -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;  - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания,</p>				
	<p><b>Unit 4.</b>  How many?  Выражение количества в английском языке.  Физические</p>								

	характеристики людей, животных и объектов неживой природы				правильно вставлять их в предложения; - употреблять оценочную лексику (прилагательные - в т.ч. синонимы и антонимы) <b>Орфография/фонетика</b> -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации				
33 (1)	<b>Unit 5.</b> Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	<b>Step1</b> Празднование дня рождения.	<b>Лексика:</b> birthday, dear* again*, a birthday cake, Happy birthday/ Happy birthday to you, a birthday song, Mrs., doorbell*, their <b>Грамматика:</b> количественные числительные, оборот <i>howoldis/are...</i> , формулы приветствия, использование антонимов, дифференциация структур <i>its</i> и <i>it's</i> , способ обозначения всех членов того или иного семейства. <b>Чтение:</b> Текст для аудирования о дне рождения Робина, Песня <i>Happy Birthday</i> <b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.67, у. № 1 с.99, у. № 2-3 с.100 <b>Письмо:</b> birthday, my birthday, your birthday, birthday cake, birthday song, happy birthday	Учащиеся: - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; - различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> ; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms; - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; - находят различия между двумя картинками и говорят о них;	Учащиеся научатся: <b>Говорение</b> - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - называть возраст; - употреблять и использовать в речи количественные числительные, и оборот <i>howoldis/are</i> ; - использовать антонимы; - говорить о всех членах семьи (фамилии семейств); - употреблять и использовать речевые формулы, связанные с празднованием дня рождения, формулы приветствия; употреблять в речи	Учащиеся научатся: <b>Р:</b> -определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика, обладающего		
	<b>Unit 5.</b> Happy birthday! Семья и семейные								



	Happybirthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения		с.73,у. № 1 с.110, у. № 5 с.112 <b>Письмо:</b> no, has no, have no		-читать буквосочетания <i>ai/ay</i> и <i>oi/ou</i> ; - читать небольшие тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися. <b>Аудирование</b> - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы,	высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); <b>П:</b> – пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);	отношение к родителям, уважительное отношение к старшим (учителям), друзьям; - ценностное отношение к природе, животным; - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;		
37 (5)		<b>Step 5</b> Предлоги с днями недели.	<b>Лексика:</b> for, Sunday, Monday, Tuesday, Friday, Wednesday, Thursday, Saturday <b>Грамматика:</b> глагол to have в Present Simple, структура where is/are...? <b>Чтение:</b> текст для аудирования о дне рождения Дженни Финн; Рифмовка <i>Meet on Sunday</i> ; текст для чтения <i>Roy Hain</i> , у. № 4 с.114 <b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.75, у. № 1 с.113, у. № 5-6 с.115, у. № 7 с.116 <b>Письмо:</b> for, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday						
38 (6)		<b>Step 6</b> Семья и семейные традиции.	<b>Лексика:</b> слова и фразы <i>Unit 5</i> <b>Грамматика:</b> глагол to have в Present Simple (положительные, отрицательные предложения, структура <i>have/has + noun</i> ), множественное число существительных, способ обозначения всех членов того или иного семейства <b>Чтение:</b> текст для аудирования <i>Raymond and Dian</i> ; у. № 7 с.119 <b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.77, у. № 1 с.116, у. № 7 с.119 <b>Письмо:</b> названия дней недели, личные местоимения.						



39 (7)	<b>Unit 5.</b> Happybirthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	<b>Step 7</b> Развитие навыков чтения.	<b>Лексика:</b> слова и фразы <b>Unit 5</b> <b>Грамматика:</b> <b>Unit 5</b> <b>Чтение:</b> Текст для аудирования <i>Mark Spencer</i> ; у. № 3 с.121; тексты для чтения: a) <i>ToyShop</i> ; b) <i>English</i> ; c) <i>Horses on the Farm</i> ; d) <i>My Birthday</i> <b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.79, у. № 1-2 с.120 <b>Письмо:</b> слова и словосочетания <b>Unit 5</b>		предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;				
40 (8)		<b>Step 8</b> Тест по разделу №5.	<b>Лексика:</b> слова и фразы <b>Unit 5</b> <b>Грамматика:</b> <b>Unit 5</b> <b>Чтение:</b> <b>Unit 5</b> <b>Аудирование:</b> <b>Unit 5</b> <b>Письмо:</b> слова и словосочетания <b>Unit 5</b>		- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации; <b>Письмо</b> – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики;				

	<p><b>Unit 5.</b> Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения</p>				<p><b>Грамматика</b> - глагол <i>to have, to be</i> их формы в <i>Present Simple</i>; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - употреблять существительные в единственном и множественном числе; - правильный порядок слов в вопросительных предложениях; - сокращения названий дней недели; - предлоги с днями недели; - формы <i>its</i> и <i>it's</i> и различать их - переводить прямую речь в косвенную, перифразировать высказывания различных людей; - отрицательные предложения с глаголом <i>have(has)</i> и неопределенным местоимением <i>no</i>; - правописание дней недели; <b>Лексика</b> -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

	<b>Unit 5.</b> Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения				их в предложения; - употреблять антонимы; <b>Орфография/ фонетика</b> -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации				
41 (1)	<b>Unit 6.</b> What's your job? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека	<b>Step 1</b> Введение новой лексики по теме «Профессии». Словообразование (N + er)	<b>Лексика:</b> doctor, teacher, farmer, driver, singer, skier dancer, skater, swimmer, runner, reader, eater, player, speaker, jumper, helper, rider, shopper <b>Грамматика:</b> образование существительных при помощи суффикса – er, удвоение согласных в слове и тип <i>shopper, runner, swimmer</i> ; глаголы в <i>Present Simple</i> (в т.ч. формы глагола в третьем лице единственного числа <i>Present Simple</i> ) <b>Чтение:</b> рифмовка <i>Is He a Teacher?</i> ; текст для чтения <i>Alec's Day</i> . <b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.82, у. № 1 с.6, у. № 5,7 с.5 <b>Письмо:</b> doctor, swimmer, shopper, runner, skier, teacher, farmer, player.	Учащиеся: - догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - разучивают рифмовки, включающие новый материал; - разыгрывают микродиалоги по образцу; - знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - говорят о физическом состоянии человека; - знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Говорение</b> - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - употреблять в речи новые ЛЕ (профессии); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять распространенные монологические высказывания (10-12 предложений с опорой на образец); - вести небольшие диалоги; - описывать физическое состояние человека; <b>Чтение</b> – читать по транскрипции	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Р:</b> -определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка		
42 (2)		<b>Step 2</b> Занятия и профессиональная деятельность. Омонимы.	<b>Лексика:</b> job, thirsty*, fire, hungry, sick, tired, diary, giant, What's your job? What's the matter? I'm cold, He is tired etc to be thirsty, to be hungry, to be tired, to be sick.						

	<p><b>Unit 6.</b> What's your job? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека</p>	<p><b>Грамматика:</b> понятие об омонимах: <i>jumper — jumper</i> <i>reader — reader</i> <i>speaker — speaker</i> <i>counter — counter</i>; глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> (положительные, вопросительные, отрицательные предложения); <b>Чтение:</b> текст для аудирования <i>Mrs Meg Colin and Her Friends</i>; рифмовка <i>What's the Matter?</i>, у. № 3 с.7, у. № 5 с.8 <b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.84, у. № 1-2 с.6, у. № 5,7 с.9 <b>Письмо:</b> fire, diary, giant, tired, sick, hungry, thirsty, job, matter, what's your job? What's the matter?, названия профессий</p>	<p><i>Present Simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; - знакомятся с английской традицией нумерации предметов; - логически разделяют текст и дают названия его частям; - составляют высказывание о себе по образцу; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.</p>	<p>незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать букву <i>g</i>,; - соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - читать тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты, логически разделять текст и давать названия его частям; - читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности</p>	<p>взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. <b>К:-</b> соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия; - составлять монологические высказывания; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования</p>	<p>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любовность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; - уважение к иному мнению и культуре других народов; - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; - осознание и объяснение правил;</p>		
43 (3)	<p><b>Step 3</b> Физическое состояние человека. Работа над лексикой.</p>	<p><b>Лексика:</b> gym, cage, page, general, sledge, stage <b>Грамматика:</b> in, on, with, for <b>Чтение:</b> Текст для чтения <i>General Green and His Room</i> у. № 1 с.10, у. № 6 с.12 <b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.88, у. № 1 с.10, у. № 6-7 с.12 <b>Письмо:</b> gym, cage, stage, page, general, sledge</p>						
44 (4)	<p><b>Step 4</b> Общие вопросы в настоящем простом времени с глаголом <i>to be</i>.</p>	<p><b>Лексика:</b> day by day * <b>Грамматика:</b> образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени (окончания глаголов в 3 лице ед.ч., do/does - вспомогательные глаголы</p>						

			<p>для образования общих вопросов в <i>present simple</i>)  <b>Чтение:</b> тексты для аудирования у. № 1 с. 13:  a) <i>Our Doctor</i>.  b) <i>His Pets</i>  c) <i>Day by Day</i>;  у. № 1 с. 14  <b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.89, у. № 1 с. 13  <b>Письмо:</b> do, does, do I, does he, does she, does it, do we, do you, do they</p>		<p>учетом того, что основы (корни) дериватов известны;  - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.  <b>Аудирование</b>  - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;  - понимать на слух высказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагировать на услышанное;  - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;  - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно;  - выполнять задания с пониманием основного</p>	<p>опор);  - вести этикетный диалог, диалог-расспрос;  <b>П:</b> – пользоваться справочными материалами (словарями);  – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;  – использовать словарь для уточнения написания слов;  – заполнять;  -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;  -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;  -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>		
45 (5)	<p><b>Unit 6.</b>  What's your job?  Занятия и профессиональная деятельность.  Физическое состояние человека</p>	<p><b>Step 5</b>  Образование общих вопросов в настоящем простом времени.</p>	<p><b>Лексика:</b> <i>Yes, I do; No, I don't; Yes, he does; No, he doesn't.</i>  <b>Грамматика:</b> образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени Present Simple, порядок слов в вопросительном предложении. Краткие ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени; сопоставление общих вопросов с глаголами <i>can, be</i> и другими глаголами и ответы на них.  Особенности нумерация в сочетаниях <i>Room 52, Page 10.</i>  <b>Чтение:</b> слова и фразы из изученных уроков  <b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.92, у. № 1 с.16, у. № 3,5 с.17  <b>Письмо:</b> don't, doesn't, they don't, I don't, we don't, you don't, he doesn't, she doesn't, it doesn't</p>					

<p>46 (6)</p>	<p><i>Unit 6.</i> What's your job? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека</p>	<p><b>Step 6</b> Спорт в нашей жизни. Развитие умений диалогической речи</p>	<p><b>Лексика:</b> слова и фразы <i>Unit 5</i> <b>Грамматика:</b> образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени. Do/does /can - вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в <i>present simple</i>. <b>Чтение:</b> текст для аудирования: диалог детей об Эмили; текст для чтения <i>Jack Lipton</i> <b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.93, у. № 1 с.19 <b>Письмо:</b> слова, фразы, <i>Unit 5</i></p>		<p>содержания, извлечением определенной информации; <b>Письмо</b> – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; - соединять вопросы и ответы на них; <b>Грамматика</b> - глагол <i>to have</i>, <i>to be</i> их формы в <i>Present Simple</i>; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - употреблять существительные в единственном и множественном числе; - словообразование</p>				
-------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>(N + er);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать предлоги in, on, with, for;</li> <li>-</li> </ul> <p><i>Present Simple</i> вопросительные предложения (do, does);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях;</li> <li>-образовывать общие вопросы в настоящем неопределенном времени;</li> <li>- личное местоимение you;</li> <li>-повелительное наклонение глаголов;</li> <li>- указательные личные местоимения;</li> <li>- особенности нумерации в АЯ;</li> </ul> <p><b>Лексика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;</li> <li>- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;</li> <li>- знать о наличии полисемантических единиц и омонимичных форм в английском языке;</li> </ul> <p><b>Орфография/фонетика</b></p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Unit 6.**  
 What's your job?  
 Занятия и профессиональная деятельность.  
 Физическое состояние человека

					-орфографически правильно писать и произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации				
47 (7)	<b>Unit 6.</b> What's your job?  <b>Unit 6.</b> What's your job? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека	<b>Step 7</b> Информация о себе. Развитие навыков монологической речи	<b>Лексика:</b> Florida*, Scotland* <b>Грамматика:</b> вспомогательный глагол do/does <b>Чтение:</b> текст для чтения <i>Jack Is in Florida</i> , у. № 3 с.25, у. № 6 с.28, <b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.96, у. № 1-2 с.25 <b>Письмо:</b> слова, фразы, тексты <b>Unit 6</b>						
48 (8)		<b>Step 8</b> Тест по разделу №6.	<b>Лексика:</b> слова и фразы <b>Unit 6</b> <b>Грамматика:</b> <b>Unit 6</b> <b>Чтение:</b> <b>Unit 6</b> <b>Аудирование:</b> <b>Unit 6</b> <b>Письмо:</b> слова, фразы, тексты <b>Unit 6</b>						
49 (1)	<b>Unit 7.</b> Animals Мир животных	<b>Step 1</b> Введение новой лексики по теме «Животные».	<b>Лексика:</b> mice, ice, ice cream, pencil, cinema, go, to go to the cinema, to go to school, to go to town <b>Грамматика:</b> глагол <i>to be</i> , вспомогательный глагол do/does в <i>Present Simple</i> (вопросительные предложения), множественное число существительных <b>Чтение:</b> у. № 7 с 32 <b>Аудирование:</b> р.т. № 1	Учащиеся: - ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; - знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Говорение</b> - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -употреблять в речи новые ЛЕ (страны и континенты); -овладевают простыми	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Р:</b> -определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая		



			с.98, у. № 1 с 29, у. № 4 с 31 <b>Письмо:</b> mice, ice, ice cream, pencil, go, cinema, to go to the cinema	- сообщают полученную из текста информацию; - составляют предложения из их частей; - знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i> , используют отрицательные предложения в речи; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; - составляют краткие высказывания с характеристикой животных; - знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; - различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i> , словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i> ; - говорят о своем	словосочетаниями устойчивого характера; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять монологические высказывания-характеристики; - высказывать отношение к различным животным, предметам и явлениям; - вести небольшие диалоги в рамках изученных тем в т.ч. диалог-просьба; - выражать благодарность и использовать ответные реплики на нее (реплики-клише); - говорить о своих предпочтениях; - рассказывать прослушанное; <b>Чтение</b> - читать по транскрипции незнакомые слова; - читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным	действий при работе в паре, группе; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. <b>К:</b> - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов,	правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как обладающего познавательной активностью, инициативностью; - стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка;- представления о культурном достоянии англоязычных стран; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на		
50 (2)	Unit 7. Animals Мир животных	<b>Step 2</b> Образование отрицательных предложений в настоящем простом времени.	<b>Лексика:</b> Spain *, the USA *, <b>Грамматика:</b> Альтернативные вопросы с <i>do/does</i> . Отрицательные предложения в <i>Present Simple</i> (использование отрицательных форм глаголов; <i>don't/doesn't</i> ). <b>Чтение:</b> у. № 2 с.33, у. № 7 с 36 <b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.101, у. № 1 с 33, у. № 5, 6 с 35-36 <b>Письмо:</b> изученная лексика						
51 (3)		<b>Step 3</b> Вежливая форма в английском языке.	<b>Лексика:</b> animal, giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare, please; Not at all, You're welcome, Thank you for... Thanks for ... <b>Грамматика:</b> вежливая форма в английском языке с использованием слова <i>please</i> , способы реакции на выражение благодарности: <i>Not at all</i> , <i>You're welcome</i> , <b>Чтение:</b> <b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.103, у. № 1 с 37, у. № 6 с.40 <b>Письмо:</b> please, animal, giraffe, crocodile, lion, elephant, tiger, hare						

52 (4)		<p><b>Step 4</b> Животные разных континентов. Введение новой лексики.</p>	<p><b>Лексика:</b> Africa, Asia, Europe, America, live, love, Australia, hate, in Asia, in Australia, in Europe, in America, in Africa <b>Грамматика:</b> отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов, дифференциация единиц <i>to love — to like</i> (различия между синонимичными глаголами <i>like</i> и <i>love</i>); <i>nottolike — to hate</i> Различная степень выражения симпатии: <i>love — like/don't like — hate</i> <b>Чтение:</b> у. № 3 с 42, у. № 4 с.43 <b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.105, у. № 1 с 41, у. № 5 с.43 <b>Письмо:</b> live, love, hate, Asia, Europe, Africa, America, Australia.</p>	<p>отношении к различным животным, предметам и явлениям; - знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (sheep, fish, mice, geese, men, deer, children, women); - разучивают рифмовку, содержащую новый материал соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>	<p>словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; -читать букву с, ; - читать тексты с новыми и изученными словами; -читать тексты с целью установления логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей, выраженной в заглавии. ; - читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; -давать заглавие прочитанному тексту; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной; - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/</p>	<p>озаглавливать части текстов/подбирать названия; - составлять монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); - вести диалог; -составлять рассказ; <b>П:</b>–пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать,</p>	<p>основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -осознание и объяснение правил; -анализ знакомых грамматических явлений языка;</p>		
53 (5)	<p><b>Unit 7.</b> Animals Мир животных</p>	<p><b>Step 5</b> Особая форма множественного числа имен существительных</p>	<p><b>Лексика:</b> deer, goose (geese), man (men), woman (women), child (children), when, a lot (of), lots (of) <b>Грамматика:</b> выражениемножественнос типрипомощии <i>lot (of)/lots (of)</i>, нерегулярныеформыобраз ованиямножественногочис ла <i>deer, sheep, fish, goose — geese, man — men, woman — women, child — children</i> <b>Чтение:</b> у. № 2 с 46, у. № 4 с.46, у. № 5 с.47 <b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.107, у. № 1 с 45, у. № 5 с.47 <b>Письмо:</b> a lot, lots, deer,</p>	<p>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</p>					

			goose, geese, man, men, woman, women, child, children.						
54 (6)		<b>Step 6</b> Множественное число имён существительных.	<b>Лексика:</b> zoo, very much, blah <b>Грамматика:</b> множественное число существительных, краткие ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени, <i>much</i> и <i>a lot</i> . <b>Чтение:</b> текст для чтения <i>Meet Jacky</i> . № 5 с.50, рифмовка <i>Thanks Very Much</i> у. № 7 с.51 <b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.110, у. № 1 с 49, у. № 4-5 с.50, у. № 7 с 51 <b>Письмо:</b> слова, фразы, <b>Unit 7</b>		буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися. <b>Аудирование</b> - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации; <b>Письмо</b> – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять	характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);			
55 (7)	<b>Unit 7.</b> Animals Мир животных	<b>Step 7</b> Рассказ о животном. Множественное число имён существительных.	<b>Лексика:</b> слова, фразы, <b>Unit 7</b> <b>Грамматика:</b> множественное число существительных, глаголы в <i>Present Simple</i> (в т.ч. формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i> , <i>положительные и отрицательные предложения</i> ) <b>Чтение:</b> текст для аудирования о Полли Янг; текст для чтения о Мэри Стюарт -у. № 4 с 54; текст для чтения: а) <i>Good Brother</i> ; б) <i>Happy Woman</i> ; с) <i>Mother and Son</i> - у. № 5 с 54 <b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.113, у. № 1 с 52, у. № 2						

			с.53, у. № 6 с 55 <b>Письмо:</b> слова, фразы, <i>Unit 7</i>		языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; - соединять вопросы и ответы на них; <b>Грамматика</b> - особые случаями образования множественного числа отдельных существительных; - глаголы <i>to have, to be</i> их формы в <i>Present Simple</i> ; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - употреблять существительные в единственном и множественном числе; - вопросительная форма глаголов <i>В Present Simple</i> ; - порядок слов в вопросительном,				
56 (8)	<i>Unit 7.</i> Animals Мир животных	<b>Step 8</b> Тест по разделу №7.	<b>Лексика:</b> слова и фразы <i>Unit 7</i> <b>Грамматика:</b> <i>Unit 7</i> <b>Чтение:</b> <i>Unit 7</i> <b>Аудирование:</b> <i>Unit 7</i> <b>Письмо:</b> слова, фразы, тексты <i>Unit 7</i>						

					<p>отрицательном и положительном предложениях;</p> <p>-общие и альтернативные вопросы;</p> <p>-образовывать отрицательные предложения;</p> <p>- отрицательные формы глаголов в грамматическом времени <i>Present Simple</i>;</p> <p>- глаголы в повелительном наклонении;</p> <p>- глаголы like и love, словосочетания don't like и глагола hate;</p> <p>- правописание стран и континентов;</p> <p><b>Лексика</b></p> <p>-распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;</p> <p>- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;</p> <p>- семантизировать ЛЕ при помощи изобразительного ряда;</p> <p><b>Орфография/ фонетика</b></p> <p>-орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова;</p> <p>- применять</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					основные правила орфографии и пунктуации				
57 (1)	<b>Unit 8.</b> Seasons and months Времена года и погода а	<b>Step 1</b> Введение новой лексики по теме «Времена года и погода».	<b>Лексика:</b> near, year, clear, here, spring, winter, autumn, summer, in winter, in summer, in spring, in autumn, in the clear blue sky, this year, that year <b>Грамматика:</b> определенный артикль the перед субстантивами, обозначающими времена года (особенности употребления), множественное число существительных, повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами <i>can, to be</i> , предлоги места. <b>Чтение:</b> текст для чтения <i>What Colour Is Spring?</i> - у. № 6 с 59; рифмовка <i>Spring Is Green</i> - у. № 5 с 59; у. № 4 с 58 <b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с. 114, у. № 1 с 57, у. № 3-4 с. 58, у. № 5-6 с 59 <b>Письмо:</b> year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter	Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; - знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; - ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; - находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; - повторяют английский алфавит, разучивают песенку о нем; - называют имена людей и свое имя по буквам; - знакомятся с английскими названиями ряда стран; - составляют высказывание о себе	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Говорение</b> - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - употреблять в речи новые ЛЕ (времена года, месяцы); - составлять высказывание о себе по аналогии с образцом; - составлять собственное высказывание (без образца); - говорить простыми словосочетаниями устойчивого характера; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять монологические высказывания с опорой на текст, план, высказывания; - вести диалог-расспрос; - произносить слова по буквам; - моделировать /играть/ проговорить	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Р:</b> - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре, группе; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. <b>К:</b> - соблюдать	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как обладающего познавательной активностью, инициативностью; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять		
58 (2)	<b>Unit 8.</b> Seasons and months Времена года и погода а	<b>Step 2</b> Название месяцев.	<b>Лексика:</b> month, January February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, Spring month etc., in January etc. <b>Грамматика:</b> написание названий месяцев с заглавной буквы, предлоги on/at/in/to/with/under	Учащиеся: - называют имена людей и свое имя по буквам; - знакомятся с английскими названиями ряда стран; - составляют высказывание о себе	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Говорение</b> - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - употреблять в речи новые ЛЕ (времена года, месяцы); - составлять высказывание о себе по аналогии с образцом; - составлять собственное высказывание (без образца); - говорить простыми словосочетаниями устойчивого характера; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять монологические высказывания с опорой на текст, план, высказывания; - вести диалог-расспрос; - произносить слова по буквам; - моделировать /играть/ проговорить	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Р:</b> - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре, группе; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. <b>К:</b> - соблюдать	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как обладающего познавательной активностью, инициативностью; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять		

			<p><b>Чтение:</b> текст для аудирования о Фреде Хоффмане - у. № 1 с 60; у. № 5 с 63</p> <p><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.116, у. № 1 с 60, у. № 4 с.62, у. № 5 с 63</p> <p><b>Письмо:</b> month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, at home</p>	<p>по аналогии с образцом;</p> <p>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились;</p> <p>- выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»</p>	<p>ситуацию паспортного контроля;</p> <p>- рассказывать прослушанное, прочитанное;</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>– читать по транскрипции незнакомые слова;</p> <p>– читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</p> <p>– соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;</p> <p>– соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- читать тексты с новыми и изученными словами;</p> <p>- читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</p> <p>- давать названия текстам;</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов;</p> <p>- устанавливать соответствия между транскрипционными</p>	<p>элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия;</p> <p>- составлять монологические высказывания;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</p> <p>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;</p> <p>- имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p> <p>- вести диалог;</p> <p>- составлять рассказ, высказывая свое мнение;</p> <p><b>П:</b> – пользоваться справочными материалами (словарями);</p>	<p>кругозор;</p> <p>- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</p> <p>- ведение диалога, учитывающая позицию собеседника;</p> <p>- построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</p> <p>- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;</p> <p>- осознание и объяснение правил;</p> <p>- анализ знакомых грамматических явлений языка;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;</p> <p>- ценностное отношение к окружающим, природе, труду, семье.</p>		
59 (3)		<p><b>Step 3</b></p> <p>Работа над лексикой «Времена года и погода».</p>	<p><b>Лексика:</b> season, week, late, early, beautiful, more, pleasant, Glasgow, weekday, at the weekend, late spring, early autumn</p> <p><b>Грамматика:</b> сочетания <i>late spring (autumn)</i> <i>early spring (autumn)</i>, в которых артикль не употребляется; формы глагола <i>to be</i> Present Simple</p> <p><b>Чтение:</b> текст для чтения о временах года и месяцах - у. № 6 с.67</p> <p><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.118, у. № 1 с 65, у. № 4 с.66, у. № 6 с 67</p> <p><b>Письмо:</b> season, week, late, early, beautiful, pleasant</p>						
60 (4)	<p><b>Unit 8.</b></p> <p>Seasons and months</p> <p>Времена года и погода</p> <p>а</p>	<p><b>Step 4</b></p> <p>Времена года и погода.</p> <p>Развитие навыков устной монологической речи.</p>	<p><b>Лексика:</b> spell, know</p> <p><b>Грамматика:</b> написание и произнесение слов по буквам, составление атрибутивных словосочетаний, установление ассоциаций между звуками и буквами (в т.ч. чтение буквосочетаний), употребление глагола <i>to know</i>.</p>						

			<p><b>Чтение:</b> Песенка <i>The Alphabet Song</i> (повторение) - у. № 5 с 70, у. № 3 с 69, у. № 7 с 71</p> <p><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с. 120, у. № 1 с 69, у. № 4 с. 66, у. № 6 с 67</p> <p><b>Письмо:</b> know, spell, weekend, weekday, изученная лексика уроков</p>		<p>знаками и буквами/буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>- понимать на слух высказывания одноклассников;</li> <li>- вербально или невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;</li> <li>- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно;</li> <li>- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;</li> <li>- устанавливать ассоциации между звуками и буквами (в т.ч. чтение буквосочетаний);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</li> <li>- использовать словарь для уточнения написания слов;</li> <li>- заполнять;</li> <li>- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;</li> <li>- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</li> <li>- сравнивать предметы и явления и т.п.</li> <li>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)</li> </ul>		
61 (5)		<p><b>Step 5</b> Страны и континенты.</p>	<p><b>Лексика:</b> Canada, India, Britain, Russia, Italy, look*, France, the USA, lights *</p> <p><b>Грамматика:</b> произнесение слов по буквам, степени выражения симпатии: <i>love — like/don't like — hate</i>, употребление глаголов в <i>Present Simple</i> (положительные, отрицательные предложения)</p> <p><b>Чтение:</b> рифмовка <i>Hello, Spring</i> - у. № 7 с 74; текст для чтения о мальчике Питере - у. № 6 с 74</p> <p><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с. 122, у. № 1 с 72, у. № 3 с. 72, у. № 7 с 74</p> <p><b>Письмо:</b> Russia, Britain, Italy, Canada, India, France, Spain, the USA,</p>					
62 (6)	<p><b>Unit 8.</b> Seasons and months Времена года и погода</p>	<p><b>Step 6</b> Развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи.</p>	<p><b>Лексика:</b> лексика <i>Unit 8</i></p> <p><b>Грамматика:</b> <i>Present Simple</i> (общий вопрос), множественное число существительных, произнесение слов по буквам</p> <p><b>Чтение:</b> текст для аудирования: <i>Woodland</i>. - у. № 1 с 75; текст для чтения о весне, лете и осени - бу. № 1 с 78</p>					



			<p><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.124, у. № 1 с 75</p> <p><b>Письмо:</b> слова, фразы <i>Unit 8</i></p>					
63 (7)	<p><i>Unit 8.</i> Seasons and months Времена года и погода</p>	<p><b>Step 7</b> Повторение изученного по теме «Времена года и погода».</p>	<p><b>Лексика:</b> изученная лексика</p> <p><b>Грамматика:</b> порядок слов в положительном, отрицательном и вопросительном предложениях,</p> <p><b>Чтение:</b> у. № 3 с 80; текст для аудирования о разных временах года - у. № 1 с 79; текст для аудирования <i>The Willows</i> - у. № 2 с 80; текст для чтения <i>William Foster</i> - у. № 4 с 81; текст для чтения <i>Late Autumn</i> - у. № 6 с 83</p> <p><b>Аудирование:</b> р.т. № 1 с.127, у. № 1 с 79, у. № 2 с 80</p> <p><b>Письмо:</b> написание письма другу по переписке</p>	<p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно списывать слова, предложения и текст;</li> <li>- выполнять языковые упражнения;</li> <li>- делать записи (пометки) на основе услышанного;</li> <li>- писать новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>- восстанавливать графический образ букв, слов;</li> <li>- заполнять пропуски в предложениях;</li> <li>- составлять из данных слов словосочетания, предложения;</li> <li>- записывать недостающие реплики;</li> <li>- соединять вопросы и ответы на них;</li> <li>- писать слова по буквам;</li> <li>- писать письмо 9 по образцу);</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правописание месяцев года;</li> <li>- определенный артикль the;</li> <li>- множественное число существительных; -</li> <li>- употребление глаголов в <i>Present Simple</i>;</li> <li>- структуры с глаголами <i>can, to be</i>;</li> <li>- предлоги места;</li> <li>- глагол <i>to have</i>,</li> </ul>				
64 (8)		<p><b>Step 8</b> Обобщение и систематизация изученного.</p>	<p><b>Лексика:</b> слова, фразы <i>Unit 8</i></p> <p><b>Грамматика:</b> <i>Unit 8</i></p> <p><b>Чтение:</b> <i>Unit 8</i></p> <p><b>Аудирование:</b> <i>Unit 8</i></p> <p><b>Письмо:</b> слова, фразы, тексты <i>Unit 8</i></p>					

				<p><i>to be</i> их формы в <i>Present Simple</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление атрибутивных словосочетаний;</li> <li>- порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях;</li> <li>- глаголы <i>like</i> и <i>love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i></li> </ul> <p><b>Лексика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;</li> <li>- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;</li> </ul> <p><b>Орфография/фонетика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова;</li> <li>- применять основные правила орфографии и пунктуации</li> </ul>				
65 (1)	Уроки общего повторения	<b>Step 1</b> Итоговый тест	<i>Unit 1 -8</i>	Повторение изученного материала на основе различных	Выявление языковых закономерностей, Р, П, К	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость,		

66 (2)		<b>Step 2</b> Контроль чтения и аудирования.	<i>Unit 1 -8</i>		упражнений: формирование коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, оперирование данными знаниями; сведения лингвострановедческого и страноведческого характера.	самостоятельность. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности		
67 (3)		<b>Step 3</b> Контроль лексики.	<i>Unit 1 -8</i>					
68 (4)		<b>Step 4</b> Контроль грамматики и письма.	<i>Unit 1 -8</i>					

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

#### **1. Основные пособия учителя:**

1. «Английский язык»: учебник для 3 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2017
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2017
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 3 класс. - М.: Дрофа, 2017
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (RainbowEnglish)».- М.: Дрофа, 2016.

#### **2. Основные пособия ученика:**

1. «Английский язык»: учебник для 3 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2016
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2016

### **Печатные пособия**

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- Наборы тематических картинок.
- Ситуационные плакаты.
- Двухязычные словари

#### **Технические и экранно-звуковые средства обучения:**

- классная доска;
- магнитофон;
- компьютер;
- аудиозаписи к УМК;

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009.
2. Авторская программа к УМК «RainbowEnglish» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “RainbowEnglish”. «Английский язык» (2—4 классы)», 2014 г.
3. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (RainbowEnglish)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой, 2014.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ([www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru))