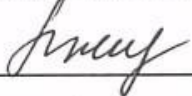


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Темниковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А. И. Семикова»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

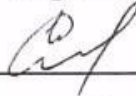


Антошкина Т.И.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

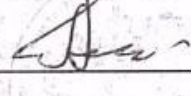


Смирнова И.В.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Пиксина Г.С.

Приказ 1/5
от «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа (английский язык)

9 а,б класс

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Антошкина Татьяна Ильинична

Темников, 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе: авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой программы для общеобразовательных учреждений, серии “Rainbow English” «Английский язык» (5-9 классы), книги для учителя учебно-методического комплекта «Английский язык. 9 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс :[www. drofa.ru](http://www.drofa.ru)), школьного учебного плана общеобразовательных учреждений.

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 9-го класса. В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 102 часа (из расчёта – 3 часа в неделю). Изучение курса проводится по УМК Английский язык. 9 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2022 г.

Выбор авторской программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом общего образования, примерной программой образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

Общая характеристика курса.

«Иностранный язык» — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной

идентичности. Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Интегративная цель обучения английскому языку школьников предполагает развитие у учащихся средней школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося средней школы уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Планируемые результаты освоения программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к

общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и

Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

1. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

• *говорении*

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• *аудировании*

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• *чтении*

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

- **письме**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц ((аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого слов, словосочетаний); основные способы словообразования и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

2. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, устойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

УМК

1. «Английский язык»: учебник для 9 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2022г.
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2022г.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 9 класс. - М.: Дрофа, 2022г.
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 9 класс. (Rainbow English)».- М.: Дрофа, 2021г.

Тематическое планирование.

Названия разделов	количество часов	Лексико-грамматический тест	Контроль навыков говорения	Контроль навыков аудирования	Проект
1. СМИ: радио, телевидение, интернет. Входная контрольная работа.	26 ч.	1	1	1	1
2. Печатные издания: книги, журналы, газеты.	26 ч.	1	1	1	-
3. Наука и технологии.	25 ч.	1	1	1	1
4. Подростки: их жизнь и проблемы.	25 ч.	1	1	1	-
Итоговая контрольная работа.		1			

Итого:	102 ч.	6	4	4	2

Содержание курса.

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Количество часов
1. СМИ: радио, телевидение, интернет. Входная контрольная работа.	СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.	26 часов
2..Печатные издания: книги, журналы, газеты.	Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса. Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литературы. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.	26 часов
3.Наука и технологии	Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса -en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив.	25 часов

	Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретения, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.	
4. Подростки: их жизнь и проблемы Итоговая контрольная работа	Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса -ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков.	25 часов

Календарно – тематическое планирование к учебнику Rainbow English 9 класс.

№ урока по п/п	№ урока по теме	Тема урока, основное содержание, темы контрольных, лабораторных, практических работ	Планируемые результаты	Информационно – методическое обеспечение	Планируемая дата	Фактическая дата
Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет. (26 часов)						
1.	1	СМИ. Телевидение. <i>Аудирование. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.</i>	Уметь обсудить современные телевизионные программы; оценить возможности использования телевидения в учебных целях; рассмотреть роль телевидения в жизни современного подростка;	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозаписи		
2.	2	Средства массовой информации. <i>Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>	познакомиться с деятельностью самой известной британской телерадиокомпании BBC;			
3.	3	Телепрограммы и телеканалы <i>Введение лексики по данной теме. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>	провести сравнение телевидения в России и за рубежом. Освоить новый лексико-грамматический			

4.	4	«BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания.</i>	материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.		
5.	5	Телевидение в школе. <i>Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>			
6.	6	Что мы смотрим по телевидению. <i>Неисчисляемые имена существительные.</i>			
7.	7	Телепрограммы. <i>Аудирование. Чтение текста. Фразовый глагол turn.</i>			
8.	8	Влияние телевидения. <i>Пассивный залог прошедшего совершённого времени.</i>			
9.	9	Значение телевидения. <i>Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени.</i>			
10.	10	Входная контрольная работа			
11.	11	Современное телевидение. <i>Совершенствование диалогической речи. Грамматические особенности слова police.</i>			
12.	12	Современное телевидение. <i>Чтение текста с извлечением конкретной информации.</i>			
13.	13	Дети и телевидение.			

		<i>Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis, in, non, in, im, il, ir.</i>				
14.	14	Новейшие средства массовой информации. Интернет. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media.</i>				
15.	15	Правила написание писем личного характера <i>Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.</i>				
16.	16	Правила написание писем личного характера <i>Составление письма личного характера</i>				
17.	17	Отношение типичного американца к телевидению. <i>Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>				
18.	18	Пользователи интернета. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	рабочая тетрадь		
19.	19	Современные СМИ. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>				
20.	20	СМИ и реклама.				

		<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>				
21.	21	Теле и радиовещание. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>				
22.	22	Любимая телепередача. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>				
23.	23	Контрольная работа по разделу.	Уметь показать полученные знания и умения.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись		
24.	24	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет» <i>Словообразование: префиксы dis, in, non, in, im, il, ir.</i>				
25.	25	Зачёт по лексике раздела.				
26.	26	Урок-презентация по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет». Учащиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о том, какими СМИ учащиеся предпочитают пользоваться и почему.			
Раздел 2. Печатные издания: Книги, журналы, газеты. (26 часов)						
27.	1	Книги. <i>Введение и первичное закрепление лексики. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do»</i>	Уметь обсудить свои любимые книги и журналы; творчество писателей; высказаться о средствах массовой информации; своих предпочтениях в	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись		
28.	2	Мнения читателей.				

		<i>Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.</i>	<p>чтении; уметь высказаться о роли профессии журналиста в современном обществе; познакомиться с наиболее известными периодическими печатными изданиями Великобритании; самыми большими библиотеками мира; историей журналистики; биографиями некоторых известных писателей. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.</p>		
29.	3	<p>Великие библиотеки мира.</p> <p><i>Аудирование. Ознакомление с синонимами.</i></p>			
30.	4	<p>Какими бывают книги?</p> <p><i>Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i></p>			
31.	5	<p>Книги. Типы книг.</p> <p><i>Аудирование. Различие между словами Print type, publish.</i></p>			
32.	6	<p>Книги. Типы книг.</p> <p><i>Введение лексики и ее первичная отработка. Неопределенное местоимение one.</i></p>			
33.	7	<p>Британские газеты.</p> <p><i>Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление.</i></p>			
34.	8	<p>Британская пресса.</p> <p><i>Чтение текста о видах печатных изданий. Причастия.</i></p>			
35.	9	<p>Первое печатное издание.</p> <p><i>Совершенствование монологической речи. Причастие</i></p>			
36.	10	<p>Заголовки газет</p> <p><i>Подпор заголовка к статьям. Фразовый глагол to look</i></p>			
37.	11	Н. Гумилев - Великий поэт.			

		<i>Аудирование. Причастие I в различных словосочетаниях.</i>				
38.	12	Разговор по телефону. <i>Введение и первичное закрепление лексики. Совершенствование диалогической речи.</i>				
39.	13	Печатные издания. <i>Совершенствование диалогической речи. Причастие. Герундий.</i>				
40.	14	Журналистика. <i>Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment.</i>				
41.	15	Льюис Кэрролл. <i>Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий.</i>				
42.	16	Книга, которую я прочитал. <i>Употребление английских идиом в устной речи.</i>				
43.	17	Великие писатели мира. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>		рабочая тетрадь		
44.	18	Шедевры мировой литературы. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>				
45.	19	Печатные издания. Повторение изученного грамматического материала.				

		<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>				
46	20	Посещение библиотеки. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>				
47.	21	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет». <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>				
48.	22	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет». <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>				
49.	23	Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	Уметь показать полученные знания и умения.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись		
50.	24	Зачёт по лексике раздела.	Уметь показать изученную лексику			
51.	25	Повторение изученного по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет».	Уметь показать полученные знания и умения.			
52.	26	Урок-презентация по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты». <i>Анализ контрольной работы. Учащиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.</i>	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о любимом печатном издании, используя ранее изученную лексику.			
Раздел 3.Наука и технология. (25 часов)						
53.	1	Известные ученые и их открытия.		У ч е б н и к «		

		<i>Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология»</i>				
54.	2	Что такое наука. Что такое технология. <i>Отработка лексических единиц в устной и письменной речи.</i>	<p>Уметь различать понятия «наука» и «технология»; ознакомиться с историей науки; выдающимися учеными в различных областях науки; их открытиями и достижениями; уметь обсуждать значимость научных исследований космоса; использовать информацию о преимуществах, которые люди получают в результате развития науки, а также уметь обсудить материалы, предупреждающие от такого использования ее результатов в жизни людей, которое может нанести вред человечеству. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи</p>			
55.	3	Компьютеры. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>				
56.	4	Индустриальная революция в Европе. <i>Введение лексики и первичная ее отработка.</i>				
57.	5	История технологий. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>				
58.	6	Из истории возникновения техники. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>				
59.	7	Приборы и инструменты, которые мы используем дома. <i>Употребление артиклей в устной и письменной речи.</i>				
60.	8	История возникновения зонтика. <i>Различие употреблений глаголов to invent, to discover.</i>				
61.	9	История появления чулок. <i>Словообразование при помощи префикса –en.</i>				
62.	10	История технологии.				

		<i>Чтение текста об истории технологий (часть вторая)</i>				
63.	11	Всемирные изобретения. <i>Чтение текста об изобретениях. Инфинитив.</i>				
64.	12	Изобретения. <i>Совершенствование монологической речи. Инфинитив.</i>				
65.	13	Советские космонавты. <i>Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.</i>				
66.	14	Первый полёт человека в космос. <i>Введение лексики и первичная ее отработка. Совершенствование монологической речи. Фразовый глагол to break.</i>				
67.	15	Исследование космоса. <i>Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса. Модальные глаголы.</i>				
68.	16	Космос и мы. <i>Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста.</i>				
69.	17	Обобщение по теме «Наука и технология». <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>				
70.	18	Московский и Лондонский метрополитены.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения,	рабо чая тетра дь		

		<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	используя ранее изученную лексику и грамматику.			
71.	19	Изобретения, которые навсегда изменили мир. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>				
72.	20	Наука и технологии. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>				
73.	21	Технологический прогресс. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>				
74.	22	Открытие неизвестного острова. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>				
75.	23	Зачёт по лексике.				
76.	24	Контрольная работа по теме «Наука и технология»	Уметь показать полученные знания и умения.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись		
77.	25	Урок-презентация по теме «Наука и технология». <i>Анализ контрольной работы. Учащиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.</i>	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о любимом печатном издании, используя ранее изученную лексику.			

Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы (25 часов)

78.	1	Жизнь подростков. <i>Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи.</i>	<p>Уметь рассмотреть и обсудить проблемы взаимоотношения подростков с родителями и друзьями; их возможные неудачи в учёбе; молодежные организации и субкультуры; уметь высказаться в пользу толерантного отношения молодежи к представителям других национальностей и культур; обсудить проблему значимости для молодежи различных видов проведения досуга. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.</p>	<p align="center">учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись</p>		
79.	2	Карманные деньги. <i>Введение лексики и первичная ее отработка. Употребление инфинитива в речи.</i>				
80.	3	Британские подростки. <i>Аудирование. Различие между словами pair и couple.</i>				
81.	4	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Наречия, в состав которых входит элемент anу.</i>				
82.	5	Работа для подростков. <i>Аудирование. Знакомство со сложным дополнением. Совершенствование диалогической речи.</i>				
83.	6	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2. <i>Введение лексики и первичная ее отработка.</i>				
84.	7	Необычная школа. <i>Аудирование. Употребление сложного дополнения в речи. Совершенствование монологической речи.</i>				
85.	8	Подростки и домашние питомцы.				

		<i>Совершенствование монологической речи.</i>				
86.	9	Кумиры подростков. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической и монологической речи.</i>				
87.	10	Проблемы отцов и детей. <i>Сложное дополнение. Разговорные фразы.</i>				
88.	11	Подросток и его окружение. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Введение лексики и первичное ее закрепление.</i>				
89.	12	Расизм в Британии. <i>Чтение текста о расизме. Словообразование при помощи суффикса –ive.</i>				
90.	13	Проблема иммиграции. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Сложное дополнение.</i>				
91.	14	Азартные игры подростков. <i>Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи.</i>				
92.	15	Молодежные движения и организации. <i>Аудирование. Монологические высказывания по теме.</i>				
93.	16	Молодежные движения и организации.				

		<i>Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to.</i>				
94.	17	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». <i>Употребление глаголов to be/to get с прилагательными.</i>				
95.	18	Жизнь Британских подростков. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Рабочая тетрадь		
96.	19	Подростки и повседневная жизнь. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>				
97.	20	Проблемы подростков. <i>Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.</i>	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал, изученный за год.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись		
98.	21	Итоговая контрольная работа	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.			
99.	22	Зачёт по лексике.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.			
100.	23	Подростки и их жизнь. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Рабочая тетрадь		

101.	24	Обобщение изученного материала по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Рабочая тетрадь		
102.	25	Итоговый урок.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись		

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник: Английский язык. 9 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2022г. - (Rainbow English).

Пособия для учащихся:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2022г.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

Литература для учителя: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 9 класса.

- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.exams.ru/>
- www.mingoville.com

- www.englishteachers.ru
- <http://www.voanews.com/specialenglish>
- www.openclass.ru
- <http://www.mes-english.com/>